药学专业(三年制)

专业人才培养方案

所 属学 院：健康产业学院

所属教研室：智慧养老与药学

执　笔　人：庄伊淈

校　对　人：黄阿观

审　核　人：赵建业

编 制时 间：2025 年 5 月 30 日

厦门东海职业技术学院

药学专业人才培养方案（2025 版）

一、专业代码、入学要求与修业年限

（一）专业代码：520301

（二）入学要求：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

（三）修业年限：学制 3 年，学生修业年限最长不超过 5 年。

二、职业面向与证书

（一）职业面向

专业名称	专业所属大类（代码）	所属专业类（代码）	本专业所对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别（技术领域）	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
药学	医药卫生（52）	药学（5203）	医药卫生	医药卫生	药房技术、管理、销售岗位	医药商品购销员 健康管理师、保健按摩师等	药士、药师执业资格

（二）就业岗位

主要就业面向：

1.药品生产企业中药品生产人员、质管员、质检员、医药代表、产品专员等岗位；

2.药品经营企业中药店营业员、药品采购员、药品养护员、销售业务员等岗位；

3.医疗机构中的调剂、制剂、采购、保管养护供应、用药指导、临床药学等岗位。

4.保健食品生产经营企业中的生产、检验、销售、管理、养护员等岗等岗位；

5.日用化工或医药信息技术企业中的生产、质检、销售、管理、文员、前台接待岗位等岗位。

初始岗位：药师、管理人员

目标岗位（晋升岗位）：执业药师、管理负责人

（三）基本技能与职业资格证书

本培养方案既强调基本技能要求，同时也融入了岗位职业资格证书的要求，在学习期间，可以参加下列基本技能与职业资格证书考试：

·

1. 基本技能证书

序号	证书项目	发证部门	建议考证时间
1	全国计算机等级考试一级证书	教育部教育考试院	第二、三、四学期考证
2	全国英语等级考试四级证书	教育部教育考试院	第二、三、四学期考证
3	普通话水平测试等级证书	国家语委	第二、三、四学期考证

2. 职业资格证书

序号	证书项目	发证部门	建议考证时间
1	医药商品购销员	人力资源和社会保障部	第三、四学期考证
2	保健按摩师/健康管理师等	福建职业技能鉴定指导中心	第四、五、六学期考证
3	急救员证书	福建省红十字会	第三、四学期考证

三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，具备职业综合素质和行动能力，掌握专业理论、素养等知识，具备专业技术技能等能力，面向卫生等行业的药师、制药工程技术人员、医药商品购销员等职业岗位，能够从事药学服务、药品质量检验、药品调剂、静脉药物配置、库房管理、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理等工作的高技能人才。

四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会 主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保

.

护、 安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

6.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

7.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

8.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

9.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

10.掌握人体解剖结构、生理、常见化合物结构与性质、常用定性定量分析方法、典型药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品采购验收养护、药品生产与检验方法、常见疾 病临床表现与药物治疗等方面的专业基础理论知识；

11.掌握处方审核、调配、核对与药品发放等技术技能，具有药品调剂、用药交代能力；

12.掌握摆药、核对、加药混合、包装等技术技能，具有静脉用药集中调配能力；

13.掌握药品采购、验收、出入库、储存养护等技术技能，具有药品采购、库存养护能力；

14.掌握用药指导、健康宣教等技术技能，具有科学普及安全有效合理用药知识的能力；

15.掌握制剂生产、设备操作等技术技能，具有一定的药品生产能力。

五、培养模式

（一）构建“三方联动、两证融通、教学做一体”工学结合人才培养模式设计依据

·

人才培养模式的改革是专业建设的核心，药学专业要求充分发挥政府的桥梁作用，以企业调研、行业发展、人才需求为基本依据，坚持以就业为导向、以能力为本位，把提高学生的综合职业能力放在突出的位置，培养行业一线迫切需要的高素质技能型人才，设计“三方联动、两证融通、教学做一体”人才培养模式。

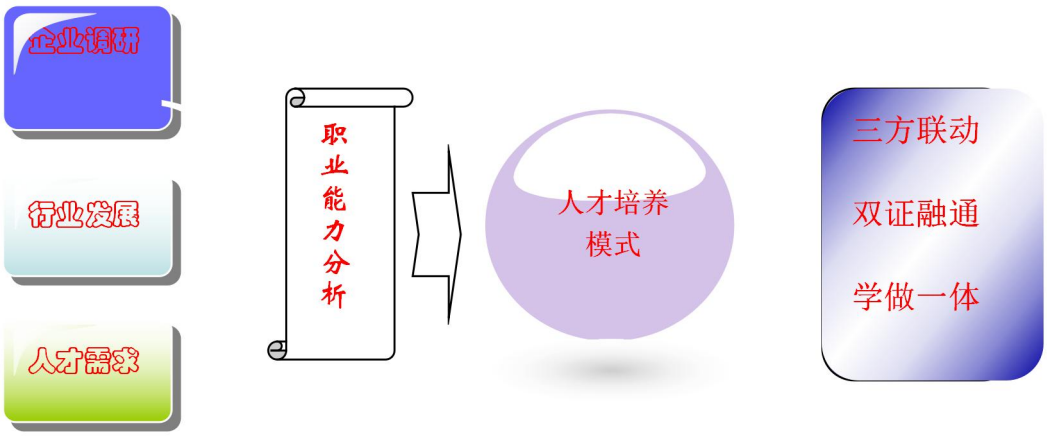

图 1　人才培养模式设计依据

（二）构建“三方联动、双证融通、教学做一体”工学结合人才培养模式设计流程

深入研究高职生源特点、教育特点，深入行业、企业，针对社会对本专业人才职业素质及岗位技能、职业资格标准、现行专业人才培养模式下的用人单位毕业生质量评价等内容进行调研，进一步明确行业、企业对专业人才知识结构、素质和能力的要求。并根据药学行业发展方向及用人单位意见，及时调整人才培养方向和目标、规格，不断创新灵活多样的人才培养方式。具体流程如图 2 所示。

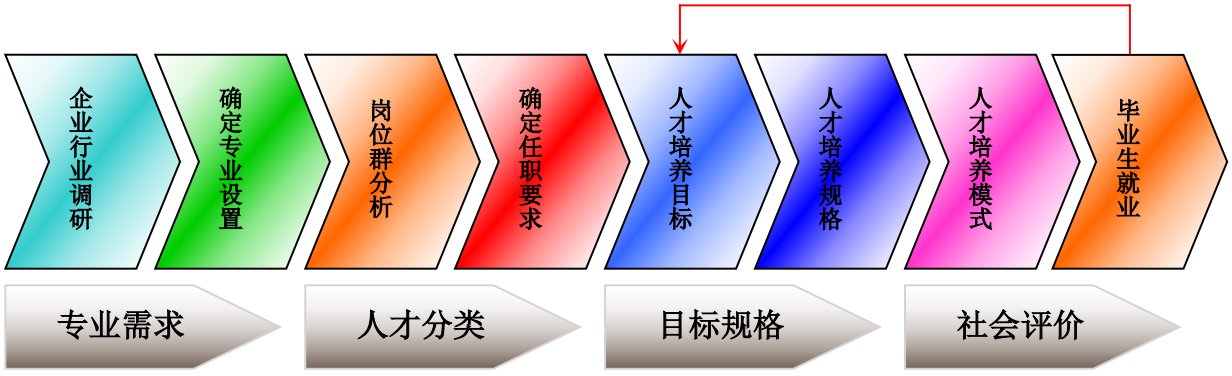

图 2 人才培养模式设计流程

（三）“三方联动、双证融通、教学做一体”工学结合人才培养模式环境支持分析

“ 三方联动、双证融通、教学做一体”人才培养模式的设计与实施，有赖于良好的环境支持。

1. 紧密的校企合作，稳定的校外实训基地

·

厦门东海职业技术学院依托泉舜集团，集团下设国医堂，我校正在坚持加入医药卫生协会，将在企业与药学行业之间发挥积极的桥梁和纽带作用，这为我院构建“政府、企业、学校”三方联动的校企合作模式提供了保障。校企双方在政府的推动下开展企业员工培训、订单培养等互利共赢的合作，建立稳定的校外实训基地，满足学生在校外实训和岗位实习要求。

2.完善的校内实训条件

目前我院建有“内外妇儿老年护理实训室、健身房、药学实训室”。并拟新增建“药学实训室”等。这些实训室的建设，既满足日常教学实训的需要，真正培养学生实践能力，同时又满足职业资格鉴定的要求。日渐完善的校内实训基地，为“三方联动、双证融通、教学做一体”人才培养模式改革的实现提供了有力的保障。

3.拥有一支较高水平、具有专业技术特长的专兼职师资队伍

本专业师资力量比较强，有一批高水平的具有专业技术特长的教师。教学团队组成结构优质，学源结构良好，年龄梯次合理。同时聘请行业技术骨干作为兼职教师，成立专业建设指导委员会，共同参与人才培养方案的制定、课程建设与改革，实训基地建设等。 这支稳定的教学团队，有效促进了专业建设与模式改革。

（四）“三方联动、双证融合、教学做一体”工学结合人才培养模式描述

按照“就业为导向、能力为本位、学生为中心”的原则，构建“三方联动、双证融合、教学做一体”工学结合人才培养模式。“三方联动、双证融合、教学做一体”是指面向区域经济社会发展，在政府、企业、学校联动的基础上，通过推行学历证书和职业资格证书互通的教学形式，积极开展校企合作、突出工学结合，实现学生素质全面提高的人才培养模式。

1.“三方联动”是指充分发挥政府部门桥梁作用，推动形成校企互惠双赢合作机制，共同培养高职人才。

2.“双证融合”是指通过学历证书和职业资格证书内涵的衔接与对应，实现高职课程标准与职业资格标准的融合及学历教育与职业资格培训的融合，达到学校人才培养与企业需求接轨。

3.“教学做一体”是指专业核心课程依照企业实际工作过程进行做中学、学中做的工作学习相结合的教学模式，以实现“懂服务流程、懂经营、会营养设计、会服务”的具有较高水平的从事药学技能、健康指导和管理的高技能应用型专业人才培养的目标。

（五）“三方联动、双证融合、教学做一体”工学结合人才培养模式实施运行

·

“三方联动、双证融合、教学做一体”人才培养模式实施过程说明如下：

成立健康服务建设指导委员会，由校外行业、企业专家和我院教师共同组成，每年召开四次会议，通过校企行业专家合作广泛讨论确定专业的培养方案，修订和完善专业教学计划，使专业的培养目标能确实和实际相结合。专业建设指导委员会积极参与人才培养方案的制订，并参与专业建设的全过程。其次，与药学机构开展联合办学、校企合作，实现专业共建、课程共建、实训基地共建、文化共建等。充分利用校外实训基地开展全真环境下的教学实践活动，建立由企业、行业和学校共同参与、专兼结合的教学团队。形成以“进阶式”素质培养、“模块化”技能训练、“仿真式”能力实践和“全真式”岗位体验相融合的工学结合人才培养模式。

根据服务行业的特点和企业职业岗位群，确定职业核心能力，将职业道德教育、职业素质培养、职业能力训练、专业技能鉴定有机结合起来。使所培养的学生能适应行业的需求，具备可持续发展能力，重构了基于工作过程的系统化课程体系。在课程体系的构建过程，首先深入企业调研，了解服务行业职业岗位（群）人才的社会需求，通过行业调查，分析归纳出药学专业的典型工作任务。通过对典型任务分解，确定药学专业的基本素质和通用能力，并引入国家职业标准作为课程内容构建的依据。其次是以职业的典型工作任务和以工作过程为导向，确定职业教育的学习领域课程。由职业的典型工作任务、学习目标、学习与工作内容、学时要求、教学方法与组织形式说明和学业评价方式最终确定教学任务。通过工作过程导向的课程教学，将专业理论知识、企业岗位规程、相关法规等知识与完成典型工作任务相融合，培养学生岗位操作能力。在“教学做”一体化的实训室中，全过程、全方位，真实战，实现做中学、学中做，知行统一，提高学生综合能力，实现双证融合、教学做一体。

以“工学结合、校企合作”为切入点，学生在第一阶段（第 1 学年）主要进行基本知识学习和基本技能培养，并通过了解校企项目建设情况，树立学生对行业的基本认识，并对未来就业空间进行了解，同时参观部分正在运营的药学相关机构，培养学生服务意识、行业认知。在第二个阶段（第 2 学年）为职业能力与素质培养阶段，依据企业职业岗位群的要求，重点实施校内“教学做”一体化教学和校外实训基地现场服务实训。第三阶段（第 3 学年）为职业综合能力培养阶段，主要开展企业顶岗培训与实习。在培养的全过程中，学校实践性教学与校内生产性实训基地教学相结合、校内学习与校外企业工作岗位锻炼相结合、校内评价与企业评价相结合；融素质教育于专业教育全过程，融专业入行业，达到学生学习与就业“零对接”。在与企业实施“工学交替”办学的合作

.

中，不但解决了学生的实习实训、岗位实习等面上的问题，同时使学生对理论知识和技能水平的掌握随着不断交替的过程呈螺旋式上升，学生的专业知识学习与技能得到真正的紧密链接，学生以工学多次交替的学习方式完成学业，最终胜任在化工企业的相关岗位要求。

人才培养模式改革的结果是提高了学生对职业岗位的适应性，真正实现了学生在专业与实际工作岗位之间的对接，从而，实现综合职业能力提高的终极目标。

六、课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础课程（必修、选修）、专业基础课、专业技能课、专业拓展课以及集中性实践教学等五大模块。

（一）公共基础课程

1.必修课程：包括军事理论、入学教育、军事训练、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、劳动教育、大学生职业生涯规划、大学体育、大学英语、大学语文、大学生心理健康教育、就业指导、信息技术、创新创业、国家安全教育等17门必修课程。

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
1	思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实《新时代公民道德建设纲要》，使学生尽快适应大学生活，牢固树立社会主义核心价值观，形成良好的思想道德素质和法律素质，成长为全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。	模块一：时代新人要以民族复兴为己任； 模块二：人生的青春之问； 模块三：坚定理想信念； 模块四：弘扬中国精神； 模块五：践行社会主义核心价值观； 模块六：明大德守公德严私德； 模块七：遵法学法守法用法	在专题教学中注重实用性和针对性，贴近学生实践中常见的情境，理论联系实际，力争融知识传授、能力培育、素质提高于一体，使学生在思考中构建知识体系和发展综合能力。	48/3
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授，使学生能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什 么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”，提高自己的综合素质，增强社会责任感与使命感。	模块一：毛泽东思想（毛泽东思想及其历史地位； 新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果）； 模块二：邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观； 模块三：习近平新时代中国特色社会主义思想（习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导）	以“知识、能力和素质三位一体”的教育思想为指导，贯彻“意识、信念和责任三位一体”的德育教育思想，教学中以专题讲授为主，适时结合采用问题探究、案例教学法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入教学每个环节，使学生在思考中发展综合能力。	32/2
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	引导大学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想产生的历史条件、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求， 理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义	第 1 讲 新时代、新思想、 新飞跃； 第 2 讲 坚持党的全面领导 第 3 讲 坚持以人民为中心 第 4 讲 全面建设社会主义现代化国家 第 5 讲 全面深化改革 第 6 讲 习近平经济思想	教学中以专题讲授为主，坚持问题导向，将理论教学与实践教学相结合，以问题探究、案例教学法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入教学每个环节，使学生在思考中发展综合能	48/3

.

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		中国化理论成果的新飞跃，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，从而深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”。	第 7 讲 新时代中国特色社会主义政治思想 第 8 讲 习近平法治思想 第 9 讲 新时代中国特色社会主义文化思想 第 10 讲 新时代中国特色社会主义社会建设思想 第 11 讲 习近平生态文明思想 第 12 讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障 第 13 讲 推动构建人类命运共同体 第 14 讲 全面从严治党 第 15 讲 做担当时代大任的青年	力。	
4	形势与政策	本课程运用马克思主义的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党在全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际问题等方面的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	坚持“教师主导、学生主体”教学理念，根据专题内容，依托信息化教学平台，构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。	16/1
5	军事理论	1.知识目标 （1）了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念。 （2）掌握中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时	中国国防，包括国防动员、国防法规、国防建设、武装力量等；国家安全，包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势等；军事思想，包括中国古代军事思想、毛泽东军事思想、当代中国军事思想、习近平强军思想等；现代	通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	32/2

.

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		期军队建设思想。 3）掌握军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论。 （4）了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识。 （5）掌握高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况。 （6）熟练掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。 2.能力目标 （1）通过国防法概述、国防法规、国防建设、国防动员的学习，能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传。 （2）通过军事思想的学习，能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传。 （3）通过战略环境的学习，能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传。	战争，包括新军事革命、信息化战争概述、机械化战争、信息化战争的发展趋势等；信息化装备，包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。		

·

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		（4）通过对军事高技术的学习，能进行军事高技术的发展趋势，对现代作战的影响的宣传。 （5)通过对高技术与新军事改革，能进行高技术与新军事改革的根本动因、深刻影响的宣传。 （6）通过对信息化战争的特征与发展趋势的学习，能进行信息化战争的特征与发展趋势的宣传。 （7）通过对信息化战争与国防建设的学习，能进行信息化战争与国防建设的宣传。 3.素质目标 （1）培养严明的组织纪律观念。 （2）树立良好的职业道德观。 （3）培养严谨的科学态度。 （4）培养敬业乐业、精益求精的工作作风。 （5）培养学生交流、沟通能力。 （6）培养团队协作意识。 （7）能进行批评、接受批评和反思。			
6	军事训练	1、增强国防意识，了解我国近代国防史和世界军事形势。了解现代武器，现代军事科学技术和现代战争的特	军事训练技术教学（单个军人徒手队列动作教学、队列动作教学、紧急集合、阅兵式、分列式训练）；内务教学	通过军事训练，使学生就学期间履行兵役义务，接受国防教育，激发爱国热情，树立革命英雄主义精神，增强国	112/2

·

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		点和发展趋势，激发学生的爱国主义热情。 2、掌握基本的军事技能，培养良好的军人素质和作风。 3、增强组织性和纪律性，培养吃苦耐劳和顽强拼搏的精神，促进校纪校风和校园精神文明建设。	（军人行为规范、宿舍内务）。	防观念和组织性、纪律性，掌握基本的军事知识和技能，为中国人民解放军训练后备兵员和培养军官打好基础。	
7	劳动教育	1．知识目标： （1）理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用； （2）掌握合法劳动的具体要求，理解合法劳动的重要意义； （3）理解专业实习实训（含实验）中劳动实践的价值意义，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念； （4）理解劳模精神的时代内涵和实践指向； （5）掌握创新劳动的概念，感受创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。 2．能力目标： （1）明确劳动创造了人类，自觉抵制“神创造人”等的各种错误观念和迷信思想； （2）培养新时代大学生的法治思维和法制意识，提高合法劳动能力 （3）掌握专业实习实训（含实验）劳动知识和技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成	学习劳动精神、劳模精神、工匠精神，结合社会实践、专业实践，开展必要的劳动实践活动。	坚持以马克思主义劳动观为指导，坚持以马克思主义劳动思想中国化的最新成果—习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，全面贯彻落实党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观。通过对劳动的基本理论学习，学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用，树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观；进一步明确我国工人阶级的劳动实践在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中所发挥的主力军作用，真正在思想意识层面切实认识和领会习近平总书记反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树	32/2

.

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		认真负责、安全规范的劳动习惯； （4）理解劳模故事，传承劳模精神，营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围； （5）充分认识到创新劳动的个体价值，感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。 3．素质目标： （1）科学认识自然界——劳动——人类社会的关系，树立正确的马克思主义劳动价值观； （2）引导大学生主动学法、懂法、用法，树立正确的劳动观念，养成合法劳动的习惯，做遵纪守法好公民； （3）形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神，增强自身的职业认同感和劳动自豪感； （4）通过学习和感悟劳模身上的“闪光点”，培养自己的劳动品质和职业素养； （5）提升大学生劳动中的创新意识与创新能力，善于在自我职业发展中充分发挥创新劳动，创造出彩人生。		立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。	
8	大学生职业生涯规划	1.素质目标：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。 2.知识目标：基本了解职业发展的	模块一：树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质； 模块二：清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观；	本课程坚持以人为本的原则，采取理论联系实际的教学方式，紧密结合社会现实，联系不同专业的特点，帮助学生树立职业理想、做好职业准备。	16/1

·

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规。 3.能力目标：掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职择业技能等，提高自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。	模块三：认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策； 模块四：修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。		
9	大学体育	1.素质目标：树立正确的理想信念和价值观，提高身体素质。 2.知识目标：掌握一到两项自我身体锻炼的基础知识，并掌握基本的竞赛规则和裁判法；了解运动康复基本知识。 3 能力目标：掌握一到两项终身体育锻炼的能力。	模块一：基本身体素质训练（速度、耐力、协调性等）； 模块二：篮球、排球的技能训练； 模块三：篮球、排球的竞赛训练。	1.会基本的运动前热身、运动后放松运动。 2.知道如何进行身体素质训练。 3.会篮球、或排球的运动。 4.会篮球、或排球的基本竞赛。	108/4
10	大学英语	1.素质目标：树立正确的理想信念和价值观，全面提高文化素养和综合职业素养。 2.知识目标：掌握一定的语言基础知识，包括跟专业相关的基本词汇，并了解中西方文化差异。 3 能力目标：掌握听说读写译的综合应用能力，跨文化交际能力。	模块一：英语听说技能训练； 模块二：英语阅读技能训练； 模块三：英语应用文写作及跟专业相关的简单材料翻译技能训练。	听懂日常对话，能用英语回答简单问题。根据所听材料进行信息转述，并能参与讨论。读懂一般性英语文章大意，理解相关重要信息。学会套用格式进行简单的应用文写作，并能借用工具书进行简单的英汉互译。	128/8
11	大学语文	1.知识与技能目标 初步掌握最基本的公文使用情景，并能将各类文书进行区分。	1.应用写作理论知识； 2.社交文书； 3.公文；	培养学生掌握应用文写作中相关文种的基础理论、基本知识和基本技能，使学生具有分析、应用一般性应用	32/2

·

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		2.过程与方法目标 能力或方法能力：理论联系实际。教学做三位一体 3.情感态度与价值观目标 （1）具备诚实守信的职业道德; （2）具有踏实严谨的工作作风 （3）具有较强的竞争意识和风险意识; （4）具有良好的创新精神和团队合作精神	4.专用文书; 5.职场文书。	文写作的能力,以及培养学生具备良好的公文用语使用的素质。	
12	大学生心理健康教育	1.素质目标:使学生了解自身的心理特点和性格特征,自觉加强自身心理素质的训练和优化，形成建全的人格。 2.知识目标:学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。 3 能力目标：使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。	模块一：了解心理健康的基础知识; 模块二：了解自我，发展自我; 模块三：提高自我心理调适能力;	课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。	32/2
13	就业指导	1.素质目标：从明晰就业法律法规、搜集就业信息、掌握求职技巧、健全就业心理等方面引导大学生自觉提高就业能力; 2.知识目标:了解国家和各级政府的就业创业政策,掌握必要的求职择业	模块一：中国的就业形势与政策分析、大学生就业的基本权益; 模块二：掌握信息　拓宽渠道，分析和利用就业信息; 模块三：简历与求职信的制作、求职的基本礼仪、笔试基本类型与应对技巧、	本课程以提升学生综合素质和就业创业能力为基本要求,教师实行互动式、实训化教学的方式,通过问题思考、活动引导、案例分析、情景模拟、角色扮演等行为导向的教学方法,最终达到提高毕业生就业率和就创业质量的双	16/1

.

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		方法和技巧 3 能力目标：提高大学生的从业能力、职业发展能力、就业能力、创业能力和毕业生自主能力，提高职业素养，增强就业竞争力。	面试基本类型与应对技巧； 模块四：求职择业心理误区分析、就业心理误区的调适，适应发展，走向职业成功。	重目的。	
14	信息技术	1. 素质目标：通过本课程的学习，提高学生的信息素养，使其具备分析问题与解决问题的能力，以及具备良好的沟通能力和团队精神； 2. 知识目标：通过本课程的学习，使学生能够学习掌握信息技术基本知识，理解 AI 的基础概念，知晓 AI 在日常生活中的典型应用场景（如智能助手、图像识别等）； 3. 能力目标：通过本课程的学习，使学生能够在 Windows 7/Windows 10 操作系统环境下管理计算机资源、正确理解与使用计算机、在学习工作中运用办公软件，具备基本的计算机操作技能。	项目一：了解并使用计算机； 项目二：了解计算机新技术； 项目三：学习操作系统知识； 项目四：管理计算机中的资源； 项目五：编辑 Word 文档； 项目六：排版文档； 项目七：制作 Excel 表格； 项目八：计算和分析 Excel 数据； 项目九：设置并放映演示文稿； 项目十：认识并使用计算机网络； 项目十一：做好计算机维护与安全。	本课程采用课堂讲授与上机操作教学相结合，要求学生通过该课程的学习，能够了解计算机的相关知识，学会进制转换及编码，掌握计算机的资源管理相关操作，掌握 office 办公软件的应用并通过国家计算机一级考试。	64/4
15	创新创业	1. 素质目标 （1）具备主动创新意识，创业潜质分析能力； （2）能够进行创业机会甄别和分析； （3）树立科学的创新创业观； （4）激发学生的创新创业意识，提高	模块一：创新思维； 模块二：创新方法； 模块三：创业机会挖掘与选择； 模块四：创业资源。 模块五：创业计划（创业计划书结构与	培养学生的创业技能与开拓创新精神，以适应全球化、知识经济时代的挑战，并将主动创业作为未来职业生涯的一种选择，转变传统的就业观念和行为选择。实施创新创业课程的教育目的	32/2

.

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		学生的社会责任感和创业精神，促进学生创业、就业和全面发展。 2.知识目标 （1）熟悉掌握创新思维提升的基本方法； （2）明确创业的基本概念、基本原理和基本方法； （3）明确创业的产生与演变过程； （4）掌握商业模式的设计； （5）能对互联网经济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。 3. 能力目标 （1）逐步形成创新创业者的科学思维； （2）懂得创业过程中的财务计算与分配方式； （3）能掌握在项目运营过程中团队组建、人脉关系积累、资金筹措的方法； （4）通过加强社交能力，从而提升信息获取与利用，提高合作的能力。	写法、创业计划书撰写、创业计划书“微型路演）	是培养“多样化”的创新型人才。“创新”首先着眼培养学生具有创新意识、创新思维，养成创新人格，锻炼创新能力；“创业”则传授给学生必要的创业知识和技能，训练其市场开发和经营能力，锻炼培养其创业心智，并努力具备企业家的综合素质。	
16	国家安全教育	通过本课程的教学，让学生了解掌握国家安全基础知识、总体国家安全观，学会分析国家安全形势的方法，增强国家安全意识和危机忧患意识，弘扬安国注意精神、传承红色基因，提高学生综合国家安全素质。激发学生为我国国防的强大和持续保障国家安全而努力学习的决心和热情，培养我国社会主义建设、军队建设、国防后备力量建设及维护国家安全的合格人才。	1. 总体国家安全观 2. 政治安全 3. 国土安全 4. 军事安全 5. 经济安全 6. 文化安全 7. 社会安全 8. 科技安全 9. 网络安全	1. 针对学生不易理解和掌握的重点与难点问题，在教学过程中，采取“讲授+研讨”的方式进行。结合案例分析，提升课堂讲授的教学效果。 2. 在精讲基本理论基础上，要跟踪形势变化，配以相关的视频进行教学。做到基础理论精讲、变化的形势用最新的事例和视频配合教学。	16/1

·

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
			10. 生态安全 11. 资源安全 12. 核安全 13. 海外利益安全 14. 新型领域安全		
17	入学教育	本课程旨在引导新生认知职业教育、融入校园环境、明确学业规划、树立职业理想。通过一系列教育活动，帮助学生快速完成角色转变，了解所学专业及其行业前景，熟悉校规校纪和教学要求，掌握高效的学习方法，初步建立职业认同感和生涯规划意识，为将其培养成为高素质技术技能人才奠定坚实的思想和行动基础。	1. 用心育人，安全在线 2. 青春风采，规划未来 3. 陪伴心灵成长，让青春更美好 4. 坚守底线，不越红线 5. 防诈骗主题 6. 入学引航，挺膺担当	本课程要求旨在通过系统化、规范化的安排，确保新生能够全面、深入地了解并适应大学生活，为其后续的专业学习和职业发展奠定坚实基础。课程要求内容全面、形式多样、考核严肃、组织保障。	16/1

2.公共选修课程的说明

(1)公共限定选修课程：本专业应选修中华优秀传统文化或四史教育、职业素养等课程，其中职业素养结合本专业学生应具备的职业素养相关内容设置选修的内容。

（2）公共选修课程：包括美育、人文、科学三个类别的课程，学生可以从第 2 学期开始选修，主要通过线上自主学习的方式进行。要求学生毕业时至少要选修 6 学分的课程，其中必须至少包含 2 学分美育类课程。课程由教务处在超星学习通开设，各学院负责督促、监控学生选课、学习完成情况。

（二）专业课程

1.专业基础课程

本专业基础课程设置 8 门，共计 22 学分。包括：人体解剖学、有机化学、生物化学、无机与分析化学、生理学、中医药概论、仪器分析、临床医学概论。

2.专业核心课程

本专业核心课程设置 7 门，共计 21 学分。包括：药理学、药剂学、药物化学（含天然药物化学）、临床药物治疗学、药物分析、药学综合知识与技能、药事管理与法规。

3.专业拓展课程

本专业专业拓展课程 6 门，共计 12 学分。包括：中成药、药品流通与营销、养生保健技术、人际沟通、医药职业道德、医药发展史。

学生毕业时应修满专业拓展课程 10 学分。

（三）专业

主要课程的主要教学内容与要求（包含专业基础课、专业核心课）

.

1.专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
1	人体解剖学	本课程围绕临床所需的知识与技能内容，促进学生习得基本概念或术语；学会辩证的判别人体各系统、器官正常的生理功能和人体功能活动的一般规律；形成结构与功能相统一的观念，并能指导生活实践。	模块一：人体的基本生理功能、细胞和组织、血液、各主要系统的生理特点； 模块二：生理活动的神经和体液调节、体温调节、视觉和听觉生理、女性和男性生殖系统活动的规律； 模块三：各主要系统的组成和基本结构； 模块四：人体解剖生理学的若干实验手段和实验操作、研究方法和研究新进展。	立足“学生为中心”，采用案例思考、专题讨论、合作探究等方法，促进学生自主发现学习。以临床实践为指导，促进学生知识获得、技能养成和素养提升。	48/3
2	有机化学	本课程以制药或药检岗位所需的知识、技能为基础，培养学生全面的认识有机化合物的结构、分类、命名、性质及其应用；掌握蒸馏、分馏、萃取、重结晶和过滤等基本操作；形成科学素养与科学探究精神。	模块一：烷烃、烯烃、炔烃、脂环烃、芳香烃、卤代烃的结构、性质、命名和制备方法； 模块二：醇、酚、醚、醛、酮、醌、羧酸及其衍生物的结构、性质、命名和制备方法； 模块三：含氮有机化合物、有机化合物的立体结构、命名和性质； 模块四：杂环化合物的结构、性质、命名和制备方法； 模块五：氨基酸、蛋白质、核酸；糖、脂类、萜类和甾体化合物的结构、性质、命名和制备方法； 模块六：有机化学实验基本操作。	有机化学知识与技能是指导药学专业的生产实践活动的基石。本课程以实践需要为根本切入点，对知识进行有选择性促学，既不增加负担也能保证够用，使学生学得精、习得好。	48/3

.

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
3	生物化学	通过本课程学习能够达到： 1、能灵活运用生化知识在分子水平上探讨病因、阐明发病机理及制定疾病防治措施； 2、能测定常用临床生化项目，并能分析其对临床疾病的诊断意义，为后期临床专业课的学习及医学诊疗技术的操作奠定良好的基础。	模块一：生物大分子的化学组成、结构及功能(包括蛋白质、维生素、核酸、酶)； 模块二：物质代谢及其调控（糖代谢、脂类代谢、蛋白质代谢、核苷酸代谢、生物氧化）； 模块三：基因信息的贮存、传递与表达；模块四：基因与抑癌基因； 模块五：分子生物学常用技术及其应用等生命科学内容	坚持“教师主导、学生主体”教学理念，根据专题内容，依托信息化教学平台，构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，，使学生掌握生物体内各种组成物质的化学组成、结构、功能、结构与功能间的关系、代谢、调节等基础知识，为学习专业课奠定基础	48/3
4	无机与分析化学	本课程基于理论与实践相匹配原则，开展广泛性实践使学生掌握基础化学概念、各个化学反应的性质及其计算；熟练使用紫外-可见分光光度计进行分析实验；习得严谨的实验探究态度与辩证的逻辑批犯思维。	模块一：物质的量； 模块二：溶液、胶体溶液、电解质溶液； 模块三：原子结构与元素周期律、化学键与分子结构； 模块四：化学反应速率与化学平衡；	无机化学为药学专业基础课程，且学生具有前知识理论，适于开展发现学习。通过小组讨论、合作探究、头脑风	64/4

·

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
			模块五：氧化还原反应； 模块六：配位化合物； 模块七：重要的金属元素、非金属元素及其化合物； 模块八：紫外-可见分光光度法； 模块九：化学实验基本操作。	暴等方式开展学习活动，促进学生进行自我教育或同伴教育，从而达成学习目的。	
5	生理学	通过课程学习，学生掌握生理学的相关基本概念。掌握了人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制。能熟悉各系统间功能联系及机体与环境的统一关系。	模块一：基础入门（绪论、细胞的基本功能、血液）； 模块二：系统知识（血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿的生成和排泄、感觉器官、神经系统、内分泌、生殖）。	生理学以正常人体为研究对象，研究生命活动规律及其机制，属生物医学的分支,临床专业必修的专业基础课。它是学生在学习人体解剖学、等课程基础上开设的，并为后续基础、临床医药学课学习奠定基础。通过学习，让学生能运用生理学知识解释正常的生命现象，具有一定的逻辑思维及推理	48/3

·

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
				能力。	
6	中医药概论	在课程学习中不断融入专业知识，促进教学效果与评价。力求学生掌握中医药的基础理论，能利用中医方法对病人进行诊断研究，并掌握基本的中医治疗原则及用药原则。	模块一：基础理论（绪论、阴阳五行、藏象、经络、气血津液）； 模块二：临床应用（病因病机、诊法、辩证、中医体质、养生与预防）； 模块三：用药实务（中药基础、常用中药、方剂基础知识、常用方剂及中成药）； 模块四：赛证课融合-临床常见病选方指导。	通过中医基础理论、中医诊法、中药学基础、方剂学基础及常见病症等内容的学习，达到知识“必需、够用”，强化技能培养，为药学专业其他课程的学习奠定理论基础，提高学生获取中医药知识的能力,建立以学生为中心,培养学生创造能力。	32/2
7	仪器分析	熟悉光谱、色谱等常用仪器分析原理与操作，了解数据处理的过程与基本图谱的解析，对分析仪器完成样品定性定量检测原理有一定的理解，培养科学思维与质量控制意识，对接检验、化工等岗位基础技能需求。	模块一：仪器分析的分类、特点及定量分析基础； 模块二：紫外--可见、红外光谱及原子吸收原理与应用； 模块三：电位分析法仪器结构与操作； 模块四：气相、液相色谱分离原理及方法建立。	仪器分析课程系统介绍光谱、色谱等现代分析技术原理与应用。要求学生熟悉仪器操作基本原理与过程、了解数据处理与图谱解	32/2

·

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
				析能力，对样品定性定量分析有一定的理解与运用，培养严谨科学态度与实践操作技能，为从事分析检测等工作奠定基础。	
8	临床医学概论	通过课程学习，掌握常见症状的问诊、体格检查技术及多种临床 常用的器械检查；熟悉临床各科常用疾病的诊断、治疗原则与要点；了解临床常用技能。	模块一：临床资料采集； 模块二：临床常用治疗； 模块三：呼吸系统疾病； 模块四：循环系统疾病； 模块五：消化系统疾病； 模块六：泌尿生殖系统疾病； 模块七：血液系统疾病； 模块八：内分泌及营养代谢性疾病； 模块九：神经系统疾病； 模块十：物理化学因素所致疾病； 模块十一：运动系统疾病； 模块十二：外科创伤急救； 模块十三：产科；	临床医学概论以人体各个系统为主线，概要介绍了临床医学各科的基本知识及相关内容，让学生具有能够对临床医学形成系统性认识，为后续深入学习和实践打下坚实基础，同时培养初步的临床思维，有职业责任感。	32/2

·

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
			模块十四：临床常用技能。		

2.专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
1	药理学*	通过本课程的学习，使学生掌握药物机体相互作用和机制，包括药物的体内过程、作用、不良反应、适应症、禁忌症、制剂及用法等。不仅可为指导临床各种合理用药提供理论基础，还可为开发新药、发现药物新用途、探索细胞生理生化及病理过程提供实验资料	模块一：药物代谢动力学、药物效应动力学、影响药物效应的因素； 模块二：中枢神经系统药物； 模块三：传出神经系统药物； 模块四：心血管系统及血液系统药物； 模块五：内脏系统的药物及抗组胺药； 模块六：内分泌系统药物； 模块七：化学治疗药	培养学生学习药理学兴趣的培养，在药理学教学中应以问题激发学生的学习兴趣、明确学习目标、传授学习方法、案例教学等多种方式培养学生的自主学习。	48/3
2	药剂学*	本课程以“知识、技能、素养”三位一体教育思想为指导，使学生掌握各种剂型的概念、特点、分类、制备方法及质量要求等；熟练单元操作步骤、机器维护保养以及制备工艺等；养成前瞻和严谨的科学思维。	模块一：药物制剂的基本理论； 模块二：各种剂型的概念，特点、分类、质量要求与检查、制备方法与工艺； 模块三：辅料性质与作用； 模块四：单元操作及设备工作原理、维护保养； 模块五：包装与储存要求； 模块六：药物制剂的新技术与新剂型；	课程基于产教融合的视角，运用具体的实践手段，完整的内容框架，促进学生在做中学，在思中达。密切联系学习需求与学习目标，激发学习动机，促进药剂	48/3

·

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
			模块七：生物药剂学与药动学基础知识。	学课程目标的实现。	
3	药物化学（含天然药物化学）*	通过本课程的学习，使学生掌握药物的化学结构、合成方法、稳定性、体内代谢、构效关系、药物结构改造以及如何寻找新药等知识，为学生在今后的工作中合理正确用药提供必要的化学理论依据，为药品分析检验、剂型选择、制剂制备、贮藏保管等工作奠定化学基础。 天然药物化学研究内容包括各类天然药物的化学成分的结构特点、物理化学性质、提取分离方法以及主要类型化学成分的结构鉴定等	模块一：中枢神经系统药物； 模块二：周围神经系统药物； 模块三：循环系统药物； 模块四：消化系统药物； 模块五：抗肿瘤药； 模块六：化学治疗药； 模块七：合成降血糖药和利尿药； 模块八：内分泌系统药物； 模块九：维生素； 模块十：药物的化学结构与药效的关系； 模块十一：天然药物化学成分常用的提取、分离技术； 模块十二：糖和苷类； 模块十三：黄酮类化合物； 模块十四：蒽醌类化合物； 模块十五：香豆素类天然化合物； 模块十六：萜类和挥发油类天然化合物；	教学中以专题讲授为主，坚持内容为导向，将理论教学与实验教学相结合，以问题探究、案例教学法、实践教学法等，使学生掌握化学药物的结构、制备方法、理化性质、构效关系、体内代谢及寻找新药的基本途径等。具有从事药学工作所应有的良好职业道德，科学工作态度，严谨细致的专业作风。	48/3

.

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
			模块十七：皂苷类天然化合物； 模块十八：甾体及其苷类； 模块十九：生物碱。		
4	临床药物治疗学	通过本课程的学习，使学生掌握常见病病因、临床表现及药物治疗的具体方法和注意事项等；熟悉药物不良反应、相互作用；理解疾病对临床用药的影响；了解药物治疗的基本过程和一般原则。	模块一：药物治疗的基本过程及原则； 模块二：药物不良反应、药物相互作用、临床药物治疾病对临床用药的影响； 模块三：特殊人群用药及常见病的药物治疗原则； 模块四：常见疾病病因、临床表现及药物治疗的具体方法与注意事项。	本课程旨在通过课堂讲授、案分析、课外实习和讨论等形式，学为药学学生提供合理药物治疗基本知识,帮助学生了解如何合理用药。具有从事药学工作所应有的良好职业道德，科学工作态度，严谨细致的专业作风。	48/3
5	药物分析*	通过本课程学习，学生能掌握药物检验所必备的基本理论知识和基本技能，紫外-可见分光光度计、红外分光光度计、高效液相色谱仪等仪器操作；熟悉化学药物及其制剂的鉴别、杂质检查和含量测定的原理和方法；形成辩证的科学思维和严	模块一：药品质量标准组成及查阅、药品质量检查意义及发展趋势； 模块二：药物的鉴别、检查、含量测定方法原理及应用； 模块三：紫外可见分光光度计、红外分光光度计、荧光分光光度计、薄层色谱法、高效液相色谱仪、	本课程采用理论与实践相结合的教学模式，前期通过基础知识和技能的传授，拓宽学生理论探索能力。再通过开	48/3

.

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		谨的工作态度。	气相色谱仪操作及维护物检测技术保养； 模块四芳酸及其酯类、胺类、磺胺类、杂环类、生物碱类、抗生素类、维生素类、甾体激素类、巴比妥类药物结构性质、对应分析方法及其典型药物分析； 模块五：中药制剂分析及新技术应用；体内药物分析。	展丰富的实践教学活动，提升学生实践技能水平，综合促进学生知识、技能和素养的提升。	
6	药学综合知识与技能*	通过本课程学习，学生能进行简单的处方审核、处方调剂、用药指导以及药学计算；能对常见的临床病症、慢性疾病等病因、临床表现以及药物治疗加以阐述和说明；熟悉药物临床使用的安全性；了解药物保管、药物信息服务以及医疗器械的有关知识；形成职业责任感和同理心。	模块一：药学服务与咨询的基本内容； 模块二：处方审核、处方调配、用药指导的原则； 模块三：常用医学指标检查意义及其临床意义； 模块四：用药咨询、药品的正确使用方法、疾病管理与健康宣教； 模块五：药品不良反应检测与报告、用药错误原因与防范、药品质量缺陷问题处置； 模块六：治疗药物监测及个体化给药； 模块七：静脉药物配置中心作用与意义及药师作用。	本课程内容设置于临床需求相结合，以培养具备综合药学服务知识技能的人才为导向，在教学活动中注重学生的个人思考和启发，通过小组合作探究、辩论赛等活动促进学生思考和知识内化。	48/3
7	药事管理与法规	通过本课程的学习，学生能了解药事活动的基本规律；熟悉药品管理的体制及组织机构；掌握药事管理的基本内容和基本方法；掌握我国	模块一：药品管理法及药品相关法规，药品管理的体制及机构； 模块二：药品质量监督管理的基本知识； 模块三：药品研发、生产、经营、信息管理、价格	本课程采用案例分析与主题讨论相结合的模式，辅之以讲解、分	48/3

·

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		药品管理的主要法律法规，培养职业道德和社会责任感。	管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法； 模块四：特殊药品管理； 模块五：执业药师管理及药师职业道德与行为准则。	析等方法，对生产实践中出现的药事管理问题进行分类归纳整理，并引导学生自发探索该事件根本原因，形成整体内容体系。	

.

（四）集中性实践教学

本专业实践性教学环节包括：

1. 社会实践，2 学分，2 周时间，由学生工作处统一组织，原则上在寒暑假进行。

2.校内集中性实践：8 学分，8 周时间，包括以下项目：岗前综合培训与考核 1、岗前综合培训与考核 2。

3.岗位实习，原则上一般为 8 个月，设置为 34 学分，816 学时。实习的组织形式为：药学专业岗位实习。主要实习的岗位在各级乡镇卫生室、诊所、医院、制药企业及药品经营企业如药店、药厂或者其他企业，依据专业编制的实习大纲等指导实习工作。学生在校外实训基地、实习点进行岗位实习，期间采取校内专任教师与企业实践专家共同管理的方法，对学生进行指导、督促、检查。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

药学专业教学计划进程表

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三		考试/考查	
										1	2	3	4	5	6		
公共基础课	必修	1	99091101	思想道德与法治	B	3	48	42	6	3						考试	
		2	99091102	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	28	4		2					考试	
		3	99091103	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	42	6		3					考试	
		4	99081101	大学生职业生涯规划	A	1	16	16	0	1						考查	
		5	99081143	大学体育（一）	C	2	36	0	36	2						考查	
		6	99081144	大学体育（二）	C	2	36	0	36		2					考查	
		7	99081127	大学体育（三）	C	1	18	0	18			1				考查	
		8	99081128	大学体育（四）	C	1	18	0	18				1			考查	
		9	99081129	大学英语（一）	B	4	64	52	12	4						考试	
		10	99081130	大学英语（二）	B	4	64	52	12		4						
		11	99021101	信息技术（一）	B	3	48	24	24		3					考查	计算机一级证书
		12	99021102	信息技术（二）	B	1	16	8	8			1					
		13	99081131	大学语文	A	2	32	32	0	2						考查	
		14	99981101	军事理论	A	2	32	32	0	2						考查	
		15	99981105	军事训练	C	2	112	0	112	3 周						考查	

.

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三		考试/考查	
										1	2	3	4	5	6		
程		16	99981106	入学教育	A	1	16	16	0	1						考查	前三周
		17	99091104	形势与政策	A	1	16	16	0	1-4 学期，每学期 8 学时						考查	
		18	99971101	创新创业	B	2	32	16	16		2					考查	
		19	99081109	大学生心理健康教育	A	2	32	32	0		2					考查	
		20	99971102	就业指导	A	1	16	16	0				1			考查	
		21	99101104	劳动教育	B	2	32	16	16	√	√	√	√			考查	
		22	99091110	国家安全教育	A	1	16	16	0	1						考查	
		“公共必修课程”模块小计			**A8、B9、C5**	**43**	**780**	**456**	**324**	**16+3 周**	**18**	**2**	**2**	**0**	**0**		
	限定选修	1	99091204	中华优秀传统文化	A	1	16	16	0			1				考查	至少修读一门
			99091203	四史教育	A	1	16	16	0			1				考查	
		2	99971201	职业素养	A	1	16	16	0					1		考查	
		“公共限定选修课程”模块小计			**A2**	**2**	**32**	**32**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**		
	选修	1	99999001	公共选修课-美育	A	2	32	32	0		√	√	√	√		考查	必修
		2	99999002	公共选修课-人文	A	2	32	32	0		√	√	√	√		考查	
		3	99999003	公共选修课-科学	A	2	32	32	0		√	√	√	√		考查	

.

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三		考试/考查	
										1	2	3	4	5	6		
		“公共选修课程”模块小计			A3	6	96	96	0	0	0	0	0	0	0		
专业基础课程	必修	1	06272107	人体解剖学	B	3	48	24	24	3						考试	医药商品购销员
		2	06272108	有机化学	B	3	48	32	16	3						考试	
		3	06272109	生物化学	B	3	48	32	16	3						考试	医药商品购销员
		4	06272110	无机与分析化学	B	4	64	32	32		4					考试	
		5	06272106	生理学	A	3	48	48	0		3					考试	医药商品购销员
		6	06272111	中医药概论	A	2	32	32	0			2				考试	
		7	06272112	仪器分析	B	2	32	16	16			2				考试	
		8	06272113	临床医学概论	A	2	32	32	0				2			考试	医药商品购销员
		“专业基础课程”模块小计			A3、B5	22	352	248	104	9	7	4	2				
专业	必修	1	06276101	药理学	B	3	48	24	24			3				考试	医药商品购销员

.

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三		考试/考查	
										1	2	3	4	5	6		
核心课程		2	06276102	药剂学	B	3	48	24	24			3				考试	医药商品购销员
		3	06276103	药物化学（含天然药物化学）	B	3	48	24	24				3			考试	医药商品购销员
		4	06276104	临床药物治疗学	B	3	48	24	24				3			考试	医药商品购销员
		5	06276105	药物分析	B	3	48	24	24				3			考试	
		6	06276106	药学综合知识与技能	C	3	48	0	48				3			考试	医药商品购销员
		7	06276107	药事管理与法规	B	3	48	16	32				3			考试	医药商品购销员
		“专业核心课程”模块小计			B6、C1	21	336	136	200	0	0	6	15				
专业拓展课	限定选修	1	06274207	中成药	B	2	32	16	16			2				考查	
		2	06274208	药品流通与营销	B	2	32	16	16			2				考查	医药商品购销员
		3	06274209	养生保健技术	B	2	32	16	16			2				考查	医药商品购销员

.

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三		考试/考查	
										1	2	3	4	5	6		
程		4	06274210	人际沟通	B	2	32	16	16				2			考查	医药商品购销员
		5	06274211	医药发展史	B	2	32	16	16			2				考查	至少开设一门医药商品购销员
		6	06274212	医药职业道德	B	2	32	16	16			2				考查	
		“专业拓展课程”模块小计			B5	10	160	80	80	0	0	8	2				
总计																	
集中性实践教学	必修	1	06275101	岗前综合培训与考核 1	C	4	96	0	96			4 周				考查	
		2	06275102	岗前综合培训与考核 2	C	4	96	0	96				4 周			考查	
		3	99005103	岗位实习	C	34	816	0	816					18 周	16 周	考查	
		4	99005102	社会实践	C	2	48	0	48	1 周				1 周		考查	
		“集中性实践环节”模块小计			C4	44	1056	0	1056	1	0	4	4	18	16		
总计					A16、	148	2812	1048	1764	25+4	25	21+4	21+4	1+19	16 周		

.

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三		考试/考查	
										1	2	3	4	5	6		
					B25、C10					周		周	周	周			

占总学时比例	A 类课程比例	B 类课程 理论部分比例	B 类课程 实践部分比例	C 类课程比例	
	14.79%	22.48%	15.65%	47.08%	
	理论课时比例：37.27%		实践课时比例：62.73%		

注：

1）原则上“计划学时”=“周学时”X“课堂教学与课内实践周数”。如未排满一学期的课程，应在备注栏中注明实际上课周数。

2）课内教学活动原则上每 16-18 学时或全学期安排 1 个周学时折算为 1 学分。集中实践教学原则上以周为单位进行，每周按 24 学时计算，折算为 1 学分。

3）模块比例按学分进行统计，各类课程占总学时比例按学时进行统计。

4）A 类课程为纯理论课程，B 类课程为理论+实践课程，C 类课程为纯实践课程。

5）《形式与政策》第 1-5 学期每学期开设，每学期 8 课时，通过讲座的形式进行，累计到最后一学期记录成绩。

6）凡是有课证融通的课程必须在备注栏中注明具体考证项目及等级。

7）社会实践由学生工作处统一组织，各院系配合，原则上在寒暑假进行，不计学时。

·

（二）教学计划总体安排（单位：周）（每学期按 20 教学周计算）

学年	一		二		三		合计
学期	1	2	3	4	5	6	
课堂教学与课内实践	15	18	14	14			60
考试	1	1	1	1			4
入学教育与军事训练	3						3
专业集中实践			4	4	7		16
岗位实习					12	16	28
机动	1	1	1	1	1	1	6
毕业鉴定及教育						3	3
小计	20	20	20	20	20	20	120

（三）各学期课程门数与周学时汇总表

类　　别		第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期	
		门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时
公共基础课程	必修	11	16+3周	9	18	4	2	4	2	0	0	0	0
	选修	0	0	1	0	2	1	1	0	1	1	0	0
专业基础课程	必修	3	9	2	7	2	4	1	2	0	0	0	0
专业核心课程	必修	0	0	0	0	2	6	5	15	0	0	0	0
专业拓展课程	选修	0	0	0	0	4	8	1	2	0	0	0	0
集中性实践环节	必修	1	1 周	0	0	1	4 周	1	4 周	2	19 周	1	16 周
合计		15	25+4周	12	25	15	21+4周	13	21+4周	3	1+19周	1	16 周

（四）课程结构比例

模块名称		课程门数	计划学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
公共基础课程	必修	22	780	27.74%	43	29.05%

·

	选修	5	128	4.55%	8	5.41%
专业基础课程	必修	8	352	12.52%	22	14.86%
专业核心课程	必修	7	336	11.95%	21	14.19%
专业拓展课程	选修	5	160	5.69%	10	6.76%
集中性实践环节	必修	4	1056	37.55%	44	29.73%
合计		51	2812	100%	148	100%

（五）其他说明

1.课程教学模式

均可以采用工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等方式进行教学模式。

2.课程思政的融入

专业授课符合教学课程授课计划，在课程标准的规范下，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，将思政元素融入课程教学中，目的是有效提升育人水平。

3.职业技能证书简介

本专业学生必须考取的计划内证书为：医药商品购销员；

建议学生考取的计划外证书为：健康管理师等。

4.校园专业活动开展计划

根据《中华人民共和国职业教育法》（2022 版）规定，每年 5 月的第二周为职业教育活动周，为进一步丰富本专业学生校园生活，提高学生专业技能水平，作为本专业人才培养过程中的一个环节，拟为学生开设以下专业活动，并将学生参与活动的情况计入素质教育活动学分中。

序号	活动名称	涉及专业技能	面向群体
1	商品购销、中医药传统技术、药学知识与技能活动	药学专业综合技能	一年级/二年级
2	急救知识与技能活动	医学专业综合技能	一年级/二年级
3	趣味运动会	基础体育技能	一年级/二年级

八、实施保障

.

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.师资队伍结构

实现人才培养模式改革的主要推动力是教师，“双师”结构教学团队是培养高素质技能型专门人才的重要保证。建立有效的教学团队合作教学机制，推进校院之间技术和经验的交流的制度化建设，提高技术服务能力。通过校院合作的方式，以专业带头人、骨干教师、青年教师和兼职教师培养为重点，共建专兼结构的教学团队，提高健康服务专业专职教师的临床实践能力，提高临床健康服务兼职教师的专业教学能力，从而提升教学团队的整体水平。突出教学团队的梯队建设，发扬传、帮、带作用，加强青年教师培养，形成数量充足，结构合理、德技双馨、年龄结构合理的专业教学团队。通过聘用、引进、送培等途径，优化了师资团队的素质结构。目前，专职教师 12 名（不含教学秘书及实训管理员），其中副高以上 2 人，讲师 4 人，助教 6 人，双师比例超过 50%，年龄梯度结构合理。此外，本专业还聘请行业的技术骨干作为专业课兼职教师 4 人，参与教学及教研活动，共同制定人才培养方案、参与专业技能课程的教学、参与编写教材、课程的建设与改革、实训基地的建设、指导学生的岗位实习等。这支稳定的专业教学团队，有效促进了专业建设与模式改革。

（1）专业带头人

在校内和教学合作医院范围内，选拔专业带头人，通过国内外学习、培训，参加有影响的国内外学术会议、开展国内项目调研等工作，使其掌握国内外护理临床及护理教育发展新动向，提高在国内护理专业领域的影响力。

（2）骨干教师

在学校、合作医院计划选拔专业理论扎实、教学能力较强的教师或具有专业教学经历的技术能手作为骨干教师进行重点培养。通过参加国内外专业会议、有计划地到医院、医药企业等进修实践等途径提高骨干教师教学能力，胜任课程建设与教学教改，成为各级精品课程负责人、主讲教师、课程负责人。主持一项校级以上课题，每年撰写专业论文 1 篇，能够下临床顶岗并指导教学实践，指导学生完成毕业前专业考核。

（3）兼职教师

对专业群内各专业兼职教师分期分批开展健康服务教育、教学方法和职业教育理论培训，加强对兼职教师的管理，执行兼职教师试讲制、聘用制，要求兼职教师定期参与校内对应教研室的教研活动，坚持听课、评课，共同提高。兼职教师负责学生见习、教

·

学实习、毕业实习期间的临床指导。

（4）青年教师

对青年教师实施导师制培养，与教学基地共同制定青年教师培养计划，进行全程实践锻炼和职业技术培训和授课指导，以进一步提高青年教师的专业技术和授课水平。要求青年教师每学期完成汇报课、公开课或专题讲座，参与本教研室精品课程建设，参与课题研究，每年撰写专业论文 1 篇。

（5）师德师风建设

重视教师的政治理论学习和道德修养，引导教师践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观和价值观。认真执行国家法律法规有关教师职业道德的规定，对教师的职业道德、业务水平和工作业绩定期进行考核。教师遵循职业教育教学规律，树立正确的教学观和学生观，以立德树人为己任，爱岗敬业、乐于奉献，无重大教学责任事故和造成社会不良影响的行为。把师德师风作为教师考核和技术职务晋升的重要内容。

2.本专业师资配置方面存在的不足，并提出师资队伍建设的规划

虽然本专业教师已经能够满足目前的教学需求，也积极考取专业技能等相关的职业资格证书，但是大部分教师实践经验较为缺乏，对实践教学的质量把控仍需提升。下一步，本专业将积极鼓励教师参与科研项目研发、有计划地安排专业教师到医院进修或临床上班或到企业、行业去挂职锻炼，学习临床最新药学理论、知识和技能，逐步提高“双师型”教师比例。

（二）教学设施

1.校内实训基地

（1）现有校内实训基地情况

专业依托校内实训基地，基地内设置有养老护理实训室、儿科护理实训室、妇产护理实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、综合护理实训室、护士站、模拟病房、药学实训室等共计 1000 多平方米。与药学相关的实训室情况如下：

序号	校内实训基地（室）名称	主要设备	实训内容（服务课程或项目）	备注
1	药学实训室 1	药品展示柜、电子显微镜、电子天平、中药饮片收纳箱、化学玻璃仪器	模拟药品经营与管理、药品销售精细天平秤量训练、显微操作与技术等实训	2022 年建设、2023

·

				年完善
2	药学实训室 2	紫外可见分光光度计、比色皿、流动相用试剂、光学显微镜、实验台、压片机、烘干机、电热套、超声波清洗仪、水浴回流装置等	药学基础技能、冷凝回流实验、酸碱滴定操作等实训	2026 年建成
3	虚拟仿真智能实验系统	高锰酸钾的制备-固体碱熔氧化法；茶叶中提取咖啡因三维虚拟仿真实验；肌酸激酶活力测定+维生素 B12 的药品吸收曲线测定、对乙酰氨基酚片的含量测定、紫外分光光度计；现代固体制剂生产车间漫游认知仿真软件/阿司匹林片剂的制备虚拟仿真软件；考马斯亮蓝染色法测定蛋白质含量/阿司匹林含量的测定、邻二氮菲分光光度法测定微量铁	无机化学、有机化学、药物分析-药学虚拟仿真实验教学平台 V1.0、药剂学、分析化学、虚拟实验管理平台（门户模块、虚拟实验基础模块、考试系统模块、分布式部署）等实训模拟	2024 年建成

2.校外实训基地建设

（1）现有校外实训基地情况

序号	校外实训基地名称	地点	基地功能
1	片仔癀/厦门片仔癀宏仁健康管理公司	厦门市海沧区马青路 95 号	校企合作、多专业共享教学基地
2	鹭燕大药房	厦门市各区域	实训、岗位实习
3	石药集团有限公司	温州、宁波等	实训
4	山西广誉远国药有限公司	厦门市各区域	实训、见习
5	厦门市同安区中医院	厦门市同安区环城中路 7 号	实训、实习

·

6	厦门市海沧医院	厦门市海沧区海裕路 89 号	实训、实习
7	厦门市银城药店	厦门市同安区	实训、岗位实习
8	我武生物	浙江、福建等	实训、岗位实习
9	厦门德济堂大药房有限公司	厦门市各区域	实训、岗位实习
10	复旦大学附属中山医院厦门医院	厦门市湖里区金湖路 668 号	实训、实习

（三）教学资源

建设开放共享的专业群数字化教学资源库，专业群建设“专业信息资源库”和“课程教学资源库”，依托网络教学综合平台为在校生和其他学习者的自主学习、兼职教师的远程教学、师生在线交流、企业人员和专业教师开展技术交流与合作提供开放式服务。依据专业教学标准和岗位标准，建设包括案例、素材在内的专业教学资源库。强化数字化教学资源应用，建立健全一线教师应用数字化教学资源进行教学的机制，探索建设空间课程、微课程和职业教育 MOOC（慕课），数字化教学资源被外校或社会应用。具体建设标准如下：

1.专业信息资源库：与企业合作建设专业群信息资源库，包括各专业调研资源、专业解读、专业定位和人才培养模式、课程和课程体系、专业建设方案、教学环境、师资队伍、教学质量管理、建设成效与特色等资源。

2.课程教学资源库：根据专业核心能力培养的要求，与企业合作建设专业群的 2 门共享平台课程，同时各专业建设 2 门特色优质核心课程。课程根据《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》的标准建设，课程资源分基本资源和拓展资源两部分建设。建设标准：本资源须按照课程概要、教学单元、教学资源，或按照课程概要、课程模块、教学单元和教学资源来组织；拓展资源建设包括案例库、专题讲座库、素材资源库，学科专业知识检索系统、演示/虚拟/仿真实验实训（实习）系统、试题库系统、作业系统、在线自测/考试系统，课程教学、学习和交流工具及综合应用多媒体技术建设的网络课程等。

3.教材建设：不论是选用教材还是自编教材，尽量参考十四五规划教材。基本原则在于内容具有先进性和前瞻性，与实际工作相衔接，符合开设专业的特点和专业要求，

·

适应后续课程及本专业各相关课程的需要；深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，适宜高职学生学习。以超星学系统、图书馆为主的结合。参考资料按互联网+有关资料。

（四）教学方法

采用线上线下结合教学。对实施教学应采取的方法提出主要要求和建议：

1.教师讲授法。主要突出章节的重点、难点，以及实际操作中容易出现的错误问题。

2.互动教学法。安排学生就本章节相关内容讨论，并进行师生互动，这样既强化了课堂学习效果，又使学生们发现问题，分析问题、解决问题的能力得以提高。

3.小组合作学习法。在教学中采用小组合作学习法，即共同或分工完成工作任务。目的是培养学生运用所学知识完成角色沟通合作的能力，使学生的创新精神和实践能力得到锻炼，同时可以提高学生的学习兴趣，取得好的教学效果。

4.学生动手法。在教学过程中，通过学生之间就相关实践部分进行操作，从而使学生熟悉社会工作岗位的技能要求，创造职业氛围，提高学生的综合职业能力。在过程中不断暴露学生的问题，并进行更好的总结和指导。

5.案例报告教学法。案例分析以学生为主，由学生进行相关的诊疗技术探讨。教师的指导重点放在引导学生寻找正确的分析思路和对关键点的多视角观察上。最后，教师对案例进行总结，对学生的分析进行归纳、拓展和升华，从而提升学习兴趣，活跃课堂气氛，培养学生分析问题、处理问题和解决问题的能力。

6.多媒体教学法。使用多媒体教学，配合使用白板板书。充分利用多媒体的优势，用电子课件制作大量内容丰富的教案，在配以案例、习题、图片、视频等内容来辅助教学，以生动教学内容，达到较好的教学效果。

7.综合实训法。通过综合实训，使学生充分理解所学的专业知识、操作技能，提高实践动手能力。

（五）学习评价

根据教学目标、教学方式，采用形式多样的考核办法。考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式应体现：“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向企业评价、社会评价、开放式评价。

1.公共基础课

·

采用以学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

2.专业（技能）课程

采用现场口试、实训报告、观察记载表格、实习总结、考勤情况、劳动态度和单位评价等综合评定成绩的考核方法。技能部分必须动手操作，现场考核，由教师、行业专家和能工巧匠参与。形成“过程＋成果”的考核评价方法。两项考核中任何一项不及格，均判为本门课程不及格。

3.岗位实习

学生经过 4 个学期的职业基础课程和职业核心课程的学习，基本掌握了本专业的职业知识、职业技能和职业岗位能力后，在第 5-6 学期到校外实训基地以准员工的身份进行岗位实习。实习期间，采取校内专任教师与企业实践专家共同管理的方法，对学生在岗位实习期间进行指导、督促和检查。实行双向评分的管理考评制度，学生岗位实习的成绩由校内专任教师与企业实践专家共同评价，校内专任教师根据对学生岗位实习情况的检查结果，以及学生的实习周记、实习报告来评定成绩，根据学习计划目标完成情况，占总成绩的 60%。企业实践专家根据学生在岗位实习期间的表现来评定成绩，重点考核学生的工作态度和工作业绩，其中学生能否上岗就业（与企业签订就业协议书）作为考核学生岗位实习成绩的重要指标，占总成绩的 40%；若企业实践专家考核成绩不合格，则岗位实习总成绩不合格。

（六）质量管理

1.学校和二级院建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校、二级院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全了巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课等教研活动。

3.健全毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

·

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 毕业生须在德智体美劳五方面全面发展，不仅需完成所有课程且成绩合格，更需具备坚定的理想信念、扎实的专业素养、健康的身心素质、良好的审美情趣以及正确的劳动观念与实践能力；

2. 完成公共选修课和专业拓展课程的最低学分；

3. 毕业学分不低于 148 学分。

4.应取得大学生计算机一级证书以及至少一个专业技能证书，如医药商品购销员等。

·