

护理专业(三年制) 专业人才培养方案

所 属 学 院： 健康产业学院

所属教研室： 护理教研室

执 笔 人： 张幼敏

校 对 人： 谢彩云

审 核 人： 赵建业

编 制 时 间： 2025 年 06 月

厦门东海职业技术学院

护理专业人才培养方案

一、专业代码、入学要求与修业年限

- (一) 专业代码：520201
- (二) 入学要求：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。
- (三) 修业年限：学制 3 年，学生修业年限最长不超过 5 年。

二、职业面向与证书

(一) 职业面向

专业名称	专业所属 大类（代 码）	所属专业 类（代 码）	本专业所 对应的行 业	主要职业 类别	主要岗位 类别（技 术领域）	职业技能 等级证书	社会认可 度高的行 业企业标 准和证书 举例
护理	医药卫生 大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护 士、儿科 护士、急 诊科、外 科护士、 社区护 士、妇产 科护士	护理、预 防保健	护士执业 资格、老 年照护、 母婴护 理、幼儿 照护、医 养个案管 理、产后 恢复	护士执业 资格证书、国际 护士证、 专科护士 执业证书

(二) 就业岗位

主要就业面向：

1. 医疗机构：如各级医院、诊所等，从事临床门诊、急诊、外科、妇产科、儿科、手术室、ICU 等护理。
2. 社区卫生服务中心：负责社区居民的健康管理、健康教育等工作。
3. 养老院和护理院：提供长期护理和照料服务。
4. 教育机构：从事护理专业的教学和培训工作，如高职院校、护理学校等。

初始岗位：护士。

目标岗位（晋升岗位）：护师、主管护师、副主任护师、主任护师、护士长、科护士长、护理部副主任、护理部主任。

（三）基本技能与职业资格证书

本培养方案既强调基本技能要求，同时也融入了岗位职业资格证书的要求，在学习期间，可以参加下列基本技能与职业资格证书考试：

1. 基本技能证书

序号	证书项目	发证部门	建议考证时间
1	全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心	第二、四学期考证
2	全国英语等级考试四、六级证书	教育部考试中心	第二、四学期考证

2. 职业资格证书

序号	证书项目	发证部门	建议考证时间
1	保健按摩师/养老护理员	福建职业技能鉴定指导中心	第四、六学期考证
2	老年人能力评估师	福建职业技能鉴定指导中心	第四、六学期考证
3	护士资格证	国家卫健委	第六学期考证

三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国

情感和中华 民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、 质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德 准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；

6. 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力、依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力、辨识急危重症并参与救治的能力、运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力及识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

7. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

8. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题解决问题的能力；

9. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试 合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

10. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

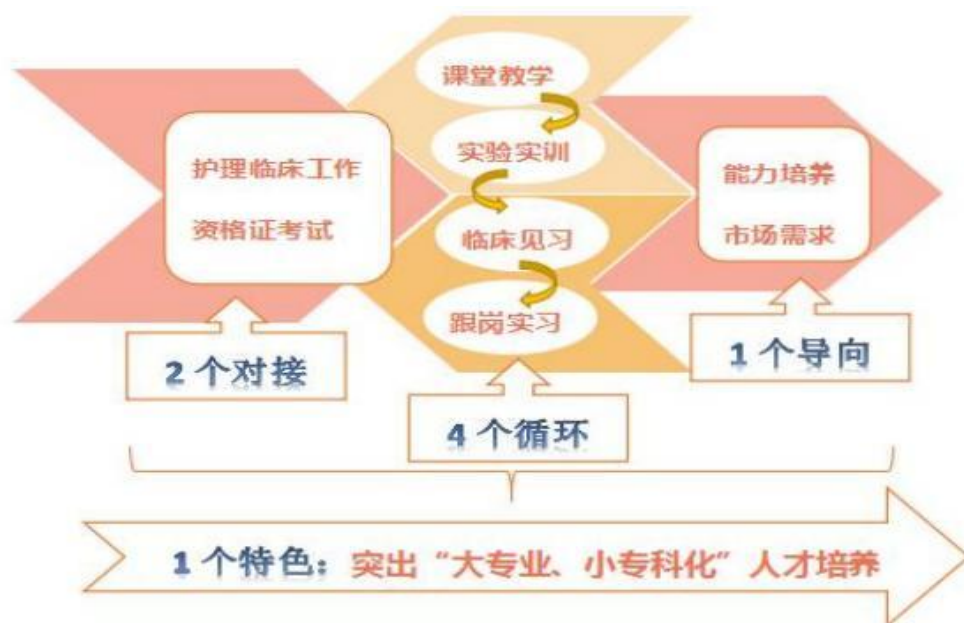
11. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

五、 培养模式

（一）人才培养模式综述

依据行业发展和 社会需求，构建“1124 ”护理人才培养模式（见图-1），即“1

“1 个导向，1 个特色，2 个对接，4 个循环”，突出教学对象的主体性、教学内容的职业性、教学基地的开放性、教学环境的仿真性、教学过程的实践性。“1 个导向”——以“能力培养、市场需求”为导向；“1 个特色”——突出“大专业、小专科化”人才培养特色；“2 个对接”——与“临床护理工作过程”、“国家护士执业考试”相对接；“4 个循环”——坚持“课堂教学”、“实验实训”、“临床见习”、“跟岗实习”理实一体化科学循环。



（二）人才培养模式描述

1. 遵循以“能力培养、岗课证、市场需求”为导向

（1）突出以“能力培养”为导向

根据高职护理人才培养目标和规格要求，注重学生应用能力的培养，将能力培养贯穿于教学的全过程；开设基于工作过程的“护理技能实训”课程，重视学生实践操作能力、分析问题和解决问题能力的培养，实现教、学、做一体化。

（2）突出以“市场需求”为导向

专业建设指导委员会定期开展市场需求调研，根据岗位需求变化对课程设置、教学内容、教学标准及教学计划进行调整。针对目前蓬勃发展的社区保健和老年护理服务行业，开设“社区护理”、“老年护理”课程，以适应行业岗位对知识结构的需求。

2. 突出“大专业、小专科化”人才培养特色

根据护理专科化人才岗位需求，拓展护理岗位课程模块，开设社区护理、残障人

护理、老年护理等方向班，学生可根据自己的兴趣爱好及发展方向进行选择，体现“大专业，小专科化”的人才培养特色，增加学生选择就业岗位的灵活性和竞争力，使培养出的学生能真正“贴近社会、贴近社区、贴近岗位、贴近临床”。

3. 注重与“临床护理工作过程”、“国家护士执业考试”相对接。

（1）与“临床护理工作过程”相对接。

根据临床护理工作过程、工作内容设计教学内容和教学方案，采取情景导入、角色扮演、病案讨论、实验实训、病史采集与病历书写等形式开展教学，真正体现校内教学与临床工作的零距离对接。

（2）与“国家护士执业考试”相对接。

护士执业考试通过率是衡量教学质量和人才培养质量的一个重要指标，也是学生就业率高和就业质量好坏的关键所在。为了帮助学生更好地学习和巩固专业知识，毕业后顺利通过国家护士执业考试，专业教学应注重与“执业考试”相对接。①将护士执业考试大纲融入教学大纲，并贯穿于专业教学的全过程。②开发校本教材，组织编写融教学与执业考试为一体的卫生专业技术资格考试指导用书——《护士执业考试指导》。③建立系统、完善试题库，实施“人机对话”教考分离模式。

4. 坚持“课堂教学”、“实验实训”、“临床见习”、“跟岗实习”理实一体化科学循环。理论教学和实践教学是人才培养的两个重要环节，两者既有联系也有区别，既有分工也有协同。在教学中，应注重理论与实践的紧密结合，优化组合教学形式，采用“大理论小实践、边理论边实践、小理论大实践”的全新教学方式，坚持“课堂教学”、“实验实训”、“临床见习”、“跟岗实习”理实一体化科学循环，实现最佳的教学效果。

六、课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础课程（必修、选修）、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程以及集中性实践教学等五大模块。

（一）公共基础课程

1. 必修课程：包括军事理论、入学教育、军事训练、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、劳动教育、大学生职业生涯规划、大学体育、大学英语、大学语文、大学生心理健康教育、就业指导、信息技术、创新创业、国家安全教育等 17 门必修课程。

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
1	思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实《新时代公民道德建设纲要》，使学生尽快适应大学生活，牢固树立社会主义核心价值观，形成良好的思想道德素质和法律素质，成长为全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。	模块一：时代新人要以民族复兴为己任； 模块二：人生的青春之问； 模块三：坚定理想信念； 模块四：弘扬中国精神； 模块五：践行社会主义核心价值观； 模块六：明大德守公德严私德； 模块七：遵法学法守法用法。	在专题教学中注重实用性和针对性，贴近学生实践中常见的情境，理论联系实际，力争融知识传授、能力培育、素质提高于一体，使学生在思考中构建知识体系和发展综合能力。	48/3
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授，使学生能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”，提高自己的综合素质，增强社会责任感与使命感。	模块一：毛泽东思想（毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果）； 模块二：邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观； 模块三：习近平新时代中国特色社会主义思想（习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导）。	以“知识、能力和素质三位一体”的教育思想为指导，贯彻“意识、信念和责任三位一体”的德育教育思想，教学中以专题讲授为主，适时结合采用问题探究、案例教学法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入教学每个环节，使学生在思考中发展综合能力。	32/2
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	引导大学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想产生的历史条件、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，理解和把握习近平	第1讲 新时代、新思想、新飞跃； 第2讲 坚持党的全面领导； 第3讲 坚持以人民为中心； 第4讲 全面建设社会主义现代化国家；	教学中以专题讲授为主，坚持问题导向，将理论教学与实践教学相结合，以问题探究、案例教学法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然	48/3

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化理论成果的新飞跃，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，从而深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”。	第5讲 全面深化改革； 第6讲 习近平经济思想； 第7讲 新时代中国特色社会主义政治思想； 第8讲 习近平法治思想； 第9讲 新时代中国特色社会主义文化思想； 第10讲 新时代中国特色社会主义建设思想； 第11讲 习近平生态文明思想； 第12讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障； 第13讲 推动构建人类命运共同体； 第14讲 全面从严治党； 第15讲 做担当时代大任的青年；	融入教学每个环节，使学生在思考中发展综合能力。	
4	形势与政策	本课程运用马克思主义的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党在全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际问题等方面的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	坚持“教师主导、学生主体”教学理念，根据专题内容，依托信息化教学平台，构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。	16/1
5	军事理论	1. 知识目标 (1) 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念；	中国国防，包括国防动员、国防法规、国防建设、武装力量等；国家安全，包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势等；军事思想，	通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		(2) 掌握中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想； (3) 掌握军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论； (4) 了解世界军事及我国周边环境，增强国家安全意识； (5) 掌握高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况； (6) 熟练掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。 2. 能力目标 (1) 通过国防法概述、国防法规、国防建设、国防动员的学习，能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传； (2) 通过军事思想的学习，能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传； (3) 通过战略环境的学习，能进	包括中国古代军事思想、毛泽东军事思想、当代中国军事思想、习近平强军思想等；现代战争，包括新军事革命、信息化战争概述、机械化战争、信息化战争的发展趋势等；信息化装备，包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。	传承红色基因、提高学生综合国防素质。	

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传； （4）通过对军事高技术的学习，能进行军事高技术的发展趋势，对现代作战的影响的宣传； （5）通过对高技术与新军事改革，能进行高技术与新军事改革的根本动因、深刻影响的宣传； （6）通过对信息化战争的特征与发展趋势的学习，能进行信息化战争的特征与发展趋势的宣传； （7）通过对信息化战争与国防建设的学习，能进行信息化战争与国防建设的宣传。 3. 素质目标 （1）培养严明的组织纪律观念； （2）树立良好的职业道德观； （3）培养严谨的科学态度； （4）培养敬业乐业、精益求精的工作作风； （5）培养学生交流、沟通能力； （6）培养团队协作意识； （7）能进行批评、接受批评和反思。			
6	军事训练	1、增强国防意识，了解我国近代	军事训练技术教学（单个军人徒	通过军事训练，使学生就学期间	112/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		国防史和世界军事形势。了解现代武器，现代军事科学技术和现代战争的特点和发展趋势，激发学生的爱国主义热情。 2、掌握基本的军事技能，培养良好的军人素质和作风。 3、增强组织性和纪律性，培养吃苦耐劳和顽强拼搏的精神，促进校纪校风和校园精神文明建设。	手队列动作教学、队列动作教学、紧急集合、阅兵式、分列式训练；内务教学（军人行为规范、宿舍内务）。	履行兵役义务，接受国防教育，激发爱国热情，树立革命英雄主义精神，增强国防观念和组织性、纪律性，掌握基本的军事知识和技能，为中国人民解放军训练后备兵员和培养军官打好基础。	
7	劳动教育	1. 知识目标： （1）理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用； （2）掌握合法劳动的具体要求，理解合法劳动的重要意义； （3）理解专业实习实训（含实验）中劳动实践的价值意义，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念； （4）理解劳模精神的时代内涵和实践指向； （5）掌握创新劳动的概念，感受创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。 2. 能力目标： （1）明确劳动创造了人类，自觉抵制“神创造人”等的各种错误观念和迷信思想； （2）培养新时代大学生的法治思维和法制意识，提高合法劳动能力 （3）掌握专业实习实训（含实	学习劳动精神、劳模精神、工匠精神，结合社会实践、专业实践，开展必要的劳动实践活动。	坚持以马克思主义劳动观为指导，坚持以马克思主义劳动思想中国化的最新成果—习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，全面贯彻落实党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观。通过对劳动的基本理论学习，学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用，树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观；进一步明确我国工人阶级的劳动实践在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中所发挥的主力军作用，真正在思想意识层面切实认识和领会习近平总书记	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		验) 劳动知识和技能, 具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力, 养成认真负责、安全规范的劳动习惯; (4) 理解劳模故事, 传承劳模精神, 营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围; (5) 充分认识到创新劳动的个体价值, 感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。 3. 素质目标: (1) 科学认识自然界——劳动——人类社会的关系, 树立正确的马克思主义劳动价值观; (2) 引导大学生主动学法、懂法、用法, 树立正确的劳动观念, 养成合法劳动的习惯, 做遵纪守法好公民; (3) 形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神, 增强自身的职业认同感和劳动自豪感; (4) 通过学习和感悟劳模身上的“闪光点”, 培养自己的劳动品质和职业素养; (5) 提升大学生劳动中的创新意识与创新能力, 善于在自我职业发展中充分发挥创新劳动, 创造出彩人生。		反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义, 从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。	

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
8	大学生职业生涯规划	1. 素质目标：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。 2. 知识目标：基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规。 3. 能力目标：掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职择业技能等，提高自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。	模块一：树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质； 模块二：清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观； 模块三：认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策； 模块四：修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。	本课程坚持以人为本的原则，采取理论联系实际的教学方式，紧密结合社会现实，联系不同专业的特点，帮助学生树立职业理想、做好职业准备。	16/1
9	大学体育	1. 素质目标：树立正确的理想信念和价值观，提高身体素质。 2. 知识目标：掌握一到两项自我身体锻炼的基础知识，并掌握基本的竞赛规则和裁判法；了解运动康复基本知识。 3 能力目标：掌握一到两项终身体育锻炼的能力。	模块一：基本身体素质训练（速度、耐力、协调性等）； 模块二：篮球、排球的技术训练； 模块三：篮球、排球的竞赛训练。	1. 会基本的运动前热身、运动后放松运动。 2. 知道如何进行身体素质训练。 3. 会篮球、或排球的运动。 4. 会篮球、或排球的基本竞赛。	108/4
10	大学英语	1. 素质目标：树立正确的理想信念和价值观，全面提高文化素养和综合职业素养。 2. 知识目标：掌握一定的语言基础知识，包括跟专业相关的基本词	模块一：英语听说技能训练； 模块二：英语阅读技能训练； 模块三：英语应用文写作及跟专业相关的简单材料翻译技能训练。	听懂日常对话，能用英语回答简单问题。根据所听材料进行信息转述，并能参与讨论。读懂一般性英语文章大意，理解相关重要信息。学会套用格式进行简单的应用文写作，并	128/8

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		汇，并了解中西方文化差异。 3 能力目标：掌握听说读写译的综合应用能力，跨文化交际能力。		能借用工具书进行简单的英汉互译。	
11	大学语文	1. 知识与技能目标 初步掌握最基本的公文使用情景，并能将各类文书进行区分。 2. 过程与方法目标 能力或方法能力：理论联系实际。教学做三位一体 3. 情感态度与价值观目标 （1）具备诚实守信的职业道德； （2）具有踏实严谨的工作作风 （3）具有较强的竞争意识和风险意识； （4）具有良好的创新精神和团队合作精神	1. 应用写作理论知识； 2. 社交文书； 3. 公文； 4. 专用文书； 5. 职场文书。	培养学生掌握应用文写作中相关文种的基础理论、基本知识和基本技能，使学生具有分析、应用一般性应用文写作的能力，以及培养学生具备良好的公文用语使用的素质。	32/2
12	大学生心理健康教育	1. 素质目标：使学生了解自身的心理特点和性格特征，自觉加强自身心理素质的训练和优化，形成健全的人格。 2. 知识目标：学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 3 能力目标：使学生掌握自我探	模块一：了解心理健康的基础知识； 模块二：了解自我，发展自我； 模块三：提高自我心理调适能力；	课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		索技能，心理调适技能及心理发展技能。			
13	就业指导	1. 素质目标：从明晰就业法律法规、搜集就业信息、掌握求职技巧、健全就业心理等方面引导大学生自觉提高就业能力； 2. 知识目标：了解国家和各级政府的就业创业政策，掌握必要的求职择业方法和技巧 3 能力目标：提高大学生的从业能力、职业发展能力、就业能力、创业能力和毕业生自主能力，提高职业素养，增强就业竞争力。	模块一：中国的就业形势与政策分析、大学生就业的基本权益； 模块二：掌握信息 拓宽渠道，分析和利用就业信息； 模块三：简历与求职信的制作、求职的基本礼仪、笔试基本类型与应对技巧、面试基本类型与应对技巧； 模块四：求职择业心理误区分析、就业心理误区的调适，适应发展，走向职业成功。	本课程以提升学生综合素质和就业创业能力为基本要求，教师实行互动式、实训化教学的方式，通过问题思考、活动引导、案例分析、情景模拟、角色扮演等行为导向的教学方法，最终达到提高毕业生就业率和就业质量的双重目的。	16/1
14	信息技术	1. 素质目标：通过本课程的学习，提高学生的信息素养，使其具备分析问题与解决问题的能力，以及具备良好的沟通能力和团队精神； 2. 知识目标：通过本课程的学习，使学生能够学习掌握信息技术基本知识，理解 AI 的基础概念，知晓 AI 在日常生活中的典型应用场景（如智能助手、图像识别等）； 3. 能力目标：通过本课程的学习，使学生能够在 Windows 7/Windows 10 操	项目一：了解并使用计算机； 项目二：了解计算机新技术； 项目三：学习操作系统知识； 项目四：管理计算机中的资源； 项目五：编辑 Word 文档； 项目六：排版文档； 项目七：制作 Excel 表格； 项目八：计算和分析 Excel 数据； 项目九：设置并放映演示文稿； 项目十：认识并使用计算机网络； 项目十一：做好计算机维护与安全。	本课程采用课堂讲授与上机操作教学相结合，要求学生通过该课程的学习，能够了解计算机的相关知识，学会进制转换及编码，掌握计算机的资源管理相关操作，掌握 office 办公软件的应用并通过国家计算机一级考试。	64/4

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		作系统环境下管理计算机资源、正确理解与使用计算机、在学习工作中运用办公软件，具备基本的计算机操作技能。			
15	创新创业	1. 素质目标 （1）具备主动创新意识，创业潜质分析能力； （2）能够进行创业机会甄别和分析； （3）树立科学的创新创业观； （4）激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，促进学生创业、就业和全面发展。 2. 知识目标 （1）熟悉掌握创新思维提升的基本方法； （2）明确创业的基本概念、基本原理和基本方法； （3）明确创业的产生与演变过程； （4）掌握商业模式的设计； （5）能对互联网经济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。 3. 能力目标 （1）逐步形成创新创业者的科学思维； （2）懂得创业过程中的财务计算与分配方式；	模块一：创新思维； 模块二：创新方法； 模块三：创业机会挖掘与选择； 模块四：创业资源。 模块五：创业计划（创业计划书结构与写法、创业计划书撰写、创业计划书“微型路演”）	培养学生的创业技能与开拓创新精神，以适应全球化、知识经济时代的挑战，并将主动创业作为未来职业生涯的一种选择，转变传统的就业观念和行为习惯。实施创新创业课程的教育目的是培养“多样化”的创新型人才。“创新”首先着眼培养学生具有创新意识、创新思维，养成创新人格，锻炼创新能力；“创业”则传授给学生必要的创业知识和技能，训练其市场开发和经营能力，锻炼培养其创业心智，并努力具备企业家的综合素质。	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		(3) 能掌握在项目运营过程中团队组建、人脉关系积累、资金筹措的方法; (4) 通过加强社交能力, 从而提升信息获取与利用, 提高合作的能力。			
16	国家安全教育	通过本课程的教学, 让学生了解掌握国家安全基础知识、总体国家安全观, 学会分析国家安全形势的方法, 增强国家安全意识和危机忧患意识, 弘扬安国注意精神、传承红色基因, 提高学生综合国家安全素质。激发学生为我国国防的强大和持续保障国家安全而努力学习的决心和热情, 培养我国社会主义建设、军队建设、国防后备力量建设及维护国家安全的合格人才。	1. 总体国家安全观 2. 政治安全 3. 国土安全 4. 军事安全 5. 经济安全 6. 文化安全 7. 社会安全 8. 科技安全 9. 网络安全 10. 生态安全 11. 资源安全 12. 核安全 13. 海外利益安全 14. 新型领域安全	1. 针对学生不易理解和掌握的重点与难点问题, 在教学过程中, 采取“讲授+研讨”的方式进行。结合案例分析, 提升课堂讲授的教学效果。 2. 在精讲基本理论基础, 要跟踪形势变化, 配以相关的视频进行教学。做到基础理论精讲、变化的形势用最新的事例和视频配合教学。	16/1
17	入学教育	本课程旨在引导新生认知职业教育、融入校园环境、明确学业规划、树立职业理想。通过一系列教育活动, 帮助学生快速完成角色转变, 了解所学专业及其行业前景, 熟悉校规校纪和教学要求, 掌握高效的学习方法, 初步建立职业认同感和生涯规划意识, 为将其培养成为高素质技术技能人才奠定坚实思想和行动基础。	1. 用心育人, 安全在线 2. 青春风采, 规划未来 3. 陪伴心灵成长, 让青春更美好 4. 坚守底线, 不越红线 5. 防诈骗主题	本课程要求旨在通过系统化、规范化的安排, 确保新生能够全面、深入地了解并适应大学生活, 为其后续的专业学习和职业发展奠定坚实基础。课程要求内容全面、形式多样、考核严	16/1

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
			6. 入学引航，挺膺担当	肃、组织保障。	

2. 公共选修课程的说明

(1) 公共限定选修课程：本专业应选修中华优秀传统文化或四史教育、职业素养等课程，其中职业素养结合本专业学生应具备的职业素养相关内容设置选修的内容。

(2) 公共选修课程：包括美育、人文、科学三个类别的课程，学生可以从第 2 学期开始选修，主要通过线上自主学习的方式进行。要求学生毕业时至少要选修 6 学分的课程，其中必须至少包含 2 学分美育类课程。课程由教务处在超星学习通开设，各学院负责督促、监控学生选课、学习完成情况。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

本专业基础课程设置 7 门，共计 17 学分。包括：正常人体结构、生理学、生物化学、护理学导论、病理学与病理生理学、病原生物与免疫学、护用药理学。

2. 专业核心课程

本专业核心课程设置 9 门，共计 37 学分。包括：基础护理学 1-2、健康评估、老年护理学、内科护理学 1-2、外科护理学 1-2、急危重症护理学、妇产科护理学、儿科护理学、社区护理学。

3. 专业拓展课程

本专业拓展课程 11 门，共计 13 学分。包括：护理伦理与法律法规、护理礼仪与人际沟通、眼耳鼻咽喉口腔科护理学、护理综合实训、护理心理学基础、护理管理学、中医护理学、传染病护理、精神科护理学、营养与膳食、护理信息学。

学生毕业时应修满专业拓展课程 11 学分。

(三) 专业主要课程的主要教学内容与要求（包含专业基础课程、专业核心课程）

1. 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
1	正常人体结构	了解人体结构与功能、人体与环境的关系；学会正确运用本课程知识和术语,为后期学习其它医学基础课和临床课打基础；培养学生自学、观察、综合判断、实践动手能力,使学生能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构,结合临床应用,理解结构学知识与临床疾病的关系；具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。	第1章细胞与组织；第2章运动系统；第3章消化系统；第4章呼吸系统；第5章泌尿系统；第6章生殖系统；第7章脉管系统；第8章感觉器；第9章神经系统；第10章内分泌系统；第11章人体胚胎学概要。	学生能够正确识别人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构；理解人体各系统的器官和细胞所表现出的各种生命活动过程、功能表现的内部机制及其规律；培养学生自学、观察、综合判断、实践动手能力；培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的能力。	80/5
2	生理学	掌握生理学的一些基本概念的含义，人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制；能够正确进行人体心音听取、动脉血压测量、血型鉴定、肺通气功能测定；尊重、关心和爱护病人，具有团队合作精神。	第1章绪论；第2章细胞的基本功能；第3章血液；第4章血液循环；第5章呼吸；第6章消化和吸收；第7章能量代谢和体温；第8章肾的排泄功能；第9章感觉器官的功能；第10章神经系统功能；第11章内分泌。	学生能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素与生理功能的调节；能够将生理学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中；具有良好的职业道德和行为规范。	48/3
3	生物化学	培养学生对生物化学基本概念和原理的理解，以及其在护理实践中的应用能力；培养学生对生物分子结构与功能的认识，包括蛋白质、核酸、碳水化合物和脂类等生物大分子的结构与功能关系；培养学生掌握生物化学实验技术，培养实验设计和实验操作能力，以及数据分析和结果解释的能力。	1.生物化学基本概念：介绍生物化学的基本概念、原理和研究方法，包括生物大分子的组成、结构和功能；2.生物分子结构与功能：深入探讨蛋白质、核酸、碳水化合物和脂类等生物大分子的结构与功能关系，包括氨基酸序列、DNA双螺旋结构、酶催化反应等；3.生物	学生应具备一定的生物学、化学基础知识，能够理解和应用生物化学相关概念和原理；具备实验室安全意识，能够正确操作实验设备，严格遵守实验室操作规范；具备数据分析和结果解释的能力，能够从实验结果中得出科学结论，并进行合理的讨论和解释；	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
			化学代谢途径：介绍生 物体体内代谢途径，包括糖代谢、脂代谢、蛋白质代谢等，以及与护理实践 相关的代谢异常；4. 生物化学实验技 术：培养学生进行生物化学实验的基 本技能，包括样品处理、分离纯化、酶动力学测定、分子生物学技术等。	具备团队合作和 沟通能力，能够与他人合作完成实验项目，并进行有效的学术交流；具备自主学习和持续学习的能力，能够通过阅读文献、参加学术讲座等方式不断更新自己的生物化学知识。	
4	护理学导论	了解护理学的发展历程，明确护理学的基础理论及学科框架，掌握护 理学的基本概念、护理工作基本方法。	护理学的基本概念；护士角色；护患关系；护理理论与模式；护理程序； 评判性思维与临床护理决策。	学生应了解护理学的基本概念、发展历程和核心价值观，以及护理职业的角色和责任。	16/1
5	病理学与病理生理学	了解病理学与病理生理学在医学中的地位，掌握病理学与病理生理学的基本知识， 由病理变化推导到与 临床护理联系，再由临床表现联系到病理变化。	疾病发生、发展过程中的规律和基本病理变化；各个系统不同组织和器官中疾病的特殊规律。	学生应掌握常见疾病的病理变化和相关的病理生理学知识， 以便能够理解疾病的发展过程和影响护理实践的因素。	32/2
6	病原生物与免疫学	培养学生对病原生物的基本概念、分类和传播途径的理解，以及其在 护理实践中的应用能力；培养学生对免疫系统的结构与功能的认识，包括免疫应答机制、免疫细胞和免疫分子等的作用与相互关系；培养学生掌握常见传染病的防控措施，包括感染预防、消毒灭菌、个人防护等，以提高护理实践中的安全性。	1. 病原生物学基础：介绍病原生物的基本概念、分类和传播途径，包括细菌、病毒、真菌和寄生虫等常见病原体的特征和致病机制；2. 免疫系统与免疫应答：深入探讨免疫系统的结构与功能，包括免疫器官、免疫细胞和免疫分子等的作用与相互关系，以及免疫应答的调节机制； 3. 传染病防控：介绍	学生应具备基础的生物学和微生物学知识，能够理解和应用病原生物学相关概念和原理；具备实验室安全意识，能够正确操作实验设备，严格遵守实验室操作规范；具备对疾病预防与控制的认知，能够根据不同传染病的特点制定相应的防控措施。	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
			常见传染病的防控措施，包括感染预防、消毒灭菌、个人防护等，以及应对突发传染病的应急处理和传染病监测与报告工作。		
7	护用药理学	培养学生对护理药理学的基本概念、分类和作用机制的理解，以及其在护理实践中的应用能力；培养学生对常用药物的临床应用和不良反应的认识，包括药物的适应症、禁忌症、剂量和给药途径等方面的知识；培养学生掌握药物治疗的安全管理，包括药物计算、用药监测、药物相互作用和不良事件的预防与处理等。	1. 护理药理学基础：介绍护理药理学的基本概念、分类和作用机制，包括药物的吸收、分布、代谢和排泄等药动学和药效学知识；2. 常用药物的临床应用：深入探讨常用药物的临床应用，包括心血管药物、抗感染药物、镇痛药物和抗凝药物等，以及不同药物在不同疾病中的使用原则和注意事项；3. 药物治疗的安全管理：介绍药物治疗的安全管理措施，包括药物计算、用药监测、药物相互作用和不良事件的预防与处理等，以提高护理实践中的用药安全性。	学生应具备基础的生物学和药理学知识，能够理解和应用护理药理学相关概念和原理；具备药物计算和用药监测的能力，能够准确计算药物剂量和监测药物疗效与不良反应；具备对常用药物的临床应用的认识，能够根据患者情况合理选择和使用药物，并了解不同药物的禁忌症和副作用。	32/2

2. 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
1	基础护理学	基础护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理	16 项护理技术操作，如静脉输液、导尿术、吸氧吸痰术等；生命体征的观察和护理；医院感染的预防和控制；静脉输液和输血；病	学生应具备基本的护理技能和护理操作的能力，包括体温测量、血压测量、注射技术等，以及对患者的基本护理需求的满足。	144/9

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
			情观察和危重病人的护理；入院和出院护理；医疗和护理文件记录。		
2	健康评估	以临床基础知识、护理基本理论、护理程序为基础，掌握以病人为中心的健康评估的原理和方法。	健康史评估；常见症状评估；身体评估；心理评估；实验室、影像学、心电图检查。	学生应具备对患者进行健康评估的能力，包括身体检查、病史采集、健康风险评估等，以便能够制定个性化的护理计划。	48/3
3	内科护理学	以护理程序为框架，为内科病人实施整体护理的能力；能实施常用内科护理操作技术，掌握不同系统疾病病人的常见症状体征、护理评估、护理诊断、护理措施。	不同系统疾病病人的常见症状及体征、护理评估、护理诊断、护理措施、护理目标。	学生应了解常见内科疾病的护理要点和护理措施，包括心血管疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病等。	96/6
4	外科护理学	强调以人的健康为中心，以整体护理为方向，以护理程序为框架，掌握病因及发病机制、病理生理、护理评估、常见护理诊断/问题、护理目标、护理措施、护理评价。	外科休克病人的护理；手术室及手术前后病人的护理工作；麻醉病人的护理；各种外科疾病病人的护理，如烧伤、颅脑疾病、肝癌、骨折病人。	学生应了解常见外科手术的护理要点和护理措施，包括手术准备、术后护理、创面护理等。	96/6
5	急危重症护理学	常见急危重症护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，辨识急危重症，并运用急救技术开展急危重症的抢救配合。	院前急救；急诊护理；急性中毒的救护；危重症护理以及常用救护技术。	掌握院前急救基本知识与院前急救护理、急诊科护理,常用急救护理技术及人工气道的护理措施及常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护。	48/3
6	妇产科护理学	掌握女性不同时期生理特点、健康教育内容、孕产妇常见病以及妇女生殖系统常见病的临床特点等方面的知识；以护理程序为框架，对孕产	女性生殖系统解剖与生理；孕产妇的护理；妇科疾病患者的护理；计划生育指导；妇女保健；常用妇产科护理技术及诊疗配合。	学生应了解妇产科疾病和妇产科手术的护理要点和护理措施，包括孕期护理、分娩护理、产后护理等。	64/4

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		妇、计划生育妇女、妇科常见疾病妇女进行护理评估并提供有效护理措施及自我护理指导，为妇科手术患者提供康复指导计划。			
7	儿科护理学	儿科常见病护理。具备耐心细致、慎独严谨的态度，对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理	儿童生长发育，儿童儿童保健，患病及其家庭支持，儿童营养与营养障碍性疾病患儿的护理，新生儿与新生儿疾病患儿护理，各系统疾病患儿的护理，风湿性疾病患儿的护理，遗传代谢性疾病患儿的护理，结核病患儿的护理，儿科护理技术；。	掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导，儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理；儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和 治疗原则。	64/4
8	社区护理学	通过对社区护理的相关理论和实践的介绍和阐述，要求护理专业学生掌握社区护理的基本理论和基础知识，具备为社区居民提供综合性、连续性、护理服务能力。	社区护理概述；社区预防保健与护理；社区健康教育与健康促进；社区各年龄人群的护理；社区康复护理。	学生应了解社区护理的基本理论和实践，包括健康促进、疾病预防、家庭护理等，以提供全面的社区护理服务。	16/1
9	老年护理学	从老年人生理、心理、社会文化以及发展的角度出发，研究自然、社会、文化教育和生理、心理因素对老年人健康的影响，探讨用护理手段或措施解决老年人健康问题。	把关于老化和老年专门的护理知识和临床普通科护理学知识综合运用于老年护理的专业领域，研究老年人群健康的问题。	学生应了解老年人特殊的生理、心理和社会需求，掌握老年护理的基本原则和技能，以提供安全有效的老年护理服务。	16/1

（四）集中性实践教学

本专业实践性教学环节包括：

1. 社会实践，2 学分，2 周时间，由学生工作处统一组织，原则上在寒暑假进行。

2. 岗位实习，统一为 8 个月 36 周，设置为 36 学分，864 学时。根据专业教学计划的安排，组织 学生到医院进行实习，在真实的环境中培养训练学生的实用技能，以增强学生的社会适应能力，从而提高学生的就业竞争力。学生经过 4 学期课程的学习，基本掌握了本专业的职业知识、职业技能和职业岗位能力后，在第三学年学生到校外实习医院进行实习，期间采取校内指导教师与临床实践带教老师共同管理的方法，对学生进行指导、督促、检查。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

护理专业教学计划进程表

模块 名称	课程性 质	序号	课程编码	课程名称	课程 类型	学分	计划学 时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三			
										1	2	3	4	5	6		
公 共 基 础 课 程	必修	1	99091101	思想道德与法治	B	3	48	42	6	3						考试	
		2	99091102	毛泽东思想与中国特色社 会主义理论体系概论	B	2	32	28	4		2					考试	
		3	99091103	习近平新时代中国特色社 会主义思想概论	B	3	48	42	6		3					考试	
		4	99081101	大学生职业生涯规划	A	1	16	16	0	1						考查	
		5	99081143	大学体育（一）	C	2	36	0	36	2						考查	
		6	99081144	大学体育（二）	C	2	36	0	36		2					考查	
		7	99081127	大学体育（三）	C	1	18	0	18			1				考查	
		8	99081128	大学体育（四）	C	1	18	0	18				1			考查	
		9	99081129	大学英语（一）	B	4	64	52	12	4						考试	
		10	99081130	大学英语（二）	B	4	64	52	12		4						
		11	99021101	信息技术（一）	B	3	48	24	24		3					考查	计算机一 级证书
		12	99021102	信息技术（二）	B	1	16	8	8			1					
		13	99081131	大学语文	A	2	32	32	0	2						考查	
		14	99981101	军事理论	A	2	32	32	0	2						考查	
		15	99981105	军事训练	C	2	112	0	112	3周						考查	

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三			
										1	2	3	4	5	6		
		16	99981106	入学教育	A	1	16	16	0	1							前三周
		17	99091104	形势与政策	A	1	16	16	0	1-5 学期，每学期 8 学时						考查	
		18	99971101	创新创业	B	2	32	16	16	2						考查	
		19	99081109	大学生心理健康教育	A	2	32	32	0		2					考查	
		20	99971102	就业指导	A	1	16	16	0				1			考查	
		21	99101104	劳动教育	B	2	32	16	16	√	√	√	√			考查	
		22	99091110	国家安全教育	A	1	16	16	0	1						考查	
		“公共必修课程”模块小计				A8、B9、C5	43	780	456	324	18+3周	16	2	2	0	0	
	限定选修	1	99091204	中华优秀传统文化	A	1	16	16	0			1				考查	至少修读一门
			99091203	四史教育	A	1	16	16	0			1				考查	
		2	99971201	职业素养	A	1	16	16	0				1			考查	
		“公共限定选修课程”模块小计				A2	2	32	32	0	0	0	1	1	0	0	
	选修	1	99999001	公共选修课-美育	A	2	32	32	0		√	√	√	√		考查	必修
		2	99999002	公共选修课-人文	A	2	32	32	0		√	√	√	√		考查	
		3	99999003	公共选修课-科学	A	2	32	32	0		√	√	√	√		考查	

模块 名称	课程性 质	序号	课程编码	课程名称	课程 类型	学分	计划学 时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三		考试/考查	
										1	2	3	4	5	6		
		“公共选修课程” 模块小计			A3	6	96	96	0	0	0	0	0	0			
专 业 基 础 课 程	必修	1	06252108	正常人体结构	B	5	80	48	32	5					考试	护士资格 证	
		2	06252102	生物化学	A	2	32	32	0	2					考试		
		3	06252103	护理学导论	B	1	16	10	6	1					考试	护士资格 证	
		4	06252104	生理学	A	3	48	48	0		3				考试		
		5	06252105	病理学与病理生理学	A	2	32	32	0			2			考试		
		6	06252106	病原生物与免疫学	A	2	32	32	0			2			考查		
		7	06252107	护用药理学	A	2	32	32	0			2			考试	护士资格 证	
		“专业基础课程” 模块小计			A5、 B2	17	272	232	38	8	3	6	0	0	0		
专 业 核 心 课 程	必修	1	06253101	健康评估	B	3	48	24	24		3				考试	护士资格 证	
		2	06253102	基础护理学 1	B	4	64	32	32		4				考试		
		3	06253103	基础护理学 2	B	5	80	48	32			5			考试		
		4	06253104	急危重症护理学	B	3	48	32	16			3			考试	护士资格 证、 护理员 证、	
		5	06253106	内科护理学 1	B	3	48	32	16			3			考试		
		6	06253107	外科护理学 1	B	3	48	32	16			3			考试		

模块 名称	课程性 质	序号	课程编码	课程名称	课程 类型	学分	计划学 时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三			
										1	2	3	4	5	6		
		7	06253108	内科护理学 2	B	3	48	32	16				3			考试	按摩师证
		8	06253109	外科护理学 2	B	3	48	32	16				3			考试	
		9	06253110	妇产科护理学	B	4	64	48	16				4			考试	
		10	06253111	儿科护理学	B	4	64	48	16				4			考试	
		11	06253112	社区护理学	B	1	16	10	6				1			考试	
		12	06253105	老年护理学	B	1	16	10	6			1				考试	
		“专业核心课程” 模块小计				B12	37	592	380	212	0	7	15	15	0	0	
专 业 拓 展 课 程	限定 选修	1	06254201	护理伦理与法律法规	A	1	16	16	0	1						考查	护士资格 证
		2	06254202	护理礼仪与人际沟通	B	2	32	16	16		2					考查	
		3	06254203	眼耳鼻咽喉口腔科护理学	B	1	16	10	6			1				考查	
		4	06254204	精神科护理学	A	1	16	16	0				1			考查	护士资格 证
		5	06254205	护理综合实训	C	2	32	0	32				2			考试	
		6	06254206	护理心理学基础	B	1	16	10	6				1			考查	
		7	06254207	护理管理学	B	1	16	10	6				1			考试	至少修读 一门
		8	06254208	中医护理学	B	1	16	10	6				1			考查	
		9	06254210	营养与膳食	B	1	16	10	6				1			考查	

模块 名称	课程性 质	序号	课程编码	课程名称	课程 类型	学分	计划学 时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三			
										1	2	3	4	5	6		
		10	06254209	传染病护理	B	1	16	10	6				1			考查	至少修读 一门
		11	06254211	护理信息学	B	1	16	10	6				1			考查	
		“专业拓展课程”模块小计				A2、 B6、 C1	11	176	98	78	1	2	1	7	0	0	
集 中 性 实 践 教 学	必修	1	99005103	岗位实习	C	36	864	0	864					18 周	18 周	考查	
		2	99005102	社会实践	C	2								1 周	1 周	考查	由学生工 作处统一 安排，不 计学时内
		“集中性实践环节”模块小计				C2	36	864	0	864					19 周	19 周	
总计					A21 、 B29 、C8	155	2812	1296	1516	27+3 周	28	25	25	19 周	19 周		
占总学时比例		A 类课程比例		B 类课程 理论部分比例			B 类课程 实践部分比例			C 类课程比例							
		18. 21%		27. 88%			14. 22%			39. 69%							

模块 名称	课程性 质	序号	课程编码	课程名称	课程 类型	学分	计划学 时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三		考试/考查	
										1	2	3	4	5	6		
		理论课时比例：46.09%						实践课时比例：53.91%									

注：

- 原则上“计划学时”=“周学时”X“课堂教学与课内实践周数”。如未排满一学期的课程，应在备注栏中注明实际上课周数。
- 课内教学活动原则上每 16-18 学时或全学期安排 1 个周学时折算为 1 学分。集中实践教学原则上以周为单位进行，每周按 24 学时计算，折算为 1 学分。
- 模块比例按学分进行统计，各类课程占总学时比例按学时进行统计。
- A 类课程为纯理论课程，B 类课程为理论+实践课程，C 类课程为纯实践课程。
- 《形式与政策》第 1-5 学期每学期开设，每学期 8 课时，通过讲座的形式进行，累计到最后一学期记录成绩。
- 凡是有课证融通的课程必须在备注栏中注明具体考证项目及等级。
- 社会实践由学生工作处统一组织，各院系配合，原则上在寒暑假进行，不计学时。

(二) 教学计划总体安排 (单位: 周) (每学期按 20 教学周计算)

学年	一		二		三		合计
学期	1	2	3	4	5	6	
课堂教学与课内实践	15	18	18	18			69
考试	1	1	1	1			4
入学教育与军事训练	3						3
专业集中实践					1	1	2
岗位实习					18	18	36
机动	1	1	1	1	1	1	6
小计	20	20	20	20	20	20	120

(三) 各学期课程门数与周学时汇总表

类 别		第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期	
		门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时
公共基础课程	必修	12	18+3周	8	16	4	2	4	2	0	0	0	0
	选修	0	0	1	0	2	1	2	1	0	0	0	0
专业基础课程	必修	4	9	1	3	3	6	0	0	0	0	0	0
专业核心课程	必修	0	0	2	7	5	15	5	15	0	0	0	0
专业拓展课程	选修	0	0	1	2	1	1	6	7	0	0	0	0
集中性实践环节	必修	0	0	0	0	0	0	0	0	2	19周	2	19周
合计		17	27+3周	13	28	15	25	17	25	2	19周	2	19周

(四) 课程结构比例

模块名称		课程门数	计划学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
公共基础课程	必修	22	780	27.74%	43	27.92%

	选修	5	128	4.55%	8	5.19%
专业基础课程	必修	7	272	9.67%	17	11.04%
专业核心课程	必修	12	592	21.05%	37	24.03%
专业拓展课程	选修	9	176	6.26%	11	7.14%
集中性实践环节	必修	2	864	30.73%	38	24.68%
合计		57	2812	100%	155	100%

（五）其他说明

1. 课程教学模式

专业群均可以采用工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等方式进行教学模式。

2. 课程思政的融入

专业群内符合教学课程授课计划，在课程标准的规范下，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，将思政元素融入课程教学中，目的是有效提升育人水平。

3. 1+X 证书简介

本专业学生必须考取的计划内证书为：护士资格证；建议学生考取的计划外证书为：护理员证、计算机一级及 Word 等模块证、全国职称英语证、保健按摩证等。

4. 校园专业活动开展计划

根据《中华人民共和国职业教育法》（2022 版）规定，每年 5 月的第二周为职业教育活动周，为进一步丰富本专业学生校园生活，提高学生专业技能水平，作为本专业人才培养过程中的一个环节，拟为学生开设以下专业活动，并将学生参与活动的情况计入素质教育活动学分中。

序号	活动名称	涉及专业技能	面向群体
1	5.12 护士节活动	护理专业	一年级/二年级
2	护理技能竞赛	护理专业	一年级/二年级
3	急救知识活动	护理专业	一年级/二年级
4	趣味运动会	健康专业	一年级/二年级

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构 学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，专业核心课程教师须持有护士或医师执业资格证书，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘护理行业高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人 原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师 具有高校教师资格；原则上具有护理及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4. 兼职教师 主要从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

1. 教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安

装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 实训基地要求

(1) 现有校内实训基地情况

依托校内实训基地，基地内设置有养老护理实训室、儿科护理实训室、妇产护理实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、综合护理实训室、护士站、模拟病房、药学实训室等共计 1000 多平方米。与护理相关的实训室情况如下：

序号	校内实训基地（室）名称	主要设备	实训内容（服务课程或项目）	备注
1	综合护理实训室	双摇带轮病床、床垫、护理人实习模型、医用氧气筒、医用设备带、不锈钢单抽治疗车、不锈钢落地输液架、吸痰器、多功能护理床等设备。	备用床、暂空床、麻醉床、铺无菌盘、穿脱手套、穿脱隔离衣、口腔护理、晨间护理、导尿术、灌肠法、鼻饲法、静脉输液、氧气吸入法、吸痰法、洗胃法等实训。	
2	模拟病房	高级自动电脑心肺复苏模拟人（无）、电动吸引器、超声雾化器、除颤仪带监护功能、高级输液手臂、脚架、小夹板、气管插管箱（成人）等设备。	静脉输液、气切护理、创伤包扎、分站式全真模拟练习、超声雾化吸入、电除颤、中心负压吸痰、中心吸氧等实训。	
3	养老护理实训室	多功能病床（配全套床上用品及床头柜、床旁椅等）、多功能护理人、静脉注射手臂模型、输液、注射泵、导尿模型、人工呼吸机、心电监护仪、心电图机、基础解剖模型若干等设备。	口腔护理、烫伤护理、压疮护理、进食护理、更换床单、静脉注射、止血包扎、湿敷、心肺复苏、鼻饲、生命体征测量、拐杖行走训练、穿脱衣服训练、轮椅转运等实训。	
4	内科护理实训室	移动交互式心肺复苏模拟人、高级心电监护训练模拟人、人工呼吸机、各穿刺模型（胸穿、腹穿、骨穿、腰穿、股静脉穿刺），全功能透明洗胃模型、虚拟腰椎穿刺系统、普通病床、骨牵引床、心肺	心肺听诊、腹部触诊、心电图描记与分析、影像学读片、内科常用穿刺术、三腔二囊管压迫止血术采集动脉血及血气分析、监	

		听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统、心电图机、阅片机等设备。	护仪的使用、呼吸机的使用、心肺复苏术、心电图机的使用等实训。	
5	外科护理实训室	硬膜外麻醉虚拟训练教学系统、不锈钢 刷手池（热水器）、手术吊桥、无影手术灯、多功能手术床、麻醉呼吸机、高频电刀、不锈钢手术器械台、术前准备训练模型、各种种外科手术包、电动吸引器、电动吸痰器、术后切口及引流管模型、多功能打结训练模型等设备。	手术无菌技术操作、手术器械台的管理、手术人员的术前无菌准备系列技术、常见手术体位的安置、手术区域消毒与铺巾、外科手术基本操作等实训。	
6	儿科护实训室	黄疸测量仪、产科检查床、婴儿辐射保暖台、BL 反示教系统、专用教学吊塔、胎心监护仪、婴儿洗浴台、婴儿辐射保暖台、新生儿气管插管箱等设备。	新生儿黄疸的护理、早产儿的护理、婴儿洗浴与抚触、新生儿的保暖、黄疸测量、儿童静脉输液、新生儿采血等实训。	
7	妇科护理实训室	智能化综合模拟产妇、高级电动产床、骨盆模型、产科检查床、高级电动产床、骨盆模型、孕妇产科检查模拟人、妊娠 胚胎发育过程模型、胎盘脐带模型、医疗胎心监护仪、医疗胎心监护仪、骨盆测量、子宫底检查评定模型、高级分娩综合技能训练模型、孕妇下半身模型、高级新生儿脐带护理模型等设备。	会阴切开缝合术、胎头吸引术、低位产钳术、臀位牵引、正常分娩期产妇、孕妇、异常分娩产妇、妊娠合并症 异常妊娠孕妇等实训。	
8	药学实训室	药品展示柜、电子显微镜、电子天平、中药饮片收纳箱、化学玻璃仪器。	模拟药品经营与管理、冷凝回流实验、药品销售、酸碱滴定操作、精细天平称量训练、显微操作与技术等实训。	

（2）校外实习基地

充分发挥行业办学的优势，在省、市的指导下，进一步完善以行业为主导，校院实行紧密、连续、一体化的管理模式，加强现有校外医院实训基地建设，建设校外实训基地并形成长效管理机制。

序号	校外实训基地名称	地点	基地功能
1	厦门市中医院	厦门市湖里区仙岳路 1739 号	实训、实习
2	厦门市第五医院	厦门市翔安区民安路101号	实训、实习

3	复旦大学附属中山医院厦门医院	厦门市湖里区金湖路668号	实训、实习
4	厦门市海沧医院	厦门市海沧区海裕路 89 号	实训、实习
5	厦门大学附属厦门眼科中心	厦门市思明区厦禾路 336 号	实训、实习
6	福建省龙岩市第一医院	龙岩市九一北路 105 号	实训、实习
7	漳州市长泰区医院	漳州市长泰县登科山1号	实训、实习
8	漳州市人民医院	漳州市胜利路 59 号	实训、实习
9	平和县医院	漳州市平和县东大路 107 号	实训、实习
10	安溪县医院	泉州市河滨南路 249 号	实训、实习
11	厦门市同安区中医院	厦门市同安区环城中路 7 号	实训、实习
12	泉州滨海医院	南安市海联大道 25 号	实训、实习
13	厦门如心医院	南平市中山路 317 号	实训、实习
14	厦门市苏颂医院	厦门市同安区通福路988号	实训、实习
15	晋江市晋南分院	晋江市龙湖镇前港新村中山街	实训、实习
16	莆田学院附属医院	莆田市荔城区梅园东路181号	实训、实习
17	宁德市中医院	宁德市蕉城区东湖路16号	实训、实习

（三）教学资源

建设开放共享的专业群数字化教学资源库，专业群建设“专业信息资源库”和“课程教学资源库”，依托网络教学综合平台为在校生和其他学习者的自主学习、兼职教师的远程教学、师生在线交流、企业人员和专业教师开展技术交流与合作提供开放式服务。依据专业教学标准和岗位标准，建设包括案例、素材在内的专业教学资源库。强化数字化教学资源应用，建立健全一线教师应用数字化教学资源进行教学的机制，探索建设空间课程、微课程和职业教育 MOOC（慕课），数字化教学资源被外校或社会应用。具体建设标准如下：

1. 专业信息资源库：与企业合作建设专业群信息资源库，包括各专业调研资源、专业解读、专业定位和人才培养模式、课程和课程体系、专业建设方案、教学环境、师资队伍、教学质量、建设成效与特色等资源。
2. 课程教学资源库：根据专业核心能力培养的要求，与企业合作建设专业群的 2 门共享平台课程，同时各专业建设 2 门特色优质核心课程。课程根据《教育部关于国家精

品开放课程建设的实施意见》的标准建设，课程资源分基本资源和拓展资源两部分建设。建设标准：资源须按照课程概要、教学单元、教学资源，或按照课程概要、课程模块、教学单元和教学资源来组织；拓展资源建设包括案例库、专题讲座库、素材资源库，学科专业知识检索系统、演示/虚拟/仿真实验实训（实习）系统、试题库系统、作业系统、在线自测/考试系统，课程教学、学习和交流工具及综合应用多媒体技术建设的网络课程等。

3. 教材建设：不论是选用教材还是自编教材，尽量参考十四五规划教材。基本原则在于内容具有先进性和前瞻性，与实际工作相衔接，符合开设专业的特点和专业要求，适应后续课程及本专业各相关课程的需要；深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，适宜高职学生学习。以超星系统、图书馆为主的结合。参考资料按互联网+有关资料。

（四）教学方法

采用线上线下结合教学。对实施教学应采取的方法提出主要要求和建议：

1. 教师讲授法。主要突出章节的重点、难点，以及实际操作中容易出现的问题。

2. 互动教学法。安排学生就本章节相关内容讨论，并进行师生互动，这样既强化了课堂学习效果，又使学生们发现问题，分析问题、解决问题的能力得以提高。

3. 小组合作学习法。在教学中采用小组合作学习法，即共同或分工完成工作任务。目的是培养学生运用所学知识完成角色沟通合作的能力，使学生的创新精神和实践能力得到锻炼，同时可以提高学生的学习兴趣，取得好的教学效果。

4. 学生动手法。在教学过程中，通过学生之间就相关实践部分进行操作，从而使学生熟悉社会工作岗位的技能要求，创造职业氛围，提高学生的综合职业能力。在过程中不断暴露学生的问题，并进行更好的总结和指导。

5. 案例报告教学法。案例分析以学生为主，由学生进行相关的诊疗技术探讨。教师的指导重点放在引导学生寻找正确的分析思路和对关键点的多视角观察上。最后，教师对案例进行总结，对学生的分析进行归纳、拓展和升华，从而提升学习兴趣，活跃课堂气氛，培养学生分析问题、处理问题和解决问题的能力。

6. 多媒体教学法。使用多媒体教学，配合使用白板板书。充分利用多媒体的优势，用电子课件制作大量内容丰富的教案，在配以案例、习题、图片、视频等内容来辅助教学，以生动教学内容，达到较好的教学效果。

7. 综合实训法。通过综合实训，使学生充分理解所学的专业知识、操作技能，提高

实践动手能力。

（五）学习评价

根据教学目标、教学方式，采用形式多样的考核办法。考核内容应体现：能力本的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式应体现：“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向企业评价、社会评价、开放式评价。

1. 公共基础课

采用以学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

2. 专业（技能）课程

采用现场口试、实训报告、观察记载表格、实习总结、考勤情况、劳动态度和单位评价等综合评定成绩的考核方法。技能部分必须动手操作，现场考核，由教师、行业专家和能工巧匠参与。形成“过程+成果”的考核评价方法。两项考核中任何一项不及格，均判为本门课程不及格。

3. 跟岗/实习

学生经过4学期的职业基础课程和职业核心课程的学习，基本掌握了本专业的职业知识、职业技能和职业岗位能力后，在第5-6学期学生到校外实习医院进行跟岗实习，期间采取校内专任教师与医院临床带教老师共同管理的方法，对学生在实习期间进行指导、督促、检查。实行双向评分的管理考评制度，学生实习的成绩由校内专任教师与医院带教老师共同评价，校内专任教师根据对学生实习情况的检查结果，以及学生的实习考核册、实习周记、实习报告来评定成绩，医院带教老师根据学生在实习期间的表现来评定成绩，以医院考核为主，学院考核为辅，并且按50%的比例计入实习总评成绩。

1、校院双重考核学生在实习态度和实习表现，学生能否努力工作、努力学习作为考核学生跟岗/实习成绩的重要指标。实习医院考核占总成绩的50%，若此项成绩不合格，跟岗/实习总成绩不合格。

2、学习计划目标完成情况，占总成绩的50%，以实习医院考核为主，学院考核为辅。

（六）质量管理

1. 学校和二级院建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全了巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课等教研活动。

3. 健全毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 毕业生须在德智体美劳五方面全面发展，不仅需完成所有课程且成绩合格，更需具备坚定的理想信念、扎实的专业素养、健康的身心素质、良好的审美情趣以及正确的劳动观念与实践能力。

2. 完成公共选修课和专业拓展课程的最低学分。

3. 毕业学分不低于 155 学分。

4. 应取得至少一个专业技能证书，如护士执业资格证书。

十、附录

1. 厦门东海职业技术学院培养方案评审记录表

厦门东海职业技术学院培养方案评审记录表

评审时间		评审地点	
评审专业		所属二级院	

会议主持人		会议记录人	
参加会议人员：			
评审记录：（请详细记录与会专家的意见）			
评审结论：			