

婴幼儿托育服务与管理（三年制） 专业人才培养方案

所属学院：教师教育学院

所属教研室：早幼教育教研室

执笔人：黄彩燕

校对 人：黄司祺

审核 人：施茂枝

编制时间：2025 年 6 月

厦门东海职业技术学院

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业代码、入学要求与修业年限

(一) 专业代码：520802

(二) 入学要求：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

(三) 修业年限：学制3年，学生修业年限最长不超过5年。

二、职业面向与证书

(一) 职业面向

| 专业名称 | 专业所属大类(代码) | 所属专业类(代码) | 本专业所对应的行业 | 主要职业类别 | 主要岗位类别(技术领域) | 职业技能等级证书 | 社会认可度高的行业企业标准和证书举例 |
|------------|------------|----------------|------------------|--|-----------------|------------------------|--------------------|
| 婴幼儿托育服务与管理 | 医药卫生大类(52) | 健康管理与促进类(5208) | 居民服务业(80)、卫生(84) | 婴幼儿发展引导员(4-10-01-01)、保育师(4-10-01-03)、健康照护师(4-14-01-03) | 婴幼儿保育、卫生保健、机构管理 | 幼儿照护、母婴护理、婴幼儿发展引导员、保育员 | 幼儿教师资格证、母婴护理、幼儿照护 |

按照高职教育为区域经济建设服务的要求，在市场调研、岗位群工作任务及职业能力进行梳理和分析的基础上，婴幼儿托育服务与管理专业服务面向为：婴幼儿保育、卫生保健、婴幼儿发展引导员、幼儿园保育员、月子中心等。

(二) 就业岗位

主要就业面向：保育师、婴幼儿发展引导员、健康护师、卫生保健、机构管理等岗位。

初始岗位：托育、保育员、婴幼儿发展引导员、健康护士。

目标岗位(晋升岗位)：保教主任、健康管理师。

（三）基本技能与职业资格证书

本培养方案既强调基本技能要求，同时也融入了岗位职业资格证书的要求，在学习期间，可以参加下列基本技能与职业资格证书考试：

1. 基本技能证书

| 序号 | 证书项目 | 发证部门 | 建议考证时间 |
|----|---------------|---------|--------|
| 1 | 全国普通话等级证书 | 教育部考试中心 | 第2学期考证 |
| 2 | 全国计算机等级考试1级证书 | 教育部考试中心 | 第3学期考证 |

2. 职业资格证书

| 序号 | 证书项目 | 发证部门 | 建议考证时间 |
|----|----------|----------------|--------|
| 1 | 1+X 母婴护理 | 济南阳光大姐服务有限责任公司 | 第3学期考证 |
| 2 | 保育员 | 人力资源和社会保障部 | 第4学期考证 |
| 3 | 婴幼儿发展引导员 | 人力资源和社会保障部 | 第4学期考证 |

三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育与托育机构日常管理等工作的高技能人才。

四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

6. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

7. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

8. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

9. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

10. 掌握婴幼儿成长所需营养喂养、卫生健康、身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

11. 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

12. 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

五、培养模式

人才培养模式的改革是专业建设的核心，婴幼儿托育服务与管理专业以企业调研、行业发展、人才需求为基本依据，坚持以就业为导向、以能力为本位，把提高学生的综

合职业能力放在突出的位置，培养婴幼儿托育服务与管理行业一线迫切需要的高素质技能型人才，设计“教学做”一体化的人才培养模式。

“教学做”一体化是一种理论和实践紧密结合的人才培养模式，理论教学内容和实践性教学环节科学地分解、组合成若干教学模块，在专业教学设备和教学软件的专业教室里进行，师生双方共同在专业教室中边教边学边做来完成教学任务。“教学做”一体化人才培养模式坚持以职业标准、职业资格证书标准为目标进行课程内容设计，推动人才培养与行业企业需求联动发展，注重培养学生的实践能力，形成理论教学-专项训练-综合实训-顶岗实习四阶段的教学环节。理论知识学习让学生了解婴幼儿时期的生理、心理特点，对婴幼儿有基础的知识掌握，教师教学时以婴幼儿托育服务与管理的实操相互结合，学生训练时以婴幼儿日常的行为模式以及婴幼儿的养育模式进行模拟巩固，综合实训时用婴幼儿的实操进行深入，任务式教学方式培养学生解决问题的能力，实现学生毕业即可上岗。在此期间组织学生考取证书，以证书带动学生学习，一年级组织学生普通话考试，二年级组织学生参与婴幼儿发展引导员、保育员以及相关的婴幼儿证书考试。

六、课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础课程（必修、选修）、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程以及集中性实践教学等五大模块。

公共基础课程

必修课程：包括军事理论、入学教育、军事训练、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、劳动教育、大学生职业生涯规划、大学体育、大学英语、大学语文、大学生心理健康教育、就业指导、信息技术、创新创业、国家安全教育等 17 门必修课程。

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时 / 学分 |
|----|----------------------|--|--|---|---------|
| 1 | 思想道德与法治 | 本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实《新时代公民道德建设纲要》，使学生尽快适应大学生生活，牢固树立社会主义核心价值观，形成良好的思想道德素质和法律素质，成长为全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。 | 模块一：时代新人要以民族复兴为己任； 模块二：人生的青春之问； 模块三：坚定理想信念； 模块四：弘扬中国精神； 模块五：践行社会主义核心价值观； 模块六：明大德守公德严私德； 模块七：遵法学法守法用法。 | 在专题教学中注重实用性和针对性，贴近学生实践中常见的情境，理论联系实际，力争融知识传授、能力培育、素质提高于一体，使学生在思考中构建知识体系和发展综合能力。 | 48/3 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授，使学生能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”，提高自己的综合素质，增强社会责任感与使命感。 | 模块一：毛泽东思想（毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果）； 模块二：邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观； 模块三：习近平新时代中国特色社会主义思想（习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国 | 以“知识、能力和素质三位一体”的教育思想为指导，贯彻“意识、信念和责任三位一体”的德育教育思想，教学中以专题讲授为主，适时结合采用问题探究、案例教学法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入教学每个环节，使学生在思考中发展综合能力。 | 32/2 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时 / 学分 |
|----|--------------------|--|---|---|---------|
| | | | 特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导）。 | | |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 引导大学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想产生的历史条件、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化理论成果的新飞跃，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，从而深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”。 | 第1讲 新时代、新思想、新飞跃； 第2讲 坚持党的全面领导； 第3讲 坚持以人民为中心； 第4讲 全面建设社会主义现代化国家； 第5讲 全面深化改革； 第6讲 习近平经济思想； 第7讲 新时代中国特色社会主义思想； 第8讲 习近平法治思想； 第9讲 新时代中国特色社会主义思想； 第10讲 新时代中国特色社会主义思想； 第11讲 习近平生态文明思想； 第12讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障； 第13讲 推动构建人类命运共同体； 第14讲 全面从严治党； 第15讲 做担当时代大任的青年； | 教学中以专题讲授为主，坚持问题导向，将理论教学与实践教学相结合，以问题探究、案例教学法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入教学每个环节，使学生在思考中发展综合能力。 | 48/3 |
| 4 | 形势与政策 | 本课程运用马克思主义的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学 | 紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想 | 坚持“教师主导、学生主体”教学理念， | 16/1 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时 / 学分 |
|----|------|---|--|--|---------|
| | | 生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。 | 主义思想，依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党在全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际问题等方面的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。 | 根据专题内容，依托信息化教学平台，构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 | |
| 5 | 军事理论 | <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念；</p> <p>(2) 掌握中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想；</p> <p>(3) 掌握军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论；</p> <p>(4) 了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识；</p> <p>(5) 掌握高科技军事精确制导技术、</p> | 中国国防，包括国防动员、国防法规、国防建设、武装力量等；国家安全，包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势等；军事思想，包括中国古代军事思想、毛泽东军事思想、当代中国军事思想、习近平强军思想等；现代战争，包括新军事革命、信息化战争概述、机械化战争、信息化战争的发展趋势等；信息化装备，包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。 | 通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 | 32/2 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时 / 学分 |
|----|------|---|------|------|---------|
| | | <p>空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况；</p> <p>(6) 熟练掌握当代高技术战争的形成及其特点,明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 通过国防法概述、国防法规、国防建设、国防动员的学习,能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传；</p> <p>(2) 通过军事思想的学习,能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传；</p> <p>(3) 通过战略环境的学习,能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传；</p> <p>(4) 通过对军事高技术的学习,能进行军事高技术的发展趋势,对现代作战的影响的宣传；</p> <p>(5) 通过对高技术与新军事改革,能进行高技术与新军事改革的根本动因、深刻影响的宣传；</p> | | | |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时 / 学分 |
|----|------|---|---|--|---------|
| | | <p>(6) 通过对信息化战争的特征与发展趋势的学习,能进行信息化战争的特征与发展趋势的宣传;</p> <p>(7) 通过对信息化战争与国防建设的学习,能进行信息化战争与国防建设的宣传。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养严明的组织纪律观念;</p> <p>(2) 树立良好的职业道德观;</p> <p>(3) 培养严谨的科学态度;</p> <p>(4) 培养敬业乐业、精益求精的工作作风;</p> <p>(5) 培养学生交流、沟通能力;</p> <p>(6) 培养团队协作意识;</p> <p>(7) 能进行批评、接受批评和反思。</p> | | | |
| 6 | 军事训练 | <p>1、增强国防意识,了解我国近代国防史和世界军事形势。了解现代武器,现代军事科学技术和现代战争的特点和发展趋势,激发学生的爱国主义热情。</p> <p>2、掌握基本的军事技能,培养良好的军人素质和作风。</p> <p>3、增强组织性和纪律性,培养吃苦耐劳和顽强拼搏的精神,促进校纪校风和校园精神文明建设。</p> | 军事训练技术教学(单个军人徒手队列动作教学、队列动作教学、紧急集合、阅兵式、分列式训练);内务教学(军人行为规范、宿舍内务)。 | 通过军事训练,使学生就学期间履行兵役义务,接受国防教育,激发爱国热情,树立革命英雄主义精神,增强国防观念和组织性、纪律性,掌握基本的军事知识和技能,为中国人民解放军训练后备兵员和培养军官打好基础。 | 112/2 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时 / 学分 |
|----|------|---|--|---|---------|
| 7 | 劳动教育 | <p>1. 知识目标：</p> <p>(1) 理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用；</p> <p>(2) 掌握合法劳动的具体要求，理解合法劳动的重要意义；</p> <p>(3) 理解专业实习实训（含实验）中劳动实践的价值意义，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；</p> <p>(4) 理解劳模精神的时代内涵和实践指向；</p> <p>(5) 掌握创新劳动的概念，感受创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>(1) 明确劳动创造了人类，自觉抵制“神创造人”等的各种错误观念和迷信思想；</p> <p>(2) 培养新时代大学生的法治思维和法制意识，提高合法劳动能力</p> <p>(3) 掌握专业实习实训（含实验）劳动知识和技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯；</p> <p>(4) 理解劳模故事，传承劳模精神，营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围；</p> <p>(5) 充分认识到创新劳动的个体价值，感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。</p> | <p>学习劳动精神、劳模精神、工匠精神，结合社会实践、专业实践，开展必要的劳动实践活动。</p> | <p>坚持以马克思主义劳动观为指导，坚持以马克思主义劳动思想中国化的最新成果—习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，全面贯彻落实党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观。通过对劳动的基本理论学习，学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用，树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观；进一步明确我国工人阶级的劳动实践在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中所发挥的主力军作用，真正在思想意识层面切实认识和领会习近平</p> | 32/2 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时 / 学分 |
|----|-----------|---|---|--|---------|
| | | <p>3. 素质目标:</p> <p>(1) 科学认识自然界——劳动——人类社会的关系,树立正确的马克思主义劳动价值观;</p> <p>(2) 引导大学生主动学法、懂法、用法,树立正确的劳动观念,养成合法劳动的习惯,做遵纪守法好公民;</p> <p>(3) 形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神,增强自身的职业认同感和劳动自豪感;</p> <p>(4) 通过学习和感悟劳模身上的“闪光点”,培养自己的劳动品质和职业素养;</p> <p>(5) 提升大学生劳动中的创新意识与创新能力,善于在自我职业发展中充分发挥创新劳动,创造出彩人生。</p> | | <p>总书记反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义,从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。</p> | |
| 8 | 大学生职业生涯规划 | <p>1. 素质目标:树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p> <p>2. 知识目标:基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规。</p> <p>3. 能力目标:掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职择业技能等,提高自我管理技能和人际</p> | <p>模块一:树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质;</p> <p>模块二:清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观;</p> <p>模块三:认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策;</p> | <p>本课程坚持以人为本的原则,采取理论联系实际的教学方式,紧密结合社会现实,联系不同专业的特点,帮助学生树立职业理想、做好职业准备。</p> | 16/1 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时 / 学分 |
|----|------|--|---|---|---------|
| | | 交往技能等各种通用技能。 | 模块四：修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。 | | |
| 9 | 大学体育 | 1. 素质目标：树立正确的理想信念和价值观，提高身体素质。 2. 知识目标：掌握一到两项自我身体锻炼的基础知识，并掌握基本的竞赛规则和裁判法；了解运动康复基本知识。 3 能力目标：掌握一到两项终身体育锻炼的能力。 | 模块一：基本身体素质训练（速度、耐力、协调性等）； 模块二：篮球、排球的技术训练； 模块三：篮球、排球的竞赛训练。 | 1. 会基本的运动前热身、运动后放松运动。 2. 知道如何进行身体素质训练。 3. 会篮球、或排球的运动。 4. 会篮球、或排球的基本竞赛。 | 108/4 |
| 10 | 大学英语 | 1. 素质目标：树立正确的理想信念和价值观，全面提高文化素养和综合职业素养。 2. 知识目标：掌握一定的语言基础知识，包括跟专业相关的基本词汇，并了解中西方文化差异。 3 能力目标：掌握听说读写译的综合应用能力，跨文化交际能力。 | 模块一：英语听说技能训练； 模块二：英语阅读技能训练； 模块三：英语应用文写作及跟专业相关的简单材料翻译技能训练。 | 听懂日常对话，能用英语回答简单问题。根据所听材料进行信息转述，并能参与讨论。读懂一般性英语文章大意，理解相关重要信息。学会套用格式进行简单的应用文写作，并能借用工具书进行简单的英汉互译。 | 128/8 |
| 11 | 大学语文 | 1. 知识与技能目标 初步掌握最基本的公文使用情景，并能将各类文书进行区分。 2. 过程与方法目标 能力或方法能力：理论联系实际。教学 | 1. 应用写作理论知识； 2. 社交文书； 3. 公文； | 培养学生掌握应用文写作中相关文种的基础理论、基本知识和基本技能，使学生具有分析、应用一般性应用文写作 | 32/2 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时 / 学分 |
|----|-----------|--|---|---|---------|
| | | 做三位一体 3. 情感态度与价值观目标 (1) 具备诚实守信的职业道德; (2) 具有踏实严谨的工作作风 (3) 具有较强的竞争意识和风险意识; (4) 具有良好的创新精神和团队合作精神 | 4. 专用文书; 5. 职场文书。 | 的能力, 以及培养学生具备良好的公文用语使用的素质。 | |
| 12 | 大学生心理健康教育 | 1. 素质目标: 使学生了解自身的心理特点和性格特征, 自觉加强自身心理素质的训练和优化, 形成健全的人格。 2. 知识目标: 学生了解心理学的有关理论和基本概念, 明确心理健康的标准及意义, 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。 3 能力目标: 使学生掌握自我探索技能, 心理调适技能及心理发展技能。 | 模块一: 了解心理健康的基础知识; 模块二: 了解自我, 发展自我; 模块三: 提高自我心理调适能力; | 课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法, 如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。 | 32/2 |
| 13 | 就业指导 | 1. 素质目标: 从明晰就业法律法规、搜集就业信息、掌握求职技巧、健全就业心理等方面引导大学生自觉提高就业能力; 2. 知识目标: 了解国家和各级政府的就业创业政策, 掌握必要的求职择业方法和技巧 3 能力目标: 提高大学生的从业能力、 | 模块一: 中国的就业形势与政策分析、大学生就业的基本权益; 模块二: 掌握信息 拓宽渠道, 分析和利用就业信息; 模块三: 简历与求职信的制作、求职的 | 本课程以提升学生综合素质和就业创业能力为基本要求, 教师实行互动式、实训化教学的方式, 通过问题思考、活动引导、案例分析、情景模拟、角色扮演等行为导向的教学方法, 最终达到提 | 16/1 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时 / 学分 |
|----|------|--|---|---|---------|
| | | 职业发展能力、就业能力、创业能力和毕业生自主能力,提高职业素养,增强就业竞争力。 | 基本礼仪、笔试基本类型与应对技巧、面试基本类型与应对技巧; 模块四:求职择业心理误区分析、就业心理误区的调适,适应发展,走向职业成功。 | 高毕业生就业率和就创业质量的双重目的。 | |
| 14 | 信息技术 | 1. 素质目标:通过本课程的学习,提高学生的信息素养,使其具备分析与解决问题的能力,以及具备良好的沟通能力和团队精神; 2. 知识目标:通过本课程的学习,使学生能够学习掌握信息技术基本知识,理解 AI 的基础概念,知晓 AI 在日常生活中的典型应用场景(如智能助手、图像识别等); 3. 能力目标:通过本课程的学习,使学生能够在 Windows 7/Windows 10 操作系统环境下管理计算机资源、正确理解与使用计算机、在学习工作中运用办公软件,具备基本的计算机操作技能。 | 项目一:了解并使用计算机; 项目二:了解计算机新技术; 项目三:学习操作系统知识; 项目四:管理计算机中的资源; 项目五:编辑 Word 文档; 项目六:排版文档; 项目七:制作 Excel 表格; 项目八:计算和分析 Excel 数据; 项目九:设置并放映演示文稿; 项目十:认识并使用计算机网络; 项目十一:做好计算机维护与安全。 | 本课程采用课堂讲授与上机操作教学相结合,要求学生通过该课程的学习,能够了解计算机的相关知识,学会进制转换及编码,掌握计算机的资源管理相关操作,掌握 office 办公软件的应用并通过国家计算机一级考试。 | 64/4 |
| 15 | 创新创业 | 1. 素质目标 (1) 具备主动创新意识,创业潜质分 | 模块一:创新思维; | 培养学生的创业技能与开拓创新精神, | 32/2 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时 / 学分 |
|----|--------|---|--|---|---------|
| | | 析能力； （2）能够进行创业机会甄别和分析； （3）树立科学的创新创业观； （4）激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，促进学生创业、就业和全面发展。 2. 知识目标 （1）熟悉掌握创新思维提升的基本方法； （2）明确创业的基本概念、基本原理和基本方法； （3）明确创业的产生与演变过程； （4）掌握商业模式的设计； （5）能对互联网经济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。 3. 能力目标 （1）逐步形成创新创业者的科学思维； （2）懂得创业过程中的财务计算与分配方式； （3）能掌握在项目运营过程中团队组建、人脉关系积累、资金筹措的方法； （4）通过加强社交能力，从而提升信息获取与利用，提高合作的能力。 | 模块二：创新方法； 模块三：创业机会挖掘与选择； 模块四：创业资源。 模块五：创业计划（创业计划书结构与写法、创业计划书撰写、创业计划书“微型路演”） | 以适应全球化、知识经济时代的挑战，并将主动创业作为未来职业生涯的一种选择，转变传统的就业观念和行选择。实施创新创业课程的教育目的是培养“多样化”的创新型人才。“创新”首先着眼培养学生具有创新意识、创新思维，养成创新人格，锻炼创新能力；“创业”则传授给学生必要的创业知识和技能，训练其市场开发和经营能力，锻炼培养其创业心智，并努力具备企业家的综合素质。 | |
| 16 | 国家安全教育 | 通过本课程的教学，让学生了解掌握国家安全基础知识、总体国家安全观，学会分析国家安全形势的方法，增强国家安全意识和危机忧患意识，弘扬安国注意精神、传承红色基因，提高学生综合 | 1. 总体国家安全观 2. 政治安全 3. 国土安全 4. 军事安全 | 1. 针对学生不易理解和掌握的重点与难点问题，在教学过程中，采取“讲授+研讨”的方式进行。结合案例分析，提升课堂讲授的教学效果。 | 16/1 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时 / 学分 |
|----|------|--|--|---|---------|
| | | 国家安全素质。激发学生为我国国防的强大和持续保障国家安全而努力学习的决心和热情，培养我国社会主义建设、军队建设、国防后备力量建设及维护国家安全的合格人才。 | <ul style="list-style-type: none"> 5. 经济安全 6. 文化安全 7. 社会安全 8. 科技安全 9. 网络安全 10. 生态安全 11. 资源安全 12. 核安全 13. 海外利益安全 14. 新型领域安全 | 2. 在精讲基本理论基础上，要跟踪形势变化，配以相关的视频进行教学。做到基础理论精讲、变化的形势用最新的事例和视频配合教学。 | |
| 17 | 入学教育 | 本课程旨在引导新生认知职业教育、融入校园环境、明确学业规划、树立职业理想。通过一系列教育活动，帮助学生快速完成角色转变，了解所学专业及其行业前景，熟悉校规校纪和教学要求，掌握高效的学习方法，初步建立职业认同感和生涯规划意识，为将其培养成为高素质技术技能人才奠定坚实的思想基础。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 用心育人，安全在线 2. 青春风采，规划未来 3. 陪伴心灵成长，让青春更美好 4. 坚守底线，不越红线 5. 防诈骗主题 6. 入学引航，挺膺担当 | 本课程要求旨在通过系统化、规范化的安排，确保新生能够全面、深入地了解并适应大学生活，为其后续的专业学习和职业发展奠定坚实基础。课程要求内容全面、形式多样、考核严肃、组织保障。 | 16/1 |

2. 公共选修课程的说明

(1) 公共限定选修课程：本专业应选修中华优秀传统文化或四史教育、职业素养等课程，其中职业素养结合本专业学生应具备的职业素养相关内容设置选修的内容。

(2) 公共选修课程：包括美育、人文、科学三个类别的课程，学生可以从第2学期开始选修，主要通过线上自主学习的方式进行。要求学生毕业时至少要选修6学分的课程，其中必须至少包含2学分美育类课程。课程由教务处在超星学习通开设，各学院负责督促、监控学生选课、学习完成情况。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

本专业基础课程设置 15 门，共计 33 学分。包括：解剖学、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、托育机构组织管理导论、基础钢琴 1、基础钢琴 2、书法 1、婴幼儿营养与膳食管理、母婴护理、形体 1、婴幼儿学习与发展、美术 1、美术 2、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿感觉统合训练。

2. 专业核心课程

本专业核心课程设置 7 门，共计 14 学分。包括：婴幼儿日常照护与回应、婴幼儿游戏理论与设计、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿家庭教育与指导、婴幼儿行为观察记录、婴幼儿常见疾病与预防、托育机构运营与管理。

3. 专业拓展课程

本专业专业拓展课程 3 门，共计 8 分。包括：普通话语言训练、多媒体课件制作、婴幼儿早期阅读与指导、小儿保健推拿、特殊婴幼儿的发展与保教、托育机构的运营与管理。

学生毕业时应修满专业拓展课程 8 学分。

(三) 专业主要课程的主要教学内容与要求（包含专业基础课程、专业核心课程）

1. 专业基础课程

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时/学分 |
|----|------|---|---|---|-------|
| 1 | 解剖学 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握人体解剖学的基本理论和知识，包括人体各系统、器官的结构和功能。 2. 学习如何正确使用解剖学的专业术语，进行准确的描述和沟通。 3. 培养学生的观察能力、分析能力和实践操作能力，为后续的专业学习打下基础。 4. 了解解剖学在婴幼儿托育服务与管理专业中的应用，如婴幼儿生长发育的解剖学基础。 5. 强调解剖学知识的临床应用，提高学生解决实际问题的能力。 6. 培养学生的职业道德和责任感，了解解剖学在医学伦理中的重要性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 人体解剖学概述，包括解剖学的历史、发展和研究方法。 2. 细胞和组织的基础知识，以及人体四大组织类型的特点和功能。 3. 人体各系统的解剖结构，包括骨骼、肌肉、循环、呼吸、消化、泌尿、生殖、内分泌和神经系统。 4. 解剖学的基本操作技术，如解剖操作规程、解剖工具的使用和维护。 5. 解剖学的实际应用，如婴幼儿生长发育的解剖学特征、常见疾病的解剖学基础。 6. 解剖学的现代技术，如断层解剖学、影像解剖学和数字解剖学。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生需要通过理论学习和实践操作，掌握解剖学的基本理论和操作技能。 2. 学生应能够识别和描述人体各系统的主要器官和结构。 3. 学生应能够理解 and 解释人体结构与功能之间的关系。 4. 学生应能够将解剖学知识应用于婴幼儿托育服务与管理的实践中，如理解婴幼儿的生长发育 | 64/4 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时/学分 |
|----|----------|---|--|---|-------|
| | | | | 特点。 | |
| 2 | 婴幼儿卫生与保健 | <p>1. 了解婴幼儿体格发育的规律及影响因素及与体格发育有关的其他系统的发育，掌握婴幼儿健康的标志与影响婴幼儿健康的主要因素；</p> <p>2. 通过对婴幼儿的观察与沟通交流，初步评估孩子是否达到健康标准，找出影响其健康的因素并运用所学理论制定幼儿良好生活习惯和社会适应性行为培养方案；</p> <p>3. 具备与婴幼儿良好沟通的能力和综合分析能力。</p> | <p>1. 婴幼儿卫生与保教概述；</p> <p>2. 婴幼儿生理发育特点及保健；</p> <p>3. 婴幼儿生理发育规律及评估；</p> <p>4. 婴幼儿心理卫生教育；</p> <p>5. 婴幼儿营养与膳食卫生；</p> <p>6. 婴幼儿疾病与预防；</p> <p>7. 婴幼儿伤害预防及急救处理；</p> <p>8. 婴幼儿日常生活保健；</p> <p>9. 托育机构环境卫生与卫生保健制度。</p> | 掌握幼儿体格发展的规律，找到影响健康的因素能够根据理论制定幼儿良好的生活习惯，掌握与婴幼儿良好沟通的能力。 | 32/2 |
| 3 | 婴幼儿心理发展 | <p>1. 掌握婴幼儿心理发展的基本概念、基本理论和基本观念；</p> <p>2. 能正确认识和分析实际工作中婴幼儿的各种心理现象，树立正确的儿童观、教育观、教师观和课程观；</p> <p>3. 具备婴幼儿托育服务与管理机构幼儿教师、育婴师等岗位需要的实际工作能力。</p> | <p>1. 婴幼儿心理发展概述；</p> <p>2. 婴幼儿动作的发展；</p> <p>3. 婴幼儿认知的发展；</p> <p>4. 婴幼儿言语的发展；</p> <p>5. 婴幼儿情绪情感的发展；</p> <p>6 婴幼儿个性的发展；</p> <p>7. 婴幼儿社会性的发展。</p> | 教学中讲授为主，坚持问题导向，将理论教学与实践教学相结合，以问题探究、案例教学法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入教学 | 32/2 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时/学分 |
|----|---------------|--|---|--|-------|
| | | | | 每个环节，使学生在思考中掌握婴幼儿的各种心理现象。 | |
| 4 | 托育机构组织管理导论 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解托育机构的组织结构和管理流程。 2. 学习托育机构的日常运营和管理。 3. 掌握托育机构的人力资源管理和财务管理基础。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 托育机构的组织结构。 2. 日常运营管理。 3. 人力资源管理。 4. 财务管理基础。 | 理论与实践相结合 | 32/2 |
| 5 | 托育服务政策法规与职业伦理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解托育服务相关的政策法规，掌握托育机构的法律义务和责任。 2. 学习托育服务的职业伦理，包括职业道德、职业行为规范和职业责任。 3. 培养学生对托育服务中伦理问题的识别、分析和解决能力。 4. 强化学生对婴幼儿权益保护的认识，提升其法律意识和伦理素养。 5. 培养学生在托育服务实践中遵守 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 托育服务政策法规概述，包括国家和地方的相关法律法规。 2. 托育机构的设立、运营和管理的法律要求。 3. 托育服务中的职业伦理，包括对婴幼儿的保护、家长的沟通和同事的合作。 4. 托育服务中的伦理决策和案例分析。 5. 托育服务中的法律风险和伦理挑战。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生需要熟悉托育服务相关的主要政策法规。 2. 学生应能够运用职业伦理知识分析和解决实际问题。 3. 学生应能够在托育服务实践中遵守法律法 | |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时/学分 |
|----|------------|---|---|---|----------|
| | | 法律法规和伦理规范的能力。 | | 规，维护婴幼儿的合法权益。 4. 学生应能够识别和处理托育服务中的伦理困境。 | |
| 6 | 基础钢琴 1/2 | 1. 掌握钢琴演奏基础技巧； 2. 能弹奏简单儿歌； 3. 培养音乐表现力。 | 1. 钢琴基本指法； 2. 音阶与和弦练习； 3. 儿童歌曲伴奏编配； 4. 即兴演奏训练。 | 通过分组练习、模拟教学场景强化技能应用。 | 32/2(每门) |
| 7 | 书法 1 | 1. 掌握硬笔书法基本技法； 2. 能规范书写教育文案； 3. 培养审美素养。 | 1. 笔画结构训练； 2. 教育文书书写规范； 3. 板书设计技巧。 | 临摹与实践结合，注重书写规范性和艺术性。 | 16/1 |
| 8 | 婴幼儿营养与膳食管理 | 1. 理解婴幼儿营养需求和膳食管理。 2. 掌握婴幼儿营养状况评估方法。 3. 能够为不同月龄婴幼儿提供膳食指导。 | 1. 婴幼儿能量及营养素需求。 2. 营养状况评估。 3. 喂养指导。 4. 托幼机构食育。 | 运用理论与实践相结合 | 64/4 |
| 9 | 婴幼儿感觉统合 | | 1. 感觉统合发展规律； | 结合实训室操 | 64/4 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时/学分 |
|----|------|--|--|----------------|-------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握感觉统合理论； 2. 能设计感统训练方案； 3. 培养异常行为识别能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 感统失调表现； 3. 器械训练方法； 4. 家庭指导策略。 | 作，强化方案设计与实操能力。 | |
| 10 | 母婴护理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握产妇护理的方法； 2. 掌握新生儿护理方法（生长发育规律、喂养方法、五项行为训练、常见病观察） 3. 早期潜能的开发 4. 强化职业道德、沟通技巧及法律法规意识 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理论与实操两部分 2. 产妇护理包含产后抑郁症干预策略、形体恢复操设计； 3. 新生儿护理基础操作：脐部护理 抚触、被动操、拍嗝溢奶等 | 理论与实践相结合 | 32/2 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时/学分 |
|----|--------------|---|--|---|-------|
| 11 | 形体 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生良好的身体姿态和形体美，提高身体素质。 2. 学习基本的形体训练方法，包括舞蹈、体操等。 3. 通过形体训练，提高学生的协调性、灵活性和平衡能力。 4. 培养学生的审美意识和艺术修养。 5. 通过形体训练，增强学生的自信心和表现力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 形体训练的基本理论和方法。 2. 舞蹈基本功训练，包括芭蕾、现代舞等。 3. 体操训练，包括基本体操动作和组合。 4. 形体训练与婴幼儿发展的关系。 5. 形体训练的编排和表演。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生需要掌握基本的形体训练技巧和方法。 2. 学生应能够完成指定的形体训练动作和组合。 3. 学生应能够在形体训练中展示良好的身体姿态和协调性。 | 32/2 |
| 12 | 婴幼儿学习与发 展 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 认知与探索能力（简历感官统合能力），发展物体恒存概念（9-12个月）与基础因果关系； 2. 掌握简单分配与匹配（24个月按颜色或者形状分组玩具）； 3. 语言与沟通能力（12个月5-10个词汇，24个月50词+双词句，36个月复杂句+故事复述），培养双向 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 0-12个月：感官探索与依恋建立； 2. 13-24个月：自主探索与语言爆发 3. 25-36个月：象征思维与社会合作 4. 学习环境设计 | 理论与实践相结合 | 32/2 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时/学分 |
|----|--------|--|---|--------------------|----------|
| | | 交流能力； 4. 运动协调能力，0-12个月，俯卧抬头，自主翻身，扶站，13-24个月独立行走，小跑，踢球，25-36个月，双脚跳，上下楼梯，单脚站3秒； 5. 社会情感能力，0-18个月形成安全依恋关系，19-36个月，发展自我意识； 6. 敏感期，语言（18-24个月） | | | |
| 13 | 美术 1/2 | 1. 掌握简笔画、手工等基础技能； 2. 能创设婴幼儿美术活动； 3. 培养审美教育能力。 | 1. 婴幼儿绘画心理； 2. 简笔画技法； 3. 手工制作（黏土、折纸）； 4. 环境创设应用。 | 通过作品创作、教具设计强化实践应用。 | 32/2(每门) |

2. 专业核心课程

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时/学分 |
|----|------------|---------------------------------|--|-----------|-------|
| 1 | 婴幼儿日常照护与回应 | 1. 掌握基础照护知识与技能； 2. 满足基本生理需求。 | 1. 婴幼儿安全与健康照护基础（知识与技能）； 2. 积极回应式照护实践（情感联结与互动）； 3. 在日常中支持早期学习与发育； | 案例分析与模拟设计 | 32/2 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时/学分 |
|----|------------|---|--|---|-------|
| | | | 4. 提升照护者信心与能力;给与照护者自我关怀与压力管理。 | | |
| 2 | 婴幼儿家庭教育与指导 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解婴幼儿家庭教育的目的, 掌握不同年龄、不同类型婴幼儿的发展任务和教育方法; 2. 学会根据幼儿年龄和心理特点制定合理的计划并开展指导工作, 指导家长开展育儿工作; 3. 具备主动学习婴幼儿家庭教育知识的意识, 积极主动思考实际家庭教育中遇见的问题。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿家庭教育的意义; 2. 婴幼儿的心理需要及家庭养育; 3. 在家庭中促进婴幼儿的能力发展; 4. 家庭养育方式及其对婴幼儿的影响; 5. 亲子依恋关系及其对婴幼儿的影响; 6. 婴幼儿良好生活习惯的培养; 7. 高质量陪伴婴幼儿的多种途径; 8. 帮助幼儿做好入园准备; 9. 婴幼儿的兴趣启蒙; 10. 不同家庭结构中婴幼儿的养育策略。 | 课程要采用理论与实际案例相结合、讲授与训练相结合的教学方法, 培养学生掌握家庭教育与婴幼儿之间的练习。 | 32/2 |
| 3 | 伤害预防与处理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握婴幼儿伤害预防的知识。 2. 学习婴幼儿伤害的应急处理方法。 3. 提高婴幼儿安全防护能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 伤害预防知识; 2. 应急处理方法; 3. 安全防护能力培养。 | 实际操作和模拟演练 | 32/2 |
| 4 | 婴幼儿行为观察与记录 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解婴幼儿行为观察的基本内涵及分类、意义; 2. 能根据不同的任务选择适宜的观察记录方法进行观察记录, 并基于 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿行为观察概述; 2. 观察与记录的方法; 3. 观察后的资料整理与分析; 4. 婴幼儿能力发展的观察与分析; | 课程要采用理论与实际案例相结合、讲授与训练 | 32/2 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时/学分 |
|----|------------|---|---|---|-------|
| | | 观察与评价所获得的信息，提出适宜的教育建议； 3. 树立正确的儿童观和教育观，尊重婴幼儿发展的个体差异，自觉遵守婴幼儿托育服务与管理的规章制度。 | 5. 婴幼儿个性发展的观察与分析； 6. 婴幼儿社会性的发展的观察与分析； 7. 婴幼儿行为观察在婴幼儿游戏中的应用。 | 相结合的教学方法，了解小儿生长发育的相关知识以及早期促进、婴儿生活护理的相关知识。 | |
| 5 | 婴幼儿游戏理论与设计 | 1. 理解游戏发展价值； 2. 能设计适龄游戏活动； 3. 培养游戏观察指导能力。 | 1. 游戏发展理论； 2. 各类游戏设计（感官/运动/角色）； 3. 游戏材料选择； 4. 游戏观察记录方法。 | 通过案例分析与模拟设计掌握游戏策划能力。 | 32/2 |
| 6 | 婴幼儿亲子活动设计 | 1. 掌握不同月龄儿童的亲子活动设计的基本规律； 2. 能够设计符合儿童发展规律的亲子游戏教育活动； 3. 不断拓宽学科视野，提升教学反思行动力。 | 1. 0-3 岁婴幼儿亲子活动指导； 2. 亲子活动设计； 3. 主题活动案例； 4. 亲子活动计划。 | 课程主要以理论讲解为主，培养婴幼儿亲自活动设计的相关理论。 | 32/2 |
| 7 | 托育机构运营与管理 | 1. 理解托育机构的运营管理； | 1. 运营管理知识； 2. 管理技巧； | 案例分析和实际操作 | 32/2 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 课程要求 | 学时/学分 |
|----|------|--------------------------------------|--------------|------|-------|
| | | 2. 掌握托育机构的管理技巧； 3. 能够提高托育机构的运营效率。 | 3. 运营效率提升方法。 | | |

（四）集中性实践教学

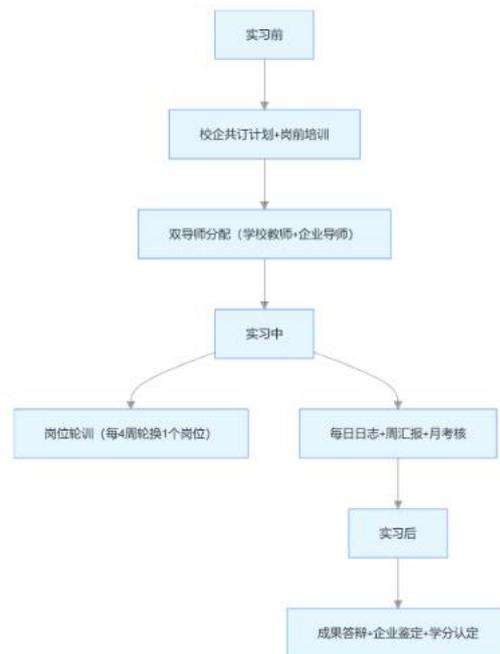
本专业实践性教学环节包括：

1. 社会实践，2 学分，2 周时间，由学生工作处统一组织，原则上在寒暑假进行。
2. 综合性实践项目 11 周（11 学分）：母婴护理、奥尔夫音乐、婴幼儿感觉统合、认知实习与跟岗实习等项目，原则上以周为单位集中进行。

3. 岗位实习：参考《职业学校专业（类）岗位实习标准》中“集中性实践教学”要求，结合婴幼儿托育服务与管理专业“保教结合、知行合一”的培养目标，构建“三维联动”组织模式。

由学校统一对接或者学生自行寻找实习单位如月子中心、早教机构、幼儿园（含托班）、亲子服务中心等实习基地，按教学周期分组安排学生进入标准化岗位，实行“教学 - 实践 - 评价”一体化管理。

原则上一般为 6 个月，设置为 28 学分，672 学时。岗位实习的组织形式为：学院分配到幼儿园、婴幼儿托育服务与管理机构实习或自行寻找实习单位。



七、教学进程总体安排（

（一）教学进程安排表

婴幼儿托育服务与管理专业教学计划进程表

| 模块名称 | 课程性质 | 序号 | 课程编码 | 课程名称 | 课程类型 | 学分 | 计划学时 | 学时分配 | | 开课学期与周学时 | | | | | | 考核方式 | 备注 |
|--------|------|----|----------|----------------------|------|----|------|------|-----|----------|---|---|---|---|---|------|---------|
| | | | | | | | | 理论 | 实践 | 一 | | 二 | | 三 | | | |
| | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 公共基础课程 | 必修 | 1 | 99091101 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 42 | 6 | 3 | | | | | | 考试 | |
| | | 2 | 99091102 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | B | 2 | 32 | 28 | 4 | | 2 | | | | | 考试 | |
| | | 3 | 99091103 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 42 | 6 | | 3 | | | | | 考试 | |
| | | 4 | 99081101 | 大学生职业生涯规划 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 1 | | | | | | 考查 | |
| | | 5 | 99081143 | 大学体育（一） | C | 2 | 36 | 0 | 36 | 2 | | | | | | 考查 | |
| | | 6 | 99081144 | 大学体育（二） | C | 2 | 36 | 0 | 36 | | 2 | | | | | 考查 | |
| | | 7 | 99081127 | 大学体育（三） | C | 1 | 18 | 0 | 18 | | | 1 | | | | 考查 | |
| | | 8 | 99081128 | 大学体育（四） | C | 1 | 18 | 0 | 18 | | | | 1 | | | 考查 | |
| | | 9 | 99081129 | 大学英语（一） | B | 4 | 64 | 52 | 12 | 4 | | | | | | 考试 | |
| | | 10 | 99081130 | 大学英语（二） | B | 4 | 64 | 52 | 12 | | 4 | | | | | | |
| | | 11 | 99021101 | 信息技术（一） | B | 3 | 48 | 24 | 24 | | 3 | | | | | 考查 | 计算机一级证书 |
| | | 12 | 99021102 | 信息技术（二） | B | 1 | 16 | 8 | 8 | | | 1 | | | | | |
| | | 13 | 99081131 | 大学语文 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 2 | | | | | | 考查 | |
| | | 14 | 99981101 | 军事理论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 2 | | | | | | 考查 | |
| | | 15 | 99981105 | 军事训练 | C | 2 | 112 | 0 | 112 | 3周 | | | | | | 考查 | |

| 模块名称 | 课程性质 | 序号 | 课程编码 | 课程名称 | 课程类型 | 学分 | 计划学时 | 学时分配 | | 开课学期与周学时 | | | | | | 考核方式 | 备注 | |
|------|----------------|--------------|----------|-----------|------|----|----------|------|-----|------------------|-----|-------|----|---|----|--------|-----|--|
| | | | | | | | | 理论 | 实践 | 一 | | 二 | | 三 | | | | |
| | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| | | 16 | 99981106 | 入学教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 1 | | | | | | | 前三周 | |
| | | 17 | 99091104 | 形势与政策 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 1-5 学期, 每学期 8 学时 | | | | | | 考查 | | |
| | | 18 | 99971101 | 创新创业 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | | | 考查 | |
| | | 19 | 99081109 | 大学生心理健康教育 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | | | 考查 | |
| | | 20 | 99971102 | 就业指导 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | | | | 2 | | | | 考查 | |
| | | 21 | 99101104 | 劳动教育 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | √ | √ | √ | √ | | | | 考查 | |
| | | 22 | 99091110 | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 1 | | | | | | | 考查 | |
| | | “公共必修课程”模块小计 | | | | | A8、B9、C5 | 43 | 780 | 456 | 324 | 16+3周 | 18 | 2 | 3 | | | |
| 限定选修 | 1 | 99091204 | 中华优秀传统文化 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | | | 1 | | | | 考查 | 至少修读一门 | | |
| | | 99091203 | 四史教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | | | 1 | | | | 考查 | | | |
| | 2 | 99971201 | 职业素养 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | | | | | 1 | | 考查 | | | |
| | “公共限定选修课程”模块小计 | | | | | A2 | 2 | 32 | 32 | 0 | | | | | | | | |
| 选修 | 1 | 99999001 | 公共选修课-美育 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | | √ | √ | √ | √ | | 考查 | 必修 | | |
| | 2 | 99999002 | 公共选修课-人文 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | | √ | √ | √ | √ | | 考查 | | | |
| | 3 | 99999003 | 公共选修课-科学 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | | √ | √ | √ | √ | | 考查 | | | |
| | “公共选修课程”模块小计 | | | | | A3 | 6 | 96 | 96 | 0 | | | | | | | | |

| 模块名称 | 课程性质 | 序号 | 课程编码 | 课程名称 | 课程类型 | 学分 | 计划学时 | 学时分配 | | 开课学期与周学时 | | | | | | 考核方式 | 备注 |
|--------|------|----|----------|---------------|------|----|------|------|----|----------|---|---|---|---|---|------|----|
| | | | | | | | | 理论 | 实践 | 一 | | 二 | | 三 | | | |
| | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 专业基础课程 | 必修 | 1 | 07292112 | 解剖学 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | | 考查 | |
| | | 2 | 07002130 | 婴幼儿卫生与保健 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 2 | | | | | | 考试 | |
| | | 3 | 07002131 | 婴幼儿心理发展 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | | 考试 | |
| | | 4 | 07292143 | 托育机构组织管理导论 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | 考查 | |
| | | 5 | 07292109 | 托育服务政策法规与职业伦理 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | | | | 2 | | | 考试 | |
| | | 6 | 07312134 | 基础钢琴 1 | C | 2 | 32 | 0 | 32 | 2 | | | | | | 考查 | |
| | | 7 | 07312135 | 书法 1 | C | 1 | 16 | 0 | 16 | 1 | | | | | | 考查 | |
| | | 8 | 07292106 | 婴幼儿营养与膳食管理 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | | | | 2 | | | 考查 | |
| | | 9 | 07292107 | 母婴护理 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | 考查 | |
| | | 10 | 07292144 | 婴幼儿感觉统合训练 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | | 考查 | |
| | | 11 | 07292139 | 形体 1 | C | 2 | 32 | 0 | 32 | 2 | | | | | | 考查 | |
| | | 12 | 07312140 | 婴幼儿学习与发展 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | 考查 | |
| | | 13 | 07312141 | 美术 1 | C | 2 | 32 | 0 | 32 | 2 | | | | | | 考查 | |
| | | 14 | 07312142 | 美术 2 | C | 2 | 32 | 0 | 32 | | 2 | | | | | 考查 | |
| | | 15 | 07312142 | 婴幼儿亲子活动设计 | C | 2 | 32 | 0 | 32 | | | | 2 | | | 考查 | |

| 模块名称 | 课程性质 | 序号 | 课程编码 | 课程名称 | 课程类型 | 学分 | 计划学时 | 学时分配 | | 开课学期与周学时 | | | | | | 考核方式 | 备注 |
|--------|------|--------------|----------|-------------|----------------|------|------|------|-----|----------|---|----|---|---|---|------|----|
| | | | | | | | | 理论 | 实践 | 一 | | 二 | | 三 | | | |
| | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| | | “专业基础课程”模块小计 | | | A4 B5 C6 | 33 | 528 | 240 | 288 | 9 | 4 | 14 | 6 | | | | |
| 专业核心课程 | 必修 | 1 | 07296101 | *婴幼儿日常照护与回应 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | | 考查 | |
| | | 2 | 07296102 | *婴幼儿游戏理论与设计 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | | 考查 | |
| | | 3 | 07296103 | *婴幼儿伤害预防与处理 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | 考查 | |
| | | 4 | 07296104 | *婴幼儿家庭教育与指导 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | 考查 | |
| | | 5 | 07296105 | *婴幼儿行为观察记录 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | | 考查 | |
| | | 6 | 07296106 | *婴幼儿常见疾病与预防 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | 考查 | |
| | | 7 | 07296107 | *托育机构运营与管理 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | 考查 | |
| | | “专业核心课程”模块小计 | | | | B7 | 14 | 224 | 112 | 112 | 0 | 0 | 6 | 8 | | | |
| 专业拓展课程 | 限定选修 | 1 | 07004201 | 普通话语言训练 | C | 2 | 32 | 0 | 32 | 2 | | | | | | 考查 | |
| | | 2 | 07294201 | 多媒体课件制作 | C | 2 | 32 | 0 | 32 | | | 2 | | | | 考查 | |
| | | 3 | 07314207 | 婴幼儿早期阅读与指导 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | 考查 | |
| | | 4 | 07294206 | 小儿保健推拿 | C | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | 考查 | |
| | | 5 | 07294208 | 奥尔夫音乐 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | | 考查 | |
| | | 6 | 07294205 | 特殊婴幼儿的发展与保教 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | 考查 | |
| | | “专业拓展课程”模块小计 | | | | B3C3 | 8 | 128 | 48 | 80 | 2 | 0 | 0 | 6 | | | |

| 模块名称 | 课程性质 | 序号 | 课程编码 | 课程名称 | 课程类型 | 学分 | 计划学时 | 学时分配 | | 开课学期与周学时 | | | | | | 考核方式 | 备注 |
|---------|------|---------------|----------|-------------------|------|---------------|----------------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|-----|-----|------|----|
| | | | | | | | | 理论 | 实践 | 一 | | 二 | | 三 | | | |
| | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 集中性实践教学 | 必修 | 1 | 07295103 | 母婴护理 | C | 2 | 48 | 0 | 48 | | 2周 | | | | | | |
| | | 2 | 07295105 | 奥尔夫音乐 | C | 2 | 48 | 0 | 48 | | | 2周 | | | | | |
| | | 3 | 07295104 | 婴幼儿感觉统合 | C | 1 | 24 | 0 | 24 | | | | 1周 | | | | |
| | | 4 | 99005104 | 认知实习 | C | 3 | 72 | 0 | 72 | | | | | 3周 | | | |
| | | 5 | 99005105 | 跟岗实习 | C | 3 | 72 | 0 | 72 | | | | | 3周 | | 考查 | |
| | | 6 | 99005103 | 岗位实习 | C | 28 | 672 | 0 | 672 | | | | | 12周 | 16周 | 考查 | |
| | | 7 | 99005102 | 社会实践 | C | 2 | | 0 | | 1周 | | | | 1周 | | 考查 | |
| | | “集中性实践环节”模块小计 | | | | C7 | 41 | 936 | 0 | 936 | | | | | | | |
| 总计 | | | | A17 B21 C17 | 147 | 2724 | 984 | 1740 | 27+4 周 | 22+2 周 | 22+2 周 | 21+1 周 | 19周 | 16周 | | | |
| 占总学时比例 | | A类课程比例 | | B类课程 理论部分比例 | | | B类课程 实践部分比例 | | | C类课程比例 | | | | | | | |
| | | 17.76% | | 18.07% | | | 10.11% | | | 54.06% | | | | | | | |
| | | 理论课时比例：35.83% | | | | 实践课时比例：64.17% | | | | | | | | | | | |

注：

- 1) 原则上“计划学时”=“周学时”X“课堂教学与课内实践周数”。如未排满一学期的课程，应在备注栏中注明实际上课周数。
- 2) 课内教学活动原则上每 16-18 学时或全学期安排 1 个周学时折算为 1 学分。集中实践教学原则上以周为单位进行，每周按 24 学时计算，折算为 1 学分。
- 3) 模块比例按学分进行统计，各类课程占总学时比例按学时进行统计。
- 4) A 类课程为纯理论课程，B 类课程为理论+实践课程，C 类课程为纯实践课程。
- 5) 《形式与政策》第 1-5 学期每学期开设，每学期 8 课时，通过讲座的形式进行，累计到最后一学期记录成绩。
- 6) 凡是有课证融通的课程必须在备注栏中注明具体考证项目及等级。
- 7) 社会实践由学生工作处统一组织，各院系配合，原则上在寒暑假进行，不计学时。

(二) 教学计划总体安排 (单位: 周) (每学期按 20 教学周计算)

| 学年 | 一 | | 二 | | 三 | | 合计 |
|-----------|----|----|----|----|----|----|-----|
| 学期 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 课堂教学与课内实践 | 15 | 16 | 16 | 17 | | | 63 |
| 考试 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| 入学教育与军事训练 | 3 | | | | | | 3 |
| 专业集中实践 | | 2 | 2 | 1 | 7 | | 13 |
| 岗位实习 | | | | | 12 | 16 | 28 |
| 机动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 毕业鉴定及教育 | | | | | | 3 | 3 |
| 小计 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 120 |

(三) 各学期课程门数与周学时汇总表

| 类别 | | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---------|----|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-----|------|-----|
| | | 门数 | 周学时 | 门数 | 周学时 | 门数 | 周学时 | 门数 | 周学时 | 门数 | 周学时 | 门数 | 周学时 |
| 公共基础课程 | 必修 | 11 | 16+3周 | 9 | 18 | 4 | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 选修 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 专业基础课程 | 必修 | 6 | 9 | 4 | 8 | 2 | 8 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 专业核心课程 | 必修 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 专业拓展课程 | 选修 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| 集中性实践环节 | 必修 | 2 | 1周 | 2 | 2周 | 2 | 2周 | 2 | 1周 | 4 | 19周 | 1 | 16周 |
| 合计 | | 18 | 27+4周 | 14 | 24+2周 | 13 | 22+2周 | 14 | 21+1周 | 4 | 19周 | 1 | 16周 |

(四) 课程结构比例

| 模块名称 | | 课程门数 | 计划学时 | 占总学时比例 | 学分 | 占总学分比例 |
|--------|----|------|------|--------|----|--------|
| 公共基础课程 | 必修 | 18 | 780 | 28.63% | 43 | 29.25% |
| | 选修 | 5 | 128 | 4.70% | 8 | 5.44% |

| | | | | | | |
|---------|----|----|------|--------|-----|--------|
| 专业基础课程 | 必修 | 15 | 528 | 19.38% | 33 | 22.45% |
| 专业核心课程 | 必修 | 7 | 224 | 8.22% | 14 | 9.52% |
| 专业拓展课程 | 选修 | 4 | 128 | 4.70% | 8 | 5.44% |
| 集中性实践环节 | 必修 | 7 | 936 | 34.36% | 41 | 27.89% |
| 合计 | | 56 | 2724 | 100% | 147 | 100% |

（五）其他说明

1. 课程教学模式

本专业课程为了将理论和实践紧密结合，制定符合高职学生的课程，设计了“教学做”一体化的人才培养模式，在每门专业课程、每个学期中都融入了实践内容，避免学生较长时间只接触理论知识，让学生在实践中巩固知识，对于实践课程设计了专门的实训周教学，让学生能系统的完成婴幼儿的保育、小儿保健推拿等实训。

2. 课程思政的融入

党的十八大以来，课程思政在高校思想政治工作中的地位和作用得到进一步明确和加强。全国各大高校从思想层面到实践层面实现了课程思政本质和实现方法等方面的探索尝试。《婴幼儿家庭教育指导》、《幼儿心理学》《婴幼儿卫生与保健》等课程作为婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的专业基础课程以及《奥尔夫音乐》、《婴幼儿急救技术》等技能课程作为婴幼儿托育服务与管理专业的技能课程要与党的时政结合，在学习基础知识以及技能的同时融入思政。

婴幼儿托育服务与管理专业为了培养符合社会发展的人才，在对学生思想政治方面的教学上也愈加关注。婴幼儿托育服务与管理专业中，课程思政的主要教育目标在于让学生具备职业道德，做到诚实守信，能与人团结协作，爱国敬业，成长为心系社会并有时代担当的婴幼儿托育服务与管理人才。因此在课程教学中要求教师进行课程思政改革，将国家价值导向与课程专业知识融于一体，在理论知识讲解、婴幼儿托育服务与管理技能培养中，弘扬社会主义核心价值观，传递爱党、爱国、积极向上的正能量，重点培育学生务实求真、实践创新的工匠精神。定期对教师进行培训，做好资料收集，持续深化课程思政元素的挖掘和融合。

3. 1+X 证书简介

本专业学生必须考取的计划内证书为：普通话证书；建议学生考取的计划外证书为：

婴幼儿发展引导员、保育员、母婴护理的 1+X 证书

4. 校园专业活动开展计划

根据《中华人民共和国职业教育法》（2022 版）规定，每年 5 月的第二周为职业教育活动周，为进一步丰富本专业学生校园生活，提高学生专业技能水平，作为本专业人才培养过程中的一个环节，拟为学生开设以下专业活动，并将学生参与活动的情况计入素质教育活动学分中。

| 序号 | 活动名称 | 涉及专业技能 | 面向群体 |
|----|-------|-------------|-------|
| 1 | 母婴护理 | 产后修复、婴儿生活护理 | 一、二年级 |
| 2 | 婴幼儿急救 | 婴幼儿急救技能 | 一、二年级 |

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构

本专业已经形成一支素质基础较好、职称、年龄结构较为合理的学术队伍。婴幼儿托育服务与管理专业有教师 9 人，中级职称 2 人，硕士 3 人，教师年龄以 25~40 岁的年龄为主，其中母婴护理考评员 9 人，保育员考评员 3 人，育婴师考评员 3 人，感觉统合训练师 1 人，奥尔夫音乐教师 1 人，以专职教师为主。拥有 1 位外聘教师，专职教师与兼职教师的比例为 9:1，专任教师应具有高等教师资格，有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心，具有幼儿等相关专业本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。同时积极鼓励教师参与科研项目研发、到企业挂职锻炼，并取得婴幼儿托育服务与管理指导师、托育教育指导师等相关的职业资格证书，逐步提高“双师型”教师比例，以改善师资队伍的专业技能和科研水平。

2. 本专业师资配置方面存在的不足，并提出师资队伍建设的规划

据调研报告显示，婴幼儿托育服务与管理行业对多领域人才的需求较大，而本专业教师多为学前教育专业领域的教师，缺少婴幼儿托育服务与管理教师，不利于学生后期的发展，因此需要婴幼儿托育服务与管理其他专业造价人才的招聘，鼓励现有教师调整进修方向，扩宽专业领域。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

（1）现有校内实训基地情况

| 序号 | 校内实训基地（室）名称 | 主要设备 | 实训内容（服务课程或项目） | 备注 |
|----|-------------|---------------|---------------|----|
| 1 | 早幼实训室 | 塑料娃娃、包被、护理模型等 | 母婴护理、保育员、育婴师 | |
| 2 | 舞蹈实训室 | 镜子、把杆、音响、木地板 | 基础舞蹈 | |
| 3 | 钢琴实训室 | 基础钢琴 | 钢琴弹奏 | |

2. 校外实训基地建设

（1）现有校外实训基地情况

| 序号 | 校外实训基地名称 | 地点 | 基地功能 |
|----|----------|----|------|
| 1 | 厦门艾肯幼儿园 | 厦门 | 幼儿见习 |

（2）校外实训基地建设需求

目前校企合作较少，后期还需要开发更多的企业作为校外实训基地。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求：其基本原则在于内容具有先进性和前瞻性，与实际工作相衔接，符合开设专业的特点和专业要求，适应后续课程及本专业各相关课程的需要；深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，适宜高职学生学习。

2. 数字教学资源配置基本要求：建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、“互联网+”等相关资源。

（四）教学方法

本专业实施的“教学做”一体化人才培养模式要求教师在教授过程边教边实践，采用各种方式进行实训，避免理论知识教授带给学生的枯燥，提高学生学习的积极性，提升学生的综合能力。

（五）学习评价

根据教学目标、教学方式，采用形式多样的考核办法。考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式应体现：“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向企业评价、社会评价、开放式评价。

1. 公共基础课

采用以学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

2. 专业基础课与专业技能课

采用现场操作、观察记载表格、实训报告、实习总结、考勤情况、学习态度和单位评价等综合评定成绩的考核方法。技能部分必须动手操作，现场考核，由教师、行业专家参与。形成“过程+成果”的考核评价方法。两项考核中任何一项不及格，均判为本门课程不及格。

3. 顶岗实习

以企业考核为主，学院考核为辅。

校企双重考核学生在工作态度和工作业绩，其中学生能否上岗就业（与企业签订就业协议书）作为考核学生顶岗实习成绩的重要指标。企业考核占总成绩的50%，若此项成绩不合格，顶岗实习总成绩不合格。

学习计划目标完成情况，占总成绩的50%，以学院考核为主，企业考核为辅。

（六）质量管理

婴幼儿托育服务与管理专业已建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，建立“教学质量监控体系、教学问题分析环节、教学工作考核体系和教学工作激励机制”的多元化教学质量监控管理体系，完善课堂教学、教学评价、实习实训、及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

1. 毕业生须在德智体美劳五方面全面发展，不仅需完成所有课程且成绩合格，更需具备坚定的理想信念、扎实的专业素养、健康的身心素质、良好的审美情趣以及正确的劳动观念与实践能力；

2. 完成公共选修课和专业拓展课程的最低学分；

3. 毕业学分不低于 147 学分。

4. 应取得大学生计算机一级证书以及至少一个专业技能证书婴幼儿引导员或者保育员或 1+X 母婴护理。