



厦门东海职业技术学院

XIAMEN DONGHAI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

致知力行 崇真至善

职业教育 质量报告

(2025年度)

2026年1月

年报公开形式及网址

《厦门东海职业技术学院职业教育质量报告》(2025 年度)
通过厦门东海职业技术学院网站向社会各界主动公开，公开网
址：<http://www.xmdh.com/jxzlg1/contents/729/759.html>

特此声明。

2026 年 1 月 2 日

内容真实性责任声明

学校对厦门东海职业技术学院职业教育质量报告
(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (签名):



2026年1月2日

前言

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）和福建省教育评估研究中心工作提示办理通知的文件要求，厦门东海职业技术学院秉持求真务实精神，紧密贴合学校职业教育工作实际，扎实推进 2025 年度高等职业教育质量年报的编制工作。编制年报是学校对自身教育教学实践的深度审视，也是向社会各界交出的一份“教育答卷”。

一、编制目的

编制《厦门东海职业技术学院高等职业教育质量年报（2025 年度）》，旨在全方位、深层次地评估与监测学校办学质量状况。学校通过深入调研分析、精心总结提炼，如实呈现职业教育人才培养质量与办学水平，为教育行政部门决策提供参考，为学校发展精准导航，为社会公众提供翔实教育质量信息，助力学校在发展之路上稳步前行、持续提升。

二、编制流程

学校在认真学习教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）和福建省教育评估研究中心工作提示办理通知的文件精神的基础上，结合学校的实际，成立由常务副校长为组长、分管教学副校长为副组长的年报编制领导小组，组建由教务处牵头，校属 14 个责任部门和 9 个二级院（部）组成的年报编制团队，下发《厦门东海职业技术学院 2025 年度学校质量年报编制工作的通知》及编制方案，明确各

单位职责分工、内容编制要求及完成时间节点，召开学校 2025 年报编制工作部署和培训会议，启动年报编制工作；教务处质量监督办公室负责具体实施，各部门通力合作、统筹推进，依托“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”采集数据、分析数据，挖掘典型案例，对学校各方面的具体举措、经验成效、问题差距进行总结凝练提升，充分体现学校办学水平，彰显职业教育特色。形成年报初稿并广泛征询学校领导、各部门和专家意见，反复修改打磨，最终形成年报定稿。按照文件的时间要求报送省教育厅，并在厦门东海职业技术学院官方网站上及时公布。

二、亮点特色

2024-2025 学年度，学校坚守“崇真至善，致知力行”校训，以内涵发展为核心，聚焦关键领域创新突破，在思政育人、办学保障、实践教学、数字赋能、产教融合、社会服务、文化传承等方面形成鲜明优势，全方位激活职业教育育人活力。

1. 思政引领提质，筑牢育人政治根基

学校将思想政治理论教学部升格为马克思主义学院，坚守“马院姓马，在马言马”导向，对标国家建设标准优化课程体系、培育师资队伍、深化教学改革，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。两门课程获 2024 年福建省思政课精品课立项，构建“党建+劳模精神+红色资源”三维育人模式，通过劳模与思政教师座谈、大中小学思政课一体化建设、红色基地实践教学等活动，推动思政教育与人才培养深度融合，守牢马克思主义意识形态主阵地。

2.办学条件升级，打造优质育人环境

围绕“强基础、增特色、提质量”主基调，持续加大硬件投入。投入 81.31 万元完成运动场全面改造，实现硬件升级、功能优化与环境美化，打造全天候活力运动空间；投入 116 万元为图书馆新增图书 5.6 万册，完成整体搬迁升级，拓展多元功能空间，引入智慧管理系统并开展特色读书活动，构建纸电融合的资源体系。同时新建数字化录播室、茶艺实训室、高尔夫仿真实训室等 6 间专业实训室，更新计算机实训室设备与软件，升级学生宿舍、卫生间等生活设施，全方位优化教学、运动与生活环境。

3.赛教融合深化，锤炼师生实践能力

成功承办厦门市职业院校技能大赛健康养老护理、网络系统管理两大赛项，以赛验教、以赛促改，展现专业底蕴与组织能力。构建“校赛夯基、市赛提质、省赛突破、国赛冲刺”四级竞赛体系。本年度学生获教育类竞赛省级奖项 23 个和市级奖项 29 个；行业类竞赛国家级奖项 16 个、省级奖项 28 个、市级奖项 4 个；学校选派的两支教师团队参加 2025 年厦门市职业院校教师教学能力比赛均取得团队三等奖。通过赛事推动课程体系优化、实训设备更新，搭建师生能力锤炼平台，提升教师“双师”素质，激发学生学习热情，构建“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”长效机制。

4.数字赋能转型，创新教育治理体系

构建基于大数据的教育评价机制，建成教学评价与诊断平台、智慧教学平台等管理系统，实现教育教学全要素伴随式数据采集与精准

画像。智慧教学平台累计活跃课程 1418 门，访问量达 4.07 亿次，资源总量突破 16TB；升级智慧迎新系统、教务管理系统，完成广播一体化改造，搭建统一校园网与私有云平台，出口总带宽提升至 21.6Gbps，实现教学、科研、管理数据共享。数字化赋能教学评价、学生管理、就业服务等全环节，学生评教参与率达 92.69%，推动教学管理与评估数字化转型。

5.产教融合纵深，构建协同育人生态

深化“政府主导、行业指导、企业参与、学校主体”协同治理体系，与 67 家企业共建实习实训基地，覆盖 20 多个专业及多个行业。与厦门航空、泉舜集团等 60 余家知名企业建立紧密型合作关系，推进与京东、华为等企业共建产业学院，实行“合作招生、合作育人、合作就业、合作发展”模式。校企联合开发 8 门专业技能课程，引入企业工程师担任外聘导师，推行“双导师”教学与现代学徒制培养，建设数字商贸等高水平产教融合实训基地，毕业生就业率连续多年保持 95%以上。

6.社会服务扩容，彰显职教责任担当

依托“金专”“金师”“金实训基地”资源，开展 7 项非学历培训覆盖 766 人次，为企业培训员工 389 人次，推动 1120 人次完成技能提升。聚焦乡村振兴，为农村转移就业劳动者等重点群体定制专项培训方案；常态化开展社区健康科普、养老照护、心理咨询等志愿服务，组织师生深入乡村参与“田洋市集”运营、电商直播助农等项目。对接同安区建设系统开展“安全月”“消防月”等活动，成立教育服务

中心助推区域企业发展，技术培训与社会服务总收入达 29.78 万元。

7. 文化传承创新，培育特色校园生态

以“海文化”为引领，构建“海音”青年讲师团、“海浪”志愿者协会等“海”系列文化育人载体，开展志愿活动 312 次，服务时长超 3.8 万小时。深耕工匠精神传承，举办教师教学能力大赛，以赛促教锤炼教师专业素养；弘扬红色文化，组织党员研学、学生暑期“三下乡”社会实践，100 余名师生赴基层开展服务，调研报告获省级奖项；开设《中国传统文化》《中医养生学》等 13 门传统文化相关课程，邀请专家讲学，推动区域优秀传统文化与校园文化深度融合。

8. 资助体系完善，护航学子成长成才

构建“奖优助困”育人双轨体系，采用线上答辩模式增加奖学金评选透明度，启用线上“绿色通道”数字化平台，实现助贷入学“一键办理”。2025 年发放国家奖学金、励志奖学金、助学金等各类奖助资金 967.495 万元，惠及 3482 人次；为 1992 名学生办理生源地助学贷款 2680.2 万元，提供勤工助学岗位惠及 520 余人次，发放就业补助金 19.4 万元，确保困难学生“入学零负担”“就业全保障”，筑牢教育公平保障防线。

目 录

1 学校概况	1
1.1 办学条件	5
1.1.1 教学设施改造与升级	6
1.1.2 生活设施改造与升级	10
1.1.3 信息数字建设与提升	10
1.2 专业设置	14
1.3 学生情况	15
1.3.1 招生情况	15
1.3.2 录取报到情况	16
1.3.3 生源分布情况	16
1.4 师资队伍	16
1.4.1 师资队伍情况	16
1.4.2 双师共培情况	21
1.5 社会服务	24
1.5.1 共育人才，服务行企发展	25
1.5.2 转化成果，赋能行业升级	27
1.5.3 多元培训，助力地方提质	27
1.5.4 技术帮扶，助推乡村振兴	27
1.5.5 志愿深耕，服务社区民生	28
1.6 特色成效	28
1.6.1 聚焦马院升格，推进思政教育改革	28
1.6.2 聚焦条件改善，推进办学水平提高	29
1.6.3 聚焦图书建设，推进书香校园打造	30
1.6.4 聚焦赛点承办，推进实践教学提升	31
1.6.5 聚焦智慧校园，推进教学评价改革	32

2 人才培养	34
2.1 立德树人	34
2.1.1 党建引领，把握立德树人主航向	34
2.1.2 三全育人，织密立德树人工作网	34
2.1.3 五育并举，畅通立德树人快车道	36
2.1.4 创新课程，夯实立德树人硬支撑	37
2.2 专业建设	40
2.2.1 专业对接区域产业布局	40
2.2.2 行业产业链及未来发展情况	42
2.3 课程建设	43
2.3.1 校内课程开设情况	43
2.3.2 校企开发课程情况	44
2.3.3 精品课程建设质量	44
2.4 教材建设	46
2.4.1 严把选用流程，筑牢教材质量根基	46
2.4.2 建立评价机制，闭环管控提质增效	49
2.5 教师队伍建设	50
2.5.1 战略引领，规划先行	50
2.5.2 体系构建，机制保障	50
2.5.3 多元协同，精准赋能	50
2.6 基地建设	53
2.6.1 校内实训基地建设	53
2.6.2 校外实训基地建设	55
2.6.3 实习实训改革成效	58
2.7 技能竞赛	62
2.7.1 校级大学生职业技能竞赛	62
2.7.2 厦门市职业院校技能竞赛	63

2.7.3	福建省职业院校技能大赛	66
2.7.4	省级其他竞赛	68
2.7.5	各类行业竞赛	71
2.7.6	承办 2025 年厦门市职业院校技能大赛赛项	75
2.8	创新创业	78
2.8.1	厚植双创理念，明确培育方向	78
2.8.2	聚焦赛事赋能，构建创赛闭环	78
2.8.3	多维联动发力，营造浓厚氛围	80
2.8.4	汇聚优质师资，强化培育管理	80
2.9	培养质量	81
2.9.1	就业质量	81
2.9.2	教学质量	96
3	服务贡献	102
3.1	服务行业企业	102
3.1.1	深化校企合作，共建实训基地	102
3.1.2	举办招聘盛会，优化就业服务	102
3.1.3	加强技能培训，推广技术应用	103
3.2	服务地方发展	103
3.3	服务乡村振兴	105
3.3.1	党建引领，立体服务乡村发展	105
3.3.2	践行担当，暖心助力乡村治理	105
3.3.3	强化培训，赋能学历技能提升	106
3.4	服务终身教育	106
3.4.1	打造精品课程，数字赋能学习	106
3.4.2	拓宽学历通道，服务群众成才	107
3.4.3	贯通培养体系，助力技能提升	107
3.4.4	深耕技能培养，赋能就业未来	108

3.4.5 高质量的培训，赋能区域发展	112
3.5 对口帮扶情况	116
3.5.1 突出党建引领，深化结对共建内涵	116
3.5.2 坚持精准对接，构建协同帮扶局面	117
3.6 服务区域特色项目	119
3.7 服务闽台融合发展战略	120
4 文化传承	122
4.1 传承工匠精神	122
4.2 弘扬红色文化	124
4.2.1 多元实践传承红色基因	124
4.2.2 强基提质彰显育人成效	126
4.3 传承区域优秀传统文化	129
4.4 培育学校特色职教文化	130
4.4.1 “海文化”引领学生成长	130
4.4.2 “社团”引领学生全面发展	132
5 国际合作	136
5.1 合作办学	136
5.1.1 办学模式灵活，贯通学业路径	136
5.1.2 专业对接产业，聚焦前沿领域	137
5.1.3 整合中外资源，深化产教融合	138
5.1.4 健全认证体系，强化质量保障	138
5.1.5 定位区域经济，提升国际水平	138
5.1.6 注重文化交流，涵养家国情怀	139
5.2 开发标准、资源和装备	139
5.3 助推“职教出海”	140
5.3.1 建海丝学院，立足亚洲国家	140
5.3.2 借办学优势，输出专业标准	140

5.3.3 聚企业资源，共建实训平台	141
5.3.4 立阶段目标，塑可复制模式	141
6 产教融合	142
6.1 制度与机制	142
6.2 市域产教联合体建设	142
6.2.1 共建实训基地，打造实践平台	143
6.2.2 组建教学团队，深化校企共育	143
6.2.3 联合培养人才，拓宽成长通道	143
6.2.4 共建创新平台，推动技术转化	143
6.2.5 开展培训服务，助力员工成长	144
6.3 行业产教融合共同体建设	144
6.4 产业学院建设	145
6.5 开放型区域产教融合实践中心建设	145
6.6 校企合作典型生产实践项目建设	146
6.6.1 校企共筑实践教学基地	146
6.6.2 校企共育康养人才	147
6.6.3 校企合作开拓创业平台	148
6.6.4 校企共建创新就业基地	149
6.6.5 校企合作创新培养模式	151
6.7 企业捐赠	151
7 发展保障	153
7.1 党建引领	153
7.1.1 旗帜鲜明，把牢方向	153
7.1.2 党建引领，凝聚合力	155
7.1.3 立德树人，筑牢阵地	156
7.1.4 以生为本，搭建桥梁	157
7.1.5 创先争优，激发活力	158

7.1.6 强基固本，夯实根基	159
7.1.7 党带团建，培育新人	160
7.2 政策落实	161
7.2.1 落实国家职业教育政策情况	161
7.2.2 落实国家民办教育政策情况	163
7.2.3 落实学生资助、助学贷款、勤工俭学等政策情况 ...	165
7.3 学校治理	169
7.3.1 数字化赋能学生学习，构建个性成长生态	169
7.3.2 数字化支撑教师教学，打造高效教学环境	170
7.3.3 数字化优化教学管理，实现精准高效治理	170
7.3.4 数字化完善治理体系，筑牢发展保障根基	171
7.4 质量保障	172
7.4.1 教学质量保障体系持续健全	172
7.4.2 课堂教学质量评价持续强化	173
7.4.3 教学督查评价机制不断完善	173
7.4.4 教学督导管理平台不断创新	174
7.4.5 督导反馈整改机制持续加强	174
7.5 经费投入	175
7.6 双高建设	176
8 面临挑战	177
8.1 面临挑战	177
8.2 解决对策	181
8.3 结语	183

表目录

表 1-1: 学校办学条件相关数据一览表	6
表 1-1-3: 学校信息网络与全省及同类学校中位数对比表	13
表 1-2: 学校专业设置与全省及同类学校中位数对比表	15
表 1-3-2: 2023-2025 年招生情况一览表	16
表 1-3-3: 2025 年招生生源类别情况表	16
表 1-4-1-1: 2024—2025 学年度学校教师总数一览表	17
表 1-4-1-2: 近三年学校专任教师学历学位结构分布表	18
表 1-4-1-3: 2024—2025 学年度专任教师职称结构情况	18
表 1-4-1-4: 2024—2025 学年度专任教师双师素质情况及中位数对比表 ..	18
表 1-4-1-5: 2025 年全国高等职业教育专任教师满意度调查	18
表 2-2-1: 2024-2025 学年学校各专业信息对接服务产业一览表	41
表 2-3-2: 2024-2025 学年校企合作开发课程一览表	44
表 2-3-3-1: 2024-2025 学年新增在线精品课程一览表	45
表 2-3-3-2: 2024-2025 学年立项校级课程思政示范课程一览表	45
表 2-6-1-1: 2025 年教学仪器设备投入一览表	54
表 2-6-1-2: 2026 年教学仪器设备拟投入一览表	54
表 2-6-2: 2024-2025 学年新增校外实训基地一览表	56
表 2-7-2-1: 2025 年度厦门市职业院校技能竞赛 (高职组) 获奖一览表 ..	64
表 2-7-2-2: 2023-2025 年厦门市高等职业院校技能竞赛学校获奖表	65
表 2-7-3: 2025 年度福建省职业院校技能大赛学校获奖项目一览表	67
表 2-7-4: 2025 省级其他竞赛学校获奖情况一览表	69

表 2-7-5-1: 2024—2025 年度各类竞赛学校获奖情况一览表	71
表 2-7-5-2: 2024—2025 年度各类行业竞赛学校获奖情况一览表	73
表 2-9-1-1: 2025 届毕业去向落实情况一览表	84
表 2-9-2: 2023 级-2024 级在校学生满意度评价	100
表 3-4-1: 2024-2025 学年继续教育数字化精品课程项目一览表	107
表 3-4-4-1: 2025 学年学校职业技能等级认定项目及人数一览表	109
表 3-4-4-2: 2025 学年学校专项职业能力培训与鉴定一览表	111
表 3-4-4-3: 2025 年 5 月职业技能证书的网络授课与鉴定考试一览表	111
表 3-4-5: 学校各类培训项目体系及特色一览表	113
表 7-2-3-1: 2025 年入伍、退役士兵资助政策落实一览表	165
表 7-2-3-2: 2025 年学校奖助学金发放情况一览表	167
表 7-2-3-3: 2025 年奖助学贷发放情况一览表	169

图目录

图 1-1-1-1: 改造后运动场实景照片	7
图 1-1-1-2: 搬迁后新图书馆实景照片	8
图 1-1-1-3: 新建茶艺实训室实景照片	9
图 1-1-1-4: 新建高尔夫仿真实训室实景照片	9
图 1-1-3-1: Zabbix 统一运维管理平台	12
图 1-1-3-2: 2024-2025 学年本校教学资源库情况	14
图 1-4-1: 2025 年学校新聘优秀教职工	19
图 1-4-2: 陈涵老师在工作室带学生实践教学	20
图 1-4-2-1: 专业课教师下企业锻炼和技术服务企业情况表	23
图 1-4-2-2: 联基科技总经理到校为学生开设讲座	24
图 1-5-1: 2024 年福建省高尔夫球裁判员培训	26
图 2-1-2: 劳动模范与思政课教师座谈会	35
图 2-1-3: 学校女子篮球斩获厦门市“同心·职教杯”季军	37
图 2-1-4: 学校推进大中小学思政课一体化建设	40
图 2-3-3: 《不忘嘱托, 创新运用毛泽东思想活的灵魂》思政精品课	46
图 2-5-3-1: 2025 年教师教学能力比赛现场	51
图 2-5-3-2: 郭先根在中华民族共同体概论课程教学现场展示	52
图 2-6-2-1: 学校与厦门市三安集成电路有限公司交流	57
图 2-6-2-2: 六家企业与学校共建校企实训基地签约授牌	58
图 2-6-3: 阮召杨实习期间护理工作照	61
图 2-7-1-1: 2025 年职教周暨第三届校级大学生职业技能竞赛开幕式	62

图 2-7-1-2: 学校师生开展“知行践学, 情暖银龄”实践活动	63
图 2-7-1-3: 2025 年职教周校赛电梯层门轿门装配竞赛	63
图 2-7-2-1: 2023—2025 年厦门市高等职业院校技能竞赛参赛情况	66
图 2-7-2-2: 2023—2025 年厦门市高等职业院校技能竞赛获奖情况	66
图 2-7-3: 2025 年健康学院获省技能大赛三大赛项荣誉	68
图 2-7-4: 2025 年学生在福建省 BIM 数字工程技能创新大赛中获奖	70
图 2-7-5: 2023—2025 年度各类行业竞赛获奖情况	73
图 2-7-5-1: 2025 年“嘉庚杯”福建省高校通识课程论文竞赛学生获奖 ..	74
图 2-7-5-2: 2025 年学生在全国证券投资模拟实训大赛中荣获佳绩证书 ..	75
图 2-7-6-1: 承办 2025 年厦门市职业院校技能大赛赛前工作协调会	76
图 2-7-6-2: 承办 2025 年厦门市职业院校技能大赛健康养老照护赛项	77
图 2-7-6-3: 承办 2025 年厦门市职业院校技能大赛网络系统管理赛项	77
图 2-8-2: 学校郭士正副校长为本次大赛特等奖赛队颁奖	79
图 2-9-1-1: 2025 年学生参加海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛	83
图 2-9-1-2: 2022—2025 届毕业去向落实率变化趋势	85
图 2-9-1-3: 近三届毕业生就业平均起薪线	85
图 2-9-1-4: 2025 届毕业生就业单位性质分布	86
图 2-9-1-5: 2025 届毕业生就业行业分布	87
图 2-9-1-6: 近三届毕业生就业平均月收入	87
图 2-9-1-7: 2025 届毕业生对母校总体的满意度	88
图 2-9-1-8: 2025 届毕业生对母校学生工作的满意度	88
图 2-9-1-9: 2025 届毕业生对母校教育教学总体满意度	89
图 2-9-1-10: 2025 届毕业生对母校实践教学环节满意度	89

图 2-9-1-11: 用人单位对学校 2025 届毕业生的工作表现满意度	90
图 2-9-1-12: 用人单位对学校毕业生的综合素质满意度	90
图 2-9-1-13: 毕业生家长对学校总体满意度	91
图 2-9-1-14: 毕业生家长对学校教学管理的满意度	91
图 2-9-1-15: 毕业生家长对子女就业情况的满意度	92
图 2-9-1-16: 在校生家长对学校总体满意度	92
图 2-9-1-17: 同安区副区长王旭辉亲切与企业深入交流	93
图 2-9-1-18: 航空旅游学院优秀毕业生孟令侠工作照	94
图 2-9-1-19: 黄琪在工作岗位上专心授课	95
图 2-9-2-1: 2024-2025 学年第二学期全校师生代表座谈会	98
图 2-9-2-3: 常务副校长宋艳春深入课堂督导听课	101
图 3-2: 学校与厦门智慧同安数据联合成立教育服务中心	104
图 3-3-1: 学生参与“田洋市集”规范化运营和社区治理项目	105
图 3-4-4-1: 职业技能等级认定社会体育指导员考试	109
图 3-4-4-2: 职业技能等级认定调酒师考试	110
图 3-4-4-3: 职业技能等级认定保育师考试	110
图 3-4-4-4: 职业技能等级认定医药商品购销员考试	111
图 3-5-2-1: 第六党支部与香溪社区党支部建立共建平台	117
图 3-5-2-2: 师生在陈嘉庚纪念馆开展现场教学	118
图 3-6: 2025 年同安区建设系统“消防月”系列活动	120
图 4-1: 2025 年学校教师教学能力比赛	123
图 4-2-1: 俞鑫老师获省“三下乡”先进工作者	125
图 4-2-2-1: 师生在陈嘉庚纪念馆开展现场教学	127

图 4-2-2-2: 实践教学“马塘精神主题馆的思政课”	128
图 4-3: 王日根教授莅临学校讲学	129
图 4-4-1: 学校学生以热血传递爱心	132
图 4-4-2-1: 学校开展暑期“三下乡”社会实践活动出征仪式	134
图 4-4-2-2: 2025 年福建省大学生 3X3 校园篮球城市联赛	135
图 5-1-1: 2019 级护理专业优秀学子陈温雅	137
图 6-6-2: 学校与福建省伍心养老服务有限公司深化校企合作	147
图 6-6-3: 学校商学院与福建地保签署实训基地协议	149
图 6-6-4: 校企双方共同为“就业创业实习基地”揭牌	150
图 6-7: “无忧系列计算机等级考试模拟软件”捐赠仪式	152
图 7-1-1: 叶光煌教授为教师上了一堂生动的爱国主义教育课	154
图 7-1-2: 学校党委召开扩大会议组织学习两会精神	156
图 7-1-3: 学校党委组织开展党务干部、思政工作人员理论培训	157
图 7-1-6: 张劲松教授以专题党课形式开展党员警示教育	160
图 7-2-3: 陈培航同学荣获 2025 年度国家奖学金	168
图 7-3-3: 2025 年学校引进教学评价与诊断管理系统	171
图 7-4-2: 校级督导员进行听评课	173
图 7-4-5: 每学期期初学校例行召开校级教学督导工作布置会	175

案例目录

案例 1-4: 新聘教职工培训——多维赋能新师, 筑牢职教根基	19
案例 1-4-2: 融企入教, 锻造网络技术新锐	24
案例 1-5-1: 校企协联动, 培育高球执裁人才	26
案例 2-1-2: 劳模精神赋能思政教育, 铸魂育人筑牢成长根基	35
案例 2-1-3: 凝心聚力战赛场, 以体育人育新苗——体育育人实践	37
案例 2-1-4: 学校推进大中小学思政课一体化建设	40
案例 2-3-3: 学校两门课程获 2024 年福建省思政课精品课立项	46
案例 2-5-3-1: 学校成功举办 2025 年教师教学能力比赛	51
案例 2-6-2-1: 访企拓岗促就业, 供需对接助发展	57
案例 2-6-2-2: 职教周学校与六家企业共建实训基地	58
案例 2-7-3: 以赛赋能, 培育健康领域技术人才	68
案例 2-7-4: 学生在省 BIM 数字工程技能创新大赛获奖	70
案例 2-7-5-1: 学生在“嘉庚杯”福建省高校通识课程论文竞赛获奖	74
案例 2-7-5-2: 学生在全国证券投资模拟实训大赛中荣获佳绩	75
案例 2-8-2: 赛创融合, 培育商业策划新苗	79
案例 2-9-1-1: 学生在海峡两岸暨港澳大学生创新创业大赛获奖	83
案例 2-9-1-2: 专场招聘会, 助力学子稳就业	93
案例 2-9-1-3: 产教融合育航才, 赋能民航新发展	94
案例 2-9-2-1: 师生共话校事, 聚力提质发展	98
案例 2-9-2-2: 聚焦课堂督导, 提质教学实效	101
案例 3-5-2-1: 以共建促发展, 以党建强育人——育人新模式探索	117

案例 3-5-2-2: “香”里乡亲守健康, 校社联动践初心	118
案例 4-2-2-1: 善用“学村星火”激活“大思政课”	127
案例 4-2-2-2: 思政课实践教学创新案例	128
案例 4-3: 借力高端学术资源, 助推文化素养提升	129
案例 4-4-1: 热血践初心, 无偿献血显担当	132
案例 4-4-2-1: “三下乡”出征——携梦奔赴乡野, 以行书写青春	134
案例 4-4-2-2: 3X3 篮球联赛——驰骋赛场逐梦, 挥洒汗水争光	135
案例 6-6-2: 校企协同, 共育养老服务人才	147
案例 6-6-3: 产教融合, 共育跨境商务人才	149
案例 6-6-4: 校企共建基地, 赋能人才培养	150
案例 6-7: 以捐赠为纽带, 深化产教融合	152
案例 7-1-1: “感悟国歌内涵, 唱响爱国强音” 爱国专题讲座	154
案例 7-1-6: 警示教育赋能, 党建作风提升	160

典型人物目录

典型人物 1-4: 漆艺传薪, 教学相长——陈涵老师育人纪实	20
典型人物 2-5-3-1: 郭先根——深耕教学成功晋级全国教学展示活动	52
典型人物 2-6-3: 阮召杨——以青春热忱铸护理匠心	61
典型人物 2-9-1: 黄琪——倾情公益助学, 倾力育才筑梦	95
典型人物 4-2-1: 青春赋能实践, 匠心浇灌成长——俞鑫老师	125
典型人物 5-1-1: 初心如磐向未来, 海外深造强本领——学子陈温雅	137
典型人物 7-2-3: 陈培航——学习道路上的青春奋进者	168

厦门东海职业技术学院 职业教育质量报告（2025 年度）

1 学校概况

厦门东海职业技术学院是一所经福建省人民政府批准、国家教育部备案，具有独立颁发国家承认学历文凭资格的全日制普通高等职业院校。学校创办于 2002 年 8 月，2007 年 2 月纳入全国高考统招计划，是福建省首批“现代学徒制”试点校，福建省“双高计划”高水平专业群建设单位。建校以来，学校坚定职教本色，坚持专业特色，主动对标国家所向、对接地区所需，秉持“崇真至善，致知力行”的校训精神，不断创新办学体制机制、教育教学理念、人才培养模式，为区域经济高质量发展和产业转型升级提供了强有力的人才支撑。

珍享优美环境，打造文明校园。学校坐落于美丽的国际花园城市——厦门，环境优美，设施完善。主校区位于厦门同安五显镇文教区，毗邻同安影视城。校内亭台水榭相映成趣，碧波荡漾的镜湖倒映着四季花影，晨光中书声与鸟鸣交织成青春交响；校外百年古村落鳞次栉比，历史古韵与时代脉搏和谐共生。以“人与自然和谐共生”为理念打造的生态文化景观体系，构建出“一步一景、景教融合”的诗意空间，荣获厦门市“5A 级平安校园”“绿色学校”称号，成为学子们健康成长的知识殿堂。连续多年被评为“市民最喜爱的厦门职业院校”“依法治校合格学校”等多项荣誉，是厦门首批获得“福建省节水型高校”称号的民办高校。

强化资源整合，优化办学条件。全国地产百强企业泉舜集团于 2013 年取得学校举办权，倡导“为师生谋幸福、为社会担责任”的办学理念，斥巨资兴建校舍完善教学配套，花大力引进人才提升教学水平，并设立 666 万元的奖助基金，激励教师、学生全身心投入到教育和学习中来。学校实施“人才强校”战略，积极建设高水平“双师型”教师队伍。现拥有一支来自世界百强名校英国谢菲尔德大学、匈牙利佩奇大学、厦门大学等高等学府的博士、教授、高级工程师以及企业骨干力量、双师型优秀教师代表等 600 多名素质优良、结构合理的高水平师资队伍。

筑牢技能根基，培育匠心人才。学校立足“职业教育”定位，以提高人才培养质量为核心，以服务社会经济发展为着力点，坚持“为师生谋幸福、为社会担责任”的办学理念，着重培养学生岗位职业能力。目前，学校设有健康产业学院、教师教育学院、传媒与艺术学院、信息工程学院、工程技术学院、商学院、航空旅游学院、公共教学部、马克思主义学院等 9 个二级院部，30 个高职专科专业，在校生超万人。学校鼓励各院部积极组织参与和承担各类职业技能大赛。近年来，学生在各类竞赛中荣获国家级奖项 40 个，省级奖项 205 个，市级奖项 191 个。2024 年学校承办了“健康养老照护”“网络系统管理”两大赛项比赛。

聚焦专业建设，突出特色办学。围绕区域经济社会发展的特征与需求，学校不断优化专业结构，强化特色专业发展，提高专业与行业产业的契合度，目前共设有 30 个紧贴区域经济发展需求的高职招生专

业，其中有“现代学徒制”试点专业 3 个、省级示范专业 1 个、省级高水平专业群 1 个、市级重点专业 3 个、市级服务产业特色专业群 1 个、市级高水平专业 1 个，涉及电子信息、财经商贸、文化艺术、新闻传播、旅游、交通运输、土木建筑、装备制造、公共管理与服务、医药卫生、教育与体育等 11 个大类。

深化协同育人，促进产教融合。积极推进多元主体人才培养模式改革，以创新为办学核心，构建了全链条、多维度的育人模式。同时打造产教融合生态，培育新时代技能人才面对产业升级与人才需求变革的时代浪潮。在办学体制机制上，学校打破传统壁垒，建立“政府主导、行业指导、企业参与、学校主体”的协同治理体系，组建校企合作理事会，搭建产教融合服务平台，引入企业资源共建实训基地，形成“资源共享、风险共担、利益共赢”的长效合作机制；始终坚持走“育人为本，素质为先，产教融合，校企合作”的办学道路，已经与厦门航空有限公司、泉舜集团、厦门公交集团、厦门国际大酒店有限公司、泉州酒店、厦门市第三医院、厦门市伍心养老院（连锁）等 60 余家知名企业建立起长期稳定的紧密型合作办学关系；与火炬石墨烯、思坦科技、福华技术、厦门微医医院等签订战略协议，逐步展开共建合作；目前正在与京东、华为、方特、国科等企业共建产业学院，形成多方参与、校企议题、产教融合、共建共管产教融合管理体系；实行校企“合作招生、合作育人、合作就业、合作发展”的办学模式，将学生就业率和就业质量作为衡量办学水平的第一指标。连年来学校毕业生就业率均在 95%以上，工作能力得到用人单位的肯定和社会的

认可，成为推动社会发展的重要力量。

强化科研驱动，赋能创新发展。学校以“科研兴教、科研兴师、科研兴校”为发展导向，聚焦教研课题攻关，通过完善科研管理体系、建立动态评价机制，持续激发团队创新活力。近年来，学校在科研立项数量与成果质量上实现双提升：累计获批省级以上科研课题 49 项、省市级教学质量工程项目 16 项，取得相关科研成果、公开出版发行的学术专著及论文等 260 余项，形成“产教融合驱动、成果转化落地”的科研生态。学校以应用型科研为突破口，推动教学改革与产业升级深度对接，为区域经济发展提供智力支持。

践行奖优助困，搭建成才云梯。学校秉承“立德树人”根本任务，构建“奖优助困”育人双规体系，持续完善奖励资助制度、加强资金监管、积极宣导政策，并通过“制度创新+人文关怀”双轮驱动机制，筑牢教育公平保障体系；以智能化监管平台实现资助精准化，依托成长导师制实施发展个性化，搭建学子成长云梯，托举学子成才梦想。

作为“福建省资助标准化建设达标单位”，学校不断创新工作机制以提升效能，采用线上答辩的模式，增加奖学金答辩环节，增强评选的公开度和透明度；通过科技赋能，启用线上“绿色通道”数字化平台，一键办理助贷入学，为数以万计困难学子开辟“无忧通道”，实现“入学零负担”；定期开展奖助政策专题培训，以“专业指导+实操演练”模式确保政策精准落地，助力学子逐梦而行。

近年来，学校共推选国家奖学金（含励志奖学金）学生 1427 人，奖励金额近 800 万；校内奖学金评选 4900 人次，奖励金额近 450 万；

帮助申报各类国家助学金、助学贷款超万人，金额达三千万元。

丰富文化载体，营造育人氛围。学校秉持“有高度的思想引领、有深度的价值浸润、有宽度的实践拓展、有温度的成长关怀”育人理念，创新构建“海纳百川·会拼敢赢·自信担当”六大文化育人工程，打造具有鲜明特质的校园文化品牌矩阵，以“海音”青年讲师团为宣传主线，重点建设“海浪”青年志愿服务、“海韵”艺术团、“心海”青春健康项目、“海星”话剧社和“海魂”大学生退役士兵俱乐部组成的“海”系列文化。多维度推进“三全育人”教育模式，传递校园正能量。

坚守育人初心，锻造强国栋梁。学校秉承“为党育人、为国育才”的根本任务，锚定中国式现代化对教育、科技、人才的战略需求，深入贯彻落实党中央决策部署，以深化教育综合改革为动力，构建科教融合育人体系，持续完善产教协同机制。通过强化内涵建设、创新人才培养模式，将德育与专业教育深度融合，重点培育学生工匠精神、担当意识与创新能力，致力于培养德技并修、适应生产、经营、管理、服务一线需求的高素质技术技能人才。学校以改革攻坚为引领，以示范性建设成果为支撑，全力打造一所特色鲜明、学生喜爱、家长满意、社会认可的高等职业学校。

1.1 办学条件

学校总占地面积 362131.41 平方米（包括学校产权占地面积 108340.33 平方米和非产权独立使用占地面积 253791.08 平方米），其中教学及辅助用房面积 139342 平方米，行政办公用房面积 6244 平方

米，生均教学行政用房为 14.3562 平方米。教学科研仪器设备资产总值 4333.17 万元，当年新增教学科研仪器设备值 399.77 万元，生均教学科研仪器设备值 4272.92 元。学校实训建设不断投入升级，近年来，学校根据高等职业教育的发展趋势和专业群建设要求，累计投入 1500 余万元用于教学条件改善与实训基地建设，共设有涵盖健康服务、教育服务、传媒创意、信息技术、现代商贸、建筑技术、旅游服务等七大专业群的实训室数量超过 90 间。文化体育设施逐渐完善，建有田径场、室外篮球场、高尔夫球场等场所，本学年学校也投入了大量资金对田径运动场、实训室及教学设备进行升级改造，也对校园安防设备及校园绿化环境进行提升。旨在为加强学生的实践能力和职业素养提供有力保障，为促进学生身心健康、丰富学生校园生活打下坚实基础，提高师生对校园的满意度。

表 1-1：学校办学条件相关数据一览表

序号	项目名称	数值
1	学校产权占地面积（平方米）	108340.33
2	非产权独立使用占地面积（平方米）	253791.08
3	教学及辅助用房总面积（平方米）	139342.00
4	生均教学行政用房（平方米/生）	14.3562
5	生均教学科研仪器设备值（元/生）	4272.92
6	新增教学科研仪器设备值（万元）	399.77
7	生均（折合）图书（册/生）	82.03

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.1.1 教学设施改造与升级

1.改造运动场所。共投入 81.31 万元，用于运动场翻新改造工程。运动场的硬件设施高标准全面升级，功能分区科学优化，环境氛围整体提升。



图 1-1-1-1: 改造后运动场实景照片

2.2024-2025 学年，学校图书馆顺利完成整体搬迁与功能升级，从原 6 号楼底层迁至新建的 5 号楼一、二层。本次建设累计投入 4.6 万元用于馆内装修与全面提升。新馆舍面积扩大至原来的 2.5 倍，并增设了“文化学堂”活动厅、休闲阅读角等多元化功能空间，服务环境得到显著改善。在文献资源建设方面，2024 年新增采购的 56 万元纸质图书（约合 2.5 万册）已全部到馆并投入流通；2025 年已完成 60 万元纸质图书的招标工作，预计将新增馆藏约 3 万册。馆藏资源持续丰富，服务保障能力进一步增强。



图 1-1-1-2: 搬迁后新图书馆实景照片

3.新建数字化录播室。共投入 35 万元，用于 5#楼 5-305 录播室建设。为录制教师教学活动提供了专业化的数字化摄录平台，可以高质量地全面记录教学活动全过程。满足了公开课、精品课程、远程教育的视频制作。有助于教师进行教学评估、自我检视和反思，改善教师教学方式、提升教师教学水平及教学能力。

4.新建茶艺实训室。投入 4 万元，用于 7#楼 7-907 茶艺实训室建设。茶艺实训室的建成是面向酒店管理、旅游管理等专业开设的专业素养拓展实训场所，为培养学生的茶艺技能，提高学生的文化修养，陶冶学生的情操实践提供了重要场所，为培养专业茶艺人才、传播茶文化搭建了坚实的平台。



图 1-1-1-3：新建茶艺实训室实景照片

5.新建高尔夫仿真实训室。投入 24.6 万元，用于健康产业学院高尔夫仿真实训室建设。为高尔夫专业教学提供一个极具真实感和沉浸感的训练环境，将现场打球的视觉、听觉与身体感觉融为一体，让学生获得更多的球场实践体验，帮助学生掌握高尔夫球场实践的操作环节和操作技能，提升学生高尔夫综合训练与竞赛能力。



图 1-1-1-4：新建高尔夫仿真实训室实景照片

6.计算机实训室设备、软件更新升级。2024-2025 学年学校共投入 181.84 万元，用于全校所有计算机实训室设备、软件更新升级进行整体改造提升。

学校高度重视办学硬件条件提质升级，在教学保障建设领域累计投入近 400 万元，扎实推进设施设备迭代与实训场地扩容工程。资金重点用于更新 30 套触控一体机设备，升级改造计算机网络、虚拟演播等 4 类实训室核心设备；新建舞蹈声乐、电商直播、摄影摄像、高尔夫仿真实训室等 18 间特色实训室，全面完成与区域产业发展同频的实训设备、智慧教室及虚拟仿真实训中心的规模化升级。

1.1.2 生活设施改造与升级

1.学校对 9#10#11#学生宿舍楼进行了全面的改造修缮，涉及 700 间宿舍，总投资达 7.8 万元。主要针对涂料脱落等现象改造后的宿舍楼环境更加舒适、安全，为学生提供了更加优质的生活环境。

2.其它方面，如：校门边电工车充电桩改造投资约 2 万元，校门门禁系统及雨棚建设投资约 4 万元；12#卫生间改造投资约 8.8 万元；12#卫生间改造投资约 8.8 万元；雨水管网改造工程投资约 14 万元等。

1.1.3 信息数字建设与提升

1.信息化基础设施建设：奠定数字化校园的坚实基础

“十四五”期间，学校累计投入 450 多万元进一步对信息化基础设施进行了全面而深入的升级改造，其中 2024—2025 学年总计投入超过 59.2 万元，主要用于网络安全设备购置、信息安全等级保护测评、校园广播一体化改造等项目。这一举措标志着学校向全面数字化转型

迈出了坚实的一步。通过构建校园“一张网”“一中心”和“两平台”，学校成功实现了校园网络的高度集成与智能化管理。

建设统一校园网，实现校园教学区、办公区和宿舍区的万兆互联互通、统一身份认证与运维管理，出口总带宽提升至 21.6Gbps，显著提升师生用网体验；

新建信息中心机房，按照国家 B 级机房标准设计与施工，采用标准化建设理念，实现了供配电、制冷、消防、防雷、监控、门禁、动环监测等系统的集成化管理。机房具备 N+1 冗余电力保障及双路供电系统，UPS 总容量达到 40kVA，满足学校核心业务系统 7×24 小时不间断运行需求；

建设校级私有云平台，平台的建成，标志着学校信息化基础架构从分散建设向统一云化部署转型，实现了“资源集中、数据共享、服务敏捷、安全可控”的总体目标，为智慧校园建设提供了坚实支撑。截至 25 年底，平台资源池含 CPU 核心数 516 个，内存总量 1720GB，总存储容量达 50TB，学校的核心业务系统均已上云；

建设统一 IT 运维管理平台，该平台实现了学校信息化基础设施、应用系统的集中监控、统一管理，标志着学校信息化运维体系迈向标准化、可视化与智能化的新阶段。平台全面整合服务器、网络设备、安全设备、虚拟机、数据库及核心业务系统等运维对象，形成“全网可视、全域可管”的综合运维视图。系统运行状态、性能指标、故障告警均可实时可视化展示，极大提升了运维透明度与响应效率。



图 1-1-3-1: Zabbix 统一运维管理平台

2.信息系统建设：推动数字化校园的智慧升级

“十四五”期间，学校围绕教育数字化转型目标，累计投入资金约 260 余万元，其中 2024-2025 学年总计投入约 70.2 万元，持续推进智慧教学、教务综合管理、智慧迎新、智慧评教等核心业务系统的升级与集成优化，形成了以教学业务为核心、数据驱动为基础、服务师生为导向的数字化业务体系，全面提升了学校教育管理与服务效能。

一是教务管理系统全面升级与深度应用。青果教务管理系统覆盖学籍注册、课程安排、选课管理、成绩录入、考试组织、教学评价、毕业资格审查等核心环节，打通了从学生入学到毕业全过程的教务业务链条。系统实现了学籍信息、课程信息、成绩数据的全过程记录与自动校验，毕业资格审核实现全流程线上审批教务管理准确率与规范性显著提升。

二是智慧迎新系统实现全流程服务优化。新建智慧迎新平台，融合预报到、缴费、选宿、注册、班等环节，实现迎新工作“一站式办

理、无纸化操作、线上线下融合”。系统支持新生通过手机端完成全部入学流程，大幅减少现场排队与纸质材料提交。师生满意度显著提高。

三是智慧评价系统实现科学决策支撑。智慧评教平台实现教师教学质量评价全过程线上化与智能化，为教学改进与教师考核提供数据支持。平台与教务系统深度对接，实现评教结果的即时反馈与教学质量闭环管理，为教学督导与质量监控提供决策依据。

四是智慧教学平台得到更全面的应用。2024-2025 学年智慧教学平台累计活跃课程 1418 门，累计上线学生数 11976 人、累计访问量达 4.07 亿，资源总量突破 16TB，实现教学资源建设大幅跃升。

表 1-1-3：学校信息网络与全省及同类学校中位数对比表

项目名称	本校	全省中位数	同类学校中位数
接入互联网出口带宽（Mbps）	21600	3350	5350
校园网主干最大带宽（Mbps）	10000	10000	10000
校内业务系统基于数据中心共享比例（%）	100.00	70	60

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 1-1-3-2: 2024-2025 学年本校教学资源库情况

近年来，学校持续加大资金倾斜力度，以服务人才培养为核心，统筹推进软硬件建设一体化发展。在教学设施方面，聚焦运动场所、图书馆、实训室、多媒体教室及音体美功能室的设备更新换代；在校园基础保障方面，同步落实安防系统升级、校园信息化平台落地及绿化环境整治等重点任务，构建起设施先进、功能完善的办学支撑体系。

教学及运动、生活场所的建成投用，实现了办学硬件条件的跨越式提升。这不仅为实践教学质量提升筑牢坚实根基，为师生身心健康发展营造优质环境，更有效赋能高素质创新人才与技术技能人才培育工作，为全校教学科研水平提升和师生成长成才凝聚起强劲动力。

1.2 专业设置

学校专业设置聚焦福建省产业结构调整、转型升级和，“一带一路”的发展需求，结合厦门市产业结构调整 and 现代产业体系的发展需要，以学校专业建设发展总体规划和年度建设目标为依据，积极调整、优化专业设置及结构，不断提高专业与行业产业契合度。

2024-2025 学年，有全日制在校生的专业 30 个，专业群 2 个；2024 年，招生专业 30 个，撤销云计算技术应用、旅游管理 2 个专业。招生专业涉及电子信息、财经商贸、文化艺术、新闻传播、旅游、交通运输、土木建筑、装备制造、公共管理与服务、医药卫生、教育与体育 11 个专业大类，其中有 25 个专业对接福建省“十四五”规划中的“六四五”产业新体系，有 28 个专业紧密对接厦门“十四五”期间构建的富有竞争力的现代产业体系，均全面对接厦门支柱产业。

表 1-2: 学校专业设置与全省及同类学校中位数对比表

项目名称	本校	全省中位数	同类学校中位数
专业设置总数（个）	30	39	42
专业生均数（人）	338.03	290.35	264.62
重点专业省级（个）	5	6	5
重点专业比例	16.67%	18.18%	11.90%

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.3 学生情况

1.3.1 招生情况

学校始终坚持走“育人为本，素质为先，产教融合，校企合作”的办学道路，将学生就业率和就业质量作为衡量办学水平的第一指标，实现了毕业生高就业率和高质量就业。努力把学院建成一所办学理念先进、办学特色鲜明、办学条件优越、教育质量优良的创新型高职院校。

三年内，学校颇受全国师生青睐，录取人数和报到人数皆有质的突破。2025 年，学校招生人数为 3025 人，在校生规模超过 1 万人，在校生人数均创历史新高。

1.3.2 录取报到情况

2025 年，学校计划招生数为 3700 人，实际录取数为 3687 人，报到人数为 3025 人。录取率为 99.65%，报到率为 82.04%。

表 1-3-2：2023—2025 年招生情况一览表

年份	计划数	录取数	报到数	录取率	报到率
2023	5498	5221	4293	94.96%	82.22%
2024	3700	3674	3036	99.30%	82.63%
2025	3700	3687	3025	99.65%	82.04%

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校招生处统计报表

1.3.3 生源分布情况

2025 级在校生人，其中春季高职分类招考 1824 人；五年专转轨 387 人；夏季高考 814 人。

表 1-3-3：2025 年招生生源类别情况表

招生类型	计划数	录取数	录取率	报到数	报到率
春季高职分类招考	2400	2400	100.00%	1824	76.00%
五年专转轨	393	393	100.00%	387	98.47%
秋季夏季高考	907	894	98.57%	814	91.05%

数据来源：学校招生处统计

1.4 师资队伍

1.4.1 师资队伍情况

学校现有总教师数 653 人，已形成一支结构合理、专兼结合的教师队伍。其中专任教师 509 人，聘请校外兼职（课）教师 50 人，充分吸纳了行业企业优质师资资源。在专任教师中，高级职称教师比例达 13.36%，具有硕士及以上学位的教师占 18.27%，双师素质教师占比 37.52%，展现出良好的职称、学历与能力结构。

本学年，学校投入 39.07 万元用于师资队伍建设，包括人才引进费 20.26 万元，以及 18.81 万元用于教职工培训进修，共派出 295 人次参加各级各类培训，其中国家级 84 人次，省级 51 人次，地市级 16 人次，总计培训时长 4567 学时；共有 6 位老师到企业一线参加实践；共有 19 位老师在企业社会兼职，为企业提供专业服务；共有 94 人次获得奖励，其中国家级 13 项，省部级 40 项，地市级 16 项，获奖奖项主要集中在指导学生参加技能竞赛方面。

为持续加强师资队伍建设，学校通过公开招聘、内部培养与外部进修等多种途径，系统推进引才、育才、用才、留才各环节工作，不断提升专任教师的学历学位层次与整体素质。同时，学校积极推进职称评审机制改革，完善评价标准，畅通晋升渠道，激励广大教师竞聘更高一级专业技术职务，有效提升了高级职称教师的比重。此外，学校高度重视教师实践教学能力的培养，积极鼓励教师发挥专业特长与行业经验，着力打造一支既懂技术又能授课的高水平“双师型”教师队伍，为人才培养提供坚实保障。

表 1-4-1-1：2024—2025 学年度学校教师总数一览表

序号	教师类型	人数（人）
1	专任教师	509
2	校内兼课教师	14
3	校外教师	50
4	行业导师	80
教师合计		653

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1-4-1-2: 近三年学校专任教师学历学位结构分布表

学年度	总人数	学历结构 (人)			
		博士研究生	硕士研究生	本科	专科
2022—2023	296	2	50	241	3
2023—2024	395	2	62	323	8
2024—2025	509	1	92	398	18

数据来源: 全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1-4-1-3: 2024—2025 学年度专任教师职称结构情况

序号	职称	人数 (人) 本校
1	正高级	3
2	副高级	65
3	中级	126
4	初级	40

数据来源: 全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1-4-1-4: 2024—2025 学年度专任教师双师素质情况及中位数对比表

项目名称		本校	全省中位数	同类学校中位数
专任教师双师素质	人数 (人)	191	247	273
	比例	37.52%	43.87%	49.19%

数据来源: 全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

本年度, 专任教师满意度评价由中国职业教育质量年度报告课题组统一组织开展, 采用全国统一网上调查问卷, 采取无记名网络调查方式。主要调查专任教师的满意度评价。根据数据统计, 一共调查 159 名专任教师, 满意度为 86.80%。

表 1-4-1-5: 2025 年全国高等职业教育专任教师满意度调查

序号	教师	调查人数	满意度 (%)
1	专任教师	159	86.80%
总计		159	

数据来源: 中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统

案例

案例 1-4：新聘教职工培训——多维赋能新师，筑牢职教根基



图 1-4-1：2025 年学校新聘优秀教职工

为强化师资队伍建设，响应新时代职教发展要求，学校开展新聘教职工专项培训。培训以立德树人为核心，构建系统化培育体系，覆盖职业成长、教学实操、信息化应用等关键领域。

校领导牵头授课，各部门负责人精准赋能，解析教师发展路径、规范教学常规管理、传授课堂执教技巧、提升数字教学能力。同步开展制度宣讲、心理健康辅导与师德宣誓活动，采用案例教学、实操演示、心得交流等多元形式。

本次培训有效提升了新教师综合能力，强化了其职业认同与使命担当，助力新教师快速融入校园、夯实履职基础，为打造高素质职教师资队伍注入了持久动力。

该培训模式固化为常态化机制，针对不同学科、岗位特点细化培训模块，邀请行业企业骨干参与授课，融入更多实操案例，同时搭建新老教师结对帮扶平台，促进培训成果持续转化。

典型人物

典型人物 1-4：漆艺传薪，教学相长——陈涵老师育人纪实



图 1-4-2：陈涵老师在工作室带学生实践教学

陈涵老师深耕艺术教育一线，秉持“科研为基、教学为要”理念，以漆艺传承为核心开展育人工作。他发挥中国美术家协会会员等行业身份优势，将科研创作与教学深度融合，组织工作室实践教学，把《千山岁福》等参展获奖作品的创作经验转化为具象化教学资源；同时身兼多项行业职务，搭建校企协同育人桥梁，还多次担任省级技能大赛评委，精准对接行业标准优化教学方向。

陈涵个人科研成果丰硕，8 件作品入选全国及省市级重要展览并获多项荣誉，多件作品被收藏，为学校赢得行业声誉；指导学生在海峡两岸大学生职业技能大赛等赛事中斩获多项奖项，有效提升了学生专业实践能力与行业竞争力，成为学校质量提升的标杆人物，诠释了新时代教师的责任与担当。

学校将以“科研反哺教学”模式，鼓励教师将行业实践与创作成果融入课堂，建立工作室制教学长效机制；依托其行业资源拓展校企合作深度，搭建更多技能竞赛与交流平台；设立教师科研与教学融合激励机制，引导更多教师以多元身份赋能学生成长，助力学校特色专业建设与人才培养质量提升。

1.4.2 双师共培情况

学校以校企深度融合与双向赋能为核心抓手，精准破解理论教学与产业实践脱节难题，聚焦锻造兼具扎实理论素养与丰富实践指导能力的“双师型”教师队伍，系统推进双师共培体系建设。为保障体系规范运行，学校已将“双师共培”机制正式纳入《厦门东海职业技术学院专业建设规划（2024-2026）》，并配套制定《“双师型”教师认定工作实施细则》等系列制度；同时联合行业企业共同研制“双师型”教师联合培养标准，为“双师”的准入、培养及考核评价提供了清晰、明确的制度依据。

围绕高素质技术技能人才培养的师资根基筑牢需求，学校锚定“理实一体化”教学能力提升核心目标，构建起“双向互聘、岗课融合、协同成长”的双师共培体系，通过师资互派、实践赋能、资源共建等多元举措，系统性强化教师队伍综合素养。在此基础上，学校深化校企协同育人维度，与泉舜集团、厦门市中医院、厦门市伍心养老院（连锁）、泉州酒店、福州长乐国际机场、厦门苏迅电梯工程有限公司/通力电梯工程有限公司、用友新道、厦门加捷兴财务管理有限公司、厦门天行者数码科技有限公司、厦门镜像文化传播有限公司等一批长期合作企业建立深度协作关系，落地“双向互聘、双向流动”核心机制：一方面精准选聘企业工程师、技术骨干入校担任实践教学导师；另一方面有序选派校内教师赴企业开展脱产实践锻炼或参与技术研发项目。同时，全面推行“企业技术能手+校内教学名师”双导师制度，推动“双师型”师资队伍建设与“现代学徒制”人才培养深度融合，逐步构建起校企一体

化育人新格局。

为全面赋能师资素养提升，学校多维搭建共培路径，形成校企协同育人闭环。在教师实践能力锻造上，推行专业教师赴合作企业挂职锻炼机制，覆盖 7 个教学院部、16 个关键岗位，涵盖音乐总监、数据分析、技术支持、商务礼仪、外语外贸、服务礼仪、设备调试等多个专业领域；合作企业为挂职教师提供实操技能训练、专业系统培训、行业前沿交流等全维度支持，助力教师夯实工程实践能力、深化行业认知水平。在教学质量提升上，推动企业导师深度参与教学全流程，承担专业实践课程授课、行业专题讲座等教学任务，将岗位操作规范、行业前沿动态、真实项目案例精准融入课堂教学；同时建立常态化联合教研机制，校企双方每学期定期开展教学难点研讨、课程内容优化等工作，企业导师分享实操经验，协助校内教师将产业实际需求精准转化为具体教学目标，实现教学与产业发展同频共振。

2024-2025 学年期间，双师共培方面共选派 17 名骨干教师赴企业挂职锻炼，成功新增“双师型”教师 10 名（其中初级 1 名、中级 7 名、高级 2 名），有效优化了师资队伍在年龄、学历、专业、技能等级等方面的结构配置。企业方同步积极响应，选派企业运营总监、技术专家、资深操盘手等行业骨干担任兼职导师，累计聘请 80 名企业导师深度参与教学工作，最终构建起“校内教师+企业导师”优势互补、协同发力的双师协同育人格局。

2025 年度厦门东海职业技术学院 专业课教师下企业锻炼和技术服务企业情况 (挂/兼职)					
姓名	王莹	性别	女	出生年月	1980 年 1 月
单位名称 (全称)	厦门联基科技有限公司		岗位	网络工程师	
派出单位	厦门东海职业技术学院	时间	2025 年 6 月-2025 年 11 月		
工作情况	挂职期间主要工作内容包括：参与企业局域网和无线网络的规划与调试，协助使用命令对网络设备进行配置和管理；学习并实践防火墙安全策略。通过此次锻炼，显著提升了自身的网络工程实践技能。				
企业意见	<p>该教师在挂职期间，态度积极认真，展现出扎实的专业基础。能快速融入团队，主动承担多项网络配置与优化工作，学习和实践能力突出，挂职成效显著。</p> <p style="text-align: right;">  公章 2025 年 11 月 20 日 </p>				

图 1-4-2-1：专业课教师下企业锻炼和技术服务企业情况表

学校持续完善双师共培长效机制，为专业建设、课程改革提供持续动力；同时为企业输送兼具理论素养与实践能力的复合型人才，实现校企资源互补、互利共赢。

案例

案例 1-4-2：融企入教，锻造网络技术新锐



图 1-4-2-2：联基科技总经理到校为学生开设讲座

学校与厦门联基科技深化合作，联合组建人才培养方案修订委员会，调研岗位需求，优化课程体系，融入网络自动化运维等新兴技术；引入企业真实项目改造核心课程，共建线上精品课与实训教材；通过“企业专家入校授课、教师入企实践”双向交流，组建优质“双师型”团队；共建校内外实训基地，推行现代学徒制，落实“课证赛”融通改革。

2025 年学生获厦门市技能竞赛二等奖，教师实战能力显著提升，联合申报市级科研项目，实现科研反哺教学，构建了计算机网络技术专业人才培养新生态。

学校将与更多行业龙头企业建立深度合作关系，围绕产业发展需求优化人才培养体系，加强“双师型”教师队伍建设，推动科研成果转化与应用，实现校企协同发展。

1.5 社会服务

学校紧扣办学条件监测达标要求，以吴岩部长提出的“金课、金师、金专、金教材、金实训基地”“五金”建设为核心抓手，全面释放职业教育社会服务效能。依托省级高水平专业群等“金专”资源，精准对接区

域产业发展需求，与 318 家企业深化产教融合，共建 67 个校外“金实训基地”；校内建成 85 个实训场所、4387 个工位数，年使用频率达 116.21 万人时，充分保障实践教学与社会培训双重需求。发挥 191 名“双师型”教师组成的“金师”团队优势，开展 7 项非学历培训，覆盖 766 人次，同时为企业开展员工培训 389 人次，技术服务与技能输送成效显著。深化“金课”与“金教材”建设，校企协同开发 8 门专业技能课程，选用 153 部省级以上规划教材，将行业新技术、新工艺深度融入教学资源体系。通过职业技能等级认定、专项能力培训等多元形式，推动 1120 人次完成技能提升，488 人次通过专项职业能力鉴定，技术培训总收入达 29.78 万元。与此同时，依托生均教学科研仪器设备值 4272.92 元、生均图书 82.04 册等达标办学条件，持续优化社会服务硬件支撑体系，切实以优质教育资源赋能地方产业升级与劳动力素质提升，全面呼应办学条件监测相关指标要求。

学校深度践行社会服务核心职能，立足区域发展实际需求，深挖人才培育、科研创新、技能输出等核心优势，通过科技成果转化、职业技能培训、公益志愿服务等多元路径，精准对接行业企业发展诉求与民生福祉提升需求，为地方经济社会转型注入持续动能，以实际行动彰显高职教育的责任与担当。

1.5.1 共育人才，服务行企发展

学校围绕行业企业核心发展需求，构建“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企双元育人机制，持续提升技术技能人才供给质量，助力企业实现生产升级与技术革新。先后与 67 家企业签订就业

创业实习基地共建协议，定向输送专业适配的准员工；成功举办“就在鹭岛，业想未来”专场招聘会，广泛吸引厦漳泉及省内优质企业参与，同时在招聘会现场设立征兵专区与简历指导服务处，全方位优化学生就业路径。2025 年，学校毕业生“留厦率”“留同率”实现大幅提升，人才培养与地方发展需求的契合度持续深化。

案例

案例 1-5-1：校企协联动，培育高球执裁人才



图 1-5-1：2024 年福建省高尔夫球裁判员培训

2024 年 11 月 1 日，学校成功承办 2024 年福建省高尔夫球协会一二级裁判员培训班，以“校企协”三方联动模式深化产教融合，助力高尔夫运动人才培育。

裁判员培训班提升了学校相关专业建设水平，为福建省高尔夫球裁判员队伍注入新鲜血液，为行业持续健康发展提供人才保障，彰显了学校产教融合的实践成效与行业服务能力。

学校将该模式复制到其他体育类或技能型专业，与相关行业协会、企业共建培训基地，制定标准化培训方案，开展多等级、多类型的职业技能培训，同时将培训成果与学生职业资格认证、就业推荐挂钩，拓宽人才成长通道。

1.5.2 转化成果，赋能行业升级

学校积极贯彻落实福建省《探索科技成果“先使用后付费”或“赋权转让+约定收益”模式实施方案》，全力推动产学研深度融合。主动参与国家专利转化专项行动，依托“国家专利导航综合服务平台”精准对接企业技术需求，筛选高价值专利加速产业化落地进程。同时，制定《科研经费管理实施细则》《科研成果奖励办法》等系列制度规范，设立“科技成果洽谈与取证室”，通过关联交易披露、第三方评估等举措强化风险防控，确保科技成果转化工作合规高效推进，精准赋能行业高质量发展。

1.5.3 多元培训，助力地方提质

学校面向社会精准开展 7 项非学历培训，累计完成 432 学时培训任务，覆盖 766 人次，培训到账经费达 29.78 万元。通过系统化、专业化的技能培育，共有 1880 人参与各类技能等级证书培训，有效提升了地方劳动力的专业素养与就业竞争力，为区域产业升级与民生改善提供了坚实的技能人才支撑。

1.5.4 技术帮扶，助推乡村振兴

在人社局等相关部门的政策指导下，学校充分发挥职业技能培训、鉴定考试的专业优势，聚焦同安区户籍农村转移就业劳动者（含城市务工人员）、城乡未升学初高中毕业生、下岗失业人员、退役军人、就业困难人员（含残疾人）等重点群体，结合群体就业诉求与实际情定制专项培训方案。通过靶向授课、实操演练等多样化教学方式，全面提升重点群体的就业技能，为乡村振兴注入强劲人才活力。

1.5.5 志愿深耕，服务社区民生

学校以传承发扬南丁格尔精神为核心，常态化开展科普宣传、健康教育、心理咨询等志愿服务活动。定期组织校内专家与学生志愿者深入地方社区，开展公益医疗诊断、常见病防治指导、养生保健科普、老人照护实操培训、健康护理教学、心理咨询疏导等康养服务。既有效提升了社区居民的健康素养与生活质量，更以贴心暖心的服务传递人文关怀，切实践行高职院校服务社会大众的社会责任。

1.6 特色成效

1.6.1 聚焦马院升格，推进思政教育改革

厦门东海职业技术学院历来高度重视思想政治教育工作，原思想政治理论教学部教师作为距离信仰和真理最近的“传道人”，高举马克思主义旗帜，牢记为党育人、为国育才的时代使命，心怀“国之大者”，守牢马克思主义意识形态主阵地，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。为彰显当代马克思主义的鲜活生命力和时代价值，适应新时代学校思想政治教育发展的必然要求及当前大思政综合改革的需要，2025年4月学校思想政治理论教学部升格为马克思主义学院，新马院坚持“马院姓马，在马言马”的鲜明导向，对标对表中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，紧抓关键核心指标，持续有效推进马克思主义学院建设，精益求精做教学、狠下苦功搞科研、深耕厚植建课程、磨砺出彩大练兵，冲锋在前当模范，在学院发展定位、课程建设、队伍建设、教育教学改革、社会服务、党建和思想政治工作等关键领域都有新的发展思路和工作举措，

有效推动学校思想政治教育的高质量、内涵式发展。

1.6.2 聚焦条件改善，推进办学水平提高

办学条件是保障教育教学活动正常开展、提升人才培养质量的重要基础，也是衡量一所学校综合实力与内涵发展水平的关键指标。

2024-2025 学年度，学校紧紧围绕“强基础、增特色、提质量”的工作主基调，将优化育人环境、完善基础设施作为重点工作常抓不懈，特别是在学校运动场提升改造和加大图书馆建设力度两个方面取得了显著成效，为学校整体办学实力的跃升奠定了坚实的物质基础。

1. 高标准实施运动场提升改造，营造活力校园新生态

过去，学校运动场设施老化、功能单一、条件不佳，难以满足师生日益增长的多元化健身需求和体育教学、活动的需要。为彻底改变这一状况，学校经过充分调研与科学规划，投入 81.31 万元专项资金对运动场进行了全面、系统的提升改造。新的运动场成为师生开展体育锻炼、增强体魄、舒缓压力的重要场所，成为充分展现校园活力与精神风貌的窗口。

（1）硬件设施全面升级：对原有老旧破损的跑道、球场地面进行了铲除重建，采用符合国家标准的环保塑胶材料铺设了新跑道，提升了运动的安全性与舒适性。同步更新了足球场草坪，增设了灯光照明系统，实现了运动场地的全天候使用。对篮球场、排球场、羽毛球场等区域进行了标准化改造，并增设了部分健身器材，丰富了运动项目选择。

（2）功能分区科学优化：在改造设计中，充分考虑了教学、训练、

比赛、休闲等不同功能需求，对运动场区域进行了科学划分。设置了独立的投掷区、跳跃区，避免了不同运动项目间的相互干扰。为举办大型体育赛事提供了硬件支持。

（3）环境氛围整体提升：结合校园整体规划，对运动场周边环境进行了绿化、美化，营造了更加宜人的运动休闲环境。新运动场的建成，不仅极大地提升了校园的“颜值”，更激发了师生参与体育锻炼的热情，课间、课后以及周末，运动场上随处可见师生们活跃的身影，阳光体育、全民健身的氛围日益浓厚。

1.6.3 聚焦图书建设，推进书香校园打造

图书馆是学校的文献信息中心，是人才培养和科学研究服务的学术性机构，更是校园文化建设的重要阵地。面对信息化时代知识获取方式的变革和师生教学科研需求的不断提升，原有图书馆在馆舍空间、藏书结构、服务模式、技术装备等方面均显滞后。为此，学校将图书馆建设摆在突出位置，以“资源丰富、功能完善、服务高效、环境优雅”为目标，多措并举，将图书馆从6号楼底层整体搬迁至新建的5号楼一、二层，并大力对图书馆全面提升建设。

（1）空间扩容与功能再造。对图书馆内部空间进行了重新规划和改造，扩大了阅览区面积，增加了“文化学堂”活动厅、小组互动室、电子阅览体验区、休闲阅读角等多元化功能空间，满足了师生个性化、研究型学习的需求。馆内照明、通风、网络等基础设施一步到位，营造了更加安静、舒适、便捷的阅读和学习环境。

（2）资源增量与体系优化。2024-2025 学年度学校图书采购经费

达 116 万元，新增图书 5 万 6000 册，2025 年 6 月，还接收来自泉舜艺术馆的捐赠图书 3000 多册，添置了一批书架、杂志架。围绕学校学科专业建设和师生需求，精准采购了大量纸质图书和期刊，特别是加大了重点学科、新兴交叉学科文献的引进力度。同时，高度重视数字资源建设，增购了多种电子图书、电子期刊，构建了纸质资源与数字资源相互补充、协同服务的文献资源保障体系。

（3）智慧服务与管理升级。引入新一代图书馆管理系统，实现了自助借还、智能检索等智慧化服务功能，提高了服务效率和管理水平。加强了电子图书信息平台建设，方便师生随时随地访问数字资源、获取信息服务。定期开展以“书香校园、强国有我”为主题的“每日半小时读书”及主题读书分享会、主题的英语角、每月荐读等活动，拓展了图书馆的教育职能和文化传播功能。

学校运动场、图书馆的成功改造升级，显著改善了学校教学条件，保障了学生校园文化、体育活动的有效开展，为提升学生综合素质、培养文学素养、运动技能、锤炼意志品质提供了优质平台，同时也为学校举办更高层次的文化体育交流活动创造了可能，有力推动了校园文化的发展和活力校园的建设。

1.6.4 聚焦赛点承办，推进实践教学提升

2024-2025 两年，学校成功承办厦门市职业院校技能大赛（高职组）健康养老护理和网络系统管理两个赛项，检验了学校的办学实力、驱动了实践教学改革、锤炼了师生实践能力和促进产教融合等方面获得全面发展。一是赛点承办是学校办学实力的检验与展示。承办技能竞

赛是对学校综合能力的全面考核。从场地规划、设备调试到赛务组织和后勤保障，每个环节都需要精准高效地执行能力。成功承办大赛能直观展现学校的专业底蕴和组织协调能力，学校赢得了同行认可和社会声誉，获得了教育主管部门的充分肯定。二是赛点承办推动了学校实践教学改革。技能竞赛紧密对接行业最新技术标准和岗位要求，促使学校对照竞赛内容审视自身实践教学的不足。推动学校主动更新实训设备、优化课程内容，将竞赛项目与评价标准融入日常教学，形成与实践紧密结合的教学体系，显著提升了实践教学的针对性和先进性。三是赛场成为师生综合能力的演练场。教师通过参与赛点筹备和技术指导，能够深入了解行业前沿技术，提升“双师”素质。学生通过参赛或观摩，能够激发学习热情，培养专业技能和职业素养。竞赛内容对接用人单位真实需求，使学生在校期间就能掌握行业核心技能，为就业奠定坚实基础。

技能竞赛赛点承办是职业学校提升实践能力的重要战略支点。通过建立“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的长效机制，学校能够将竞赛资源有效转化为教学资源，持续推动人才培养质量提升。

1.6.5 聚焦智慧校园，推进教学评价改革

2024-2025 学年度学校建立基于大数据支持的教育评价机制，创建了《厦门东海职业技术学院教学评价与诊断平台》《厦门东海职业技术学院校友邦》等教学管理网络系统，面向二级院（部）、教师、学生等不同主体，完善结果评价，开展多维度的过程评价、增值评价和

综合评价。推动实现教育教学、实习实训等全过程、发展全要素伴随式数据采集，开展精准画像。强化全面发展育人导向，推进数字化赋能二级院（部）教学管理、评教评学、学生考试评价改革，实现全校教学、科研、管理、服务数据共享，推动二级院（部）、学科、专业评估向数字化转型。

2 人才培养

2.1 立德树人

立德树人是高等教育的根本任务，也是高校立身之本。学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚守“为党育人、为国育才”的初心使命。学校党委切实发挥领导核心作用，将立德树人作为学校发展的中心环节和所有工作的根本出发点，系统构建了以党建引领为核心、以“三全育人”为格局、以“五育并举”为路径的立德树人工作体系，致力于培养德智体美劳全面发展、服务区域经济社会发展的高素质技术技能人才。

2.1.1 党建引领，把握立德树人主航向

学校党委始终将政治建设放在首位，确保人才培养不偏离。通过构建理论中心组、“三会一课”、主题班团会等多层次学习机制，推动党的创新理论武装走深走实。本年度学校党委开展理论中心组学习 12 次，召开党委会 20 次，专题会 7 次，进一步将理论学习成果转化为推动学习高质量发展的强大动力和实际成效。党委积极鼓励各支部围绕专业特色打造党建品牌创建，将党建工作与专业建设、学生培育紧密结合。同时，加强“双带头人”培育工程，把党支部建设成立德树人的坚强阵地。党委坚持落实师德师风是评价教师的第一标准，本年度评选出 3 名师德师风标兵，12 名师德师风先进个人，积极引导广大党员教师和辅导员在教育教学、学生服务一线做表率。

2.1.2 三全育人，织密立德树人工作网

坚持“人人都是育人者”的理念，不仅要求思政课教师、辅导员

履职尽责，更着力推动专业课教师等共同肩负育人责任，将思政融入课程中。2025 年学校陈基香、黄国忠两位老师的《饭店前厅与客房服务》和《电子商务概论》获评省级课程思政示范课程。持续推进育人工作从“第一课堂”向“第二、第三课堂”全面延伸，积极拓展校企合作、校地合作育人基地，实现校内校外育人场景的深度融合与资源共享。持续完善将思想政治教育融入从新生入学到毕业就业的整个人才培养链条。在校期间，通过“行走的思政课”将课堂延伸至红色基地和乡村振兴一线，在毕业阶段，加强职业教育和就业指导，根据社会需求动态调整育人策略，形成可持续的育人闭环。

案例

案例 2-1-2：劳模精神赋能思政教育，铸魂育人筑牢成长根基



图 2-1-2：劳动模范与思政课教师座谈会

学校创新思政育人路径，于 2025 年 6 月 4 日举办劳动模范与思政课教师座谈会，以全国劳动模范、信息工程学院院长张清禄的成长经历与教学实践分享为核

心，搭建劳模精神与思政教育的融合桥梁，组织与会教师围绕教学困惑展开深度研讨。

座谈会为思政教育注入鲜活动力，通过榜样引领破解教学难题，深化了教师对“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的价值认同，推动思政教育与人才培养深度融合。

学校将常态化开展劳模、行业标兵进校园活动，以劳模精神融入思政课程教学大纲，开发相关案例教材，组织学生走进企业实地感悟劳模精神，同时建立思政教师与行业劳模结对交流机制，持续丰富思政教育内涵。

2.1.3 五育并举，畅通立德树人快车道

利用厦门及属地红色和文化资源开展实践教学，深化课程思政，挖掘各专业课程的育人元素，用身边人身边事进行教育。进一步强化学风建设，深化产教融合，将课堂学习与企业实践紧密结合。积极举办首届体育文化节，开展“高雅艺术进校园”、社团嘉年华等活动，营造以美育人、以文化人的校园环境。学校开设劳动教育必修课，组织校园美化、社区服务等实践活动，将劳动教育融入专业实习实训，在劳动中培育工匠精神。

案例

案例 2-1-3：凝心聚力战赛场，以体育人育新苗——体育育人实践



图 2-1-3：学校女子篮球斩获厦门市“同心·职教杯”季军

学校公共教学部体育组秉持“以体育人、立德树人”教育理念，积极动员学校女子篮球队参与 2025 年 5 月举行的厦门市“同心·职教杯”职业院校篮球赛，科学制定训练计划，全程指导球队开展刻苦训练。

最终学校女子篮球队斩获季军，充分展现了东海学子的拼搏精神与卓越风采，强化了学生的团队协作意识与竞争意识，推动了学校体育教育的全面发展。

学校将扩大体育赛事覆盖面，增设更多体育项目的校园联赛与校外交流活动，将体育竞技与体育教学、素质教育深度结合，建立“赛事+教学+实践”的体育育人体系，同时完善体育特长生培养机制，提升学校体育教育的品牌影响力。

2.1.4 创新课程，夯实立德树人硬支撑

为全面贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实立德树人根本任务，学校以思政课建设为重要抓手，

构建全方位保障、高质量发展的课程建设体系，为育人工作提供坚实支撑。

1.健全统筹机制，强化顶层设计

学校成立由理事会牵头，党委书记、校长任双组长的思政课领导小组，将思政课建设纳入学校事业发展规划，同步融入党的建设考核、办学质量评估和学科建设标准体系，形成“一把手”抓总、多部门协同的工作格局。严格落实议事决策机制，校党委会议、校长办公会每学期至少召开 1 次专题会议研究思政课建设工作，精准破解发展难题。校领导带头走上思政讲台，党委书记、校长每学期授课不少于 4 课时，领导班子其他成员每学期授课不少于 2 课时，以实际行动凸显思政课的核心地位。

2.建强师资队伍，筑牢育人根基

学校独立设置马克思主义学院，配齐配强院长、党支部书记，为思政课建设提供专属阵地保障。在教师队伍建设上，严格执行师德师风“一票否决”和不合格教师退出机制，确保师资队伍政治方向与党中央高度一致。建立科学的激励与评价体系，将马克思主义理论类核心期刊论文、厅级及以上思政教研项目、省级以上思政活动指导成果等作为专职教师职称晋升的重要依据，把教学履职情况和教学实效作为职称评聘的首要条件与必要条件。同时设立科研专项奖励经费，对思政课教师的课题申报、成果参评、核心论文发表等给予专项物质激励。

按照师生比不低于 1:350 的标准核定专职思政课教师岗位，目前队伍中具有马克思主义理论相关学科背景硕士以上学位者占 13.8%(4 人)，

硕士学位持有者占 24.1%（7 人），中共党员比例高达 89.7%，队伍政治素养与专业能力双过硬。学校注重师资成长，保障全体思政课教师享有马克思主义理论相关学科在职进修机会，鼓励专职教师攻读博士学位，并积极搭建“大师资”平台，组织 4 人次社科理论界专家、专业课骨干教师参与思政课授课，丰富教学视角。

3. 优化课程建设，提升育人实效

在课程设置上，严格保障课时学分，开设的习近平新时代中国特色社会主义思想概论（3 学分）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2 学分）、思想道德与法治（3 学分）、形势与政策（1 学分）及实践教学（1 学分）等课程，均做到学分足额、课时不挪用。推行中小班教学模式，课堂规模控制在 100 人以内，杜绝晚上授课和多节连堂现象，保障教学质量。

以教研活动为抓手，每学期至少组织 8 次全体思政课教师集中备课、研讨、培训与展示活动，提升教学团队整体水平。立足学情精准施教，通过开展学情调查形成学生常见问题清单，并与课程章节、专题精准对应，增强教学针对性。充分挖掘地方与校本资源，将厦门地区教育优势融入教案、课件等教学素材，让思政内容更接地气。

创新教学模式与方法，构建完善的实践教学体系，建好用好实践教学基地，开展多样化实践活动；结合专业特色运用研讨式、案例式、模拟式、体验式等教学方法，充分发挥学生主体性作用，让思政课从“课堂灌输”转向“互动共鸣”，切实增强铸魂育人实效。

案例

案例 2-1-4：学校推进大中小学思政课一体化建设



图 2-1-4：学校推进大中小学思政课一体化建设

2025 年 5 月 16 日,学校牵头的大中小学思政课一体化建设活动在集美塔举行,海沧区教育局及两校教育集团等 70 余人参与,通过实地研学、教学展示等形式,带领师生参观集美塔闽台关系档案文献馆,开展思政主题分享,搭建跨学段协同育人与两岸交流“立交桥”。

活动深化了闽台历史认知与文化认同,促进了两岸青年交流,探索了思政教育一体化路径,为大中小学思政教育协同发展提供了实践经验。

学校将建立常态化跨学段思政教育合作机制,联合编写一体化思政教材,开展思政教师联合教研与培训,共享红色教育基地等资源,推动思政教育从小学到高职的无缝衔接与贯通发展。

2.2 专业建设

2.2.1 专业对接区域产业布局

学校积极发展行业、社会急需的专业和符合区域经济需要的特色专业,淘汰调整社会需求小、就业率低、缺乏竞争力的专业,专业设

置呈现出布局日趋合理、特色日益明显的良好局面。学校目前有“健康服务专业群”是福建省高水平专业群、厦门市服务产业特色专业群，涵盖护理、智慧健康养老服务与管理、婴幼儿托育服务与管理、电子商务等 4 个专业。酒店管理与数字化运营是省级重点建设专业；酒店管理与数字化运营、电梯工程技术 2 个专业是福建省现代学徒制专业；智慧健康养老服务与管理是厦门市现代学徒制专业；智慧健康养老服务与管理是厦门市高水平专业；酒店管理与数字化运营、大数据与会计 2 个专业是厦门市重点建设专业。此外，为更好推动更多专业建设与发展，学校立项建设校级重点专业（群），在原有校级重点专业群“数字艺术设计专业群”，重点专业“护理”“计算机网络技术”“社会体育”，本学年新增校级重点专业“电子商务”。

2024-2025 学年，学校有学生的专业 30 个，归属 11 个专业大类，全日制在校生 10141 人，专业生均学生数 338.03 人，高于全省中位数，专业数量还有进一步增加的空间。对标教育部《职业教育教学标准（2025 年修订）》等国家职业教育教学标准体系，全面修订 2023 版专业人才培养方案，共修订 29 份三年制高职专业以及 3 份三二分段制专业人才培养方案。

表 2-2-1：2024-2025 学年学校各专业信息对接服务产业一览表

序号	专业名称	专业代码	服务产业		
			对接福建“六四五”产业新体系	对接厦门构建现代产业体系	对接厦门支柱产业
1	智能控制技术	460303	电子信息和数字产业	机械装备	电子信息
2	电子商务	530701	现代物流	软件与信息服务	财经商贸
3	软件技术	510203	电子信息和数字产业	软件与信息服务	电子信息
4	计算机网络技术	510202	电子信息和数字产业	计算机与通讯设备	电子信息
5	金融服务与管理	530201		金融服务	财经商贸

序号	专业名称	专业代码	服务产业		
			对接福建“六四五”产业新体系	对接厦门构建现代产业体系	对接厦门支柱产业
6	大数据与财务管理	530301	电子信息和数字产业	金融服务	财经商贸
7	大数据与会计	530302	电子信息和数字产业	金融服务	财经商贸
8	国际商务	530502	现代物流	金融服务	财经商贸
9	艺术设计	550101	文化	数字创意	文化艺术
10	影视动画	560206	文化	数字创意	新闻传播
11	影视编导	560204	文化	数字创意	新闻传播
12	数字媒体艺术设计	550103	文化	数字创意	文化艺术
13	建筑装饰工程技术	440102	文化	文化创意	土木建筑产业
14	空中乘务	500405	旅游	文旅会展	公共管理与服务/交通运输
15	酒店管理与数字化运营	540106	旅游	文旅会展	公共管理与服务
16	高速铁路客运服务	500113	旅游	文旅会展	公共管理与服务/交通运输
17	城市轨道交通运营管理	500606	旅游	文旅会展	公共管理与服务/交通运输
18	建设工程管理	440502			土木建筑产业
19	工程造价	440501			土木建筑产业
20	电梯工程技术	460206	先进装备制造产业	机械装备	装备制造
21	汽车制造与试验技术	460701	先进装备制造产业	机械装备	装备制造/交通运输
22	护理	520201	生物与新医药	家政服务	医药卫生
23	药学	520301	生物与新医药	生物医药与健康	医药卫生
24	社会体育	570301	文化	家政服务	公共管理与服务/教育
25	智慧健康养老服务与管理	590302		家政服务	公共管理与服务
26	高尔夫球运动与管理	570313	文化	文旅会展	公共管理与服务
27	音乐表演	550201	文化	文化创意	教育
28	婴幼儿托育服务与管理	520802	文化	家政服务	公共管理与服务/教育
29	学前教育	570102K	文化		教育
30	早期教育	570101K	文化		教育

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.2.2 行业产业链及未来发展情况

本年度学校设置的专业 30 个，归属 11 个专业大类，紧密对接福建省“六四五”产业新体系：电子信息、数字产业、现代装备制造、

石油化工、现代纺织服装、现代物流、文化旅游六大主导产业及新材料、新能源、节能环保、生物与新医药、海洋高新五大新型产业，紧贴厦门市现代产业体系，以高端制造业和现代服务业为主体、以战略性新兴产业为引领，紧密对接厦门市三大万亿产业集群：电子信息、航运金融贸易、文化旅游、会展等行业产业链。

学校规划在“十五五”期间，优化调整建设工程管理与工程造价等同质专业，拟新开设社区康复、人工智能技术应用、装配式建筑工程技术、空间数字建模与应用技术、智慧旅游技术应用等专业。计划通过优化调整专业，到 2030 年，稳定开设招生专业 35 个，涉及的专业大类电子信息、财经商贸、文化艺术、新闻传播、旅游、交通运输、土木建筑、装备制造、公共管理与服务、医药卫生、教育与体育、资源环境与安全十二个大类。开设专业中，有 33 个专业对接福建省重点（特色）产业（集群），如电子信息产业、现代生产性服务业、先进装备制造产业、大数据与数字服务产业、文化旅游产业、现代交通产业、汽车及零部件产业、大健康产业等；有 32 个专业紧密对接厦门现代产业体系，包括如电子信息产业集群、机械装备产业集群、商贸物流产业集群、金融服务产业集群、文旅创意新兴产业、生物医药新兴产业、人工智能未来产业等。结合专业与区域产业对接的紧密度以及未来五年区域产业对技术型人才的需求，细化各专业发展规划，实现达到新旧专业有序更替，各个专业逐年稳定发展的目标。

2.3 课程建设

2.3.1 校内课程开设情况

2024-2025 学年，学校开设 836 门课程。在课程性质方面，公共基础课程 120 门，占课程总数的 14.35%，开齐开足公共基础课程，公共基础课开课门数略高于全省中位数和同类学校中位数；专业技能课程 716 门，占课程总数的 85.65%。在课程类别方面，A 类课程 168 门，占总数的 20.09%，B 类课程 548 门，占总数的 65.55%，C 类课程 122 门，占总数的 14.59%，A 类课程开课门数略高于全省中位数和同类学校中位数，课程开设情况符合教育部相关文件要求。

2.3.2 校企开发课程情况

学校课程建设紧跟区域经济发展和政策变化，对接职业岗位能力需求，通过课程与岗位融合，进行“课岗融合”，推进企业生产与专业教学紧密结合，打造校企合作课程，建立职业核心能力课程体系。2024-2025 学年校企合作开发课程 8 门专业（技能）课程。

表 2-3-2：2024-2025 学年校企合作开发课程一览表

序号	课程名称	课程代码	课程类型	合作企业名称
1	饭店前厅与客房服务	03113101	B 类	厦门帝元维多利亚大酒店有限公司
2	形象设计	03003101	B 类	厦门航空金雁酒店
3	城市轨道交通客运组织	03153102	B 类	北京恒安卫士保安服务有限公司
4	安检理论与实务	03003109	B 类	北京鑫安傲卫保安服务有限公司
5	餐饮服务与管理	03113103	B 类	全总（厦门）安养中心
6	高速铁路动车乘务实务	03133103	B 类	江西南铁商务旅行服务有限公司
7	高速铁路餐饮服务与管理	03133106	B 类	厦门铁餐企业管理有限公司
8	航空服务礼仪（一）	03123101	B 类	厦门航空金雁酒店

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.3.3 精品课程建设质量

学校响应国家教育数字化战略行动，以超星学习通平台为基础，推动在线课程建设，全面适应“互联网+职业教育”的新需求，推广项

目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，运用探究式、讨论式、参与式、发现式等多种形式的教学方法与教学手段，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性，积极实施高水平教学资源建设工程，不断推进数字化建设与共享。目前累计建设在线精品课程 22 门，2024-2025 学年在线精品课程总计学时数 6144 学时，其中省级精品在线开放课程 7 门，在线精品课程课均学生数 246 人，高于全省中位数。2024-2025 学年，新增校级在线精品课程 5 门，为学校培育更高一级的在线精品课程奠定了基础。具体如下表：

表 2-3-3-1：2024-2025 学年新增在线精品课程一览表

序号	院部	项目级别与类别	项目名称	主持人
1	健康产业学院	校级在线精品课程	基础护理学	李峰
2	信息工程学院	校级在线精品课程	软件测试技术	王琴
3	信息工程学院	校级在线精品课程	网络操作系统	郑鄂湘
4	马克思主义学院	校级在线精品课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	苏小勤
5	工程技术学院	校级在线精品课程	Auto CAD 计算机绘图	王蕾虹

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

全面落实立德树人根本任务，推进课程思政教学改革，持续增强教师课程思政建设意识和能力，实现各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。2024-2025 学年立项校级课程思政示范课程 4 门。

表 2-3-3-2：2024-2025 学年立项校级课程思政示范课程一览表

序号	院部	项目级别与类别	项目名称	主持人
1	健康产业学院	校级课程思政示范课程	护理礼仪与人际沟通	黄阿观
2	健康产业学院	校级课程思政示范课程	生物化学	陈锦华
3	公共教学部	校级课程思政示范课程	大学英语	林宝玉
4	航空旅游学院	校级课程思政示范课程	饭店前厅与客房服务	陈基香

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例

案例 2-3-3：学校两门课程获 2024 年福建省思政课精品课立项

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论				
1	福建福州信息职业技术学院	范慧华	毛	新民主主义革命的工作策略
2	漳州职业技术学院	沈奕云	林晓敏、吴慧霞	马克思主义中国化时代化的最新成果
3	浙江纺织服装职业技术学院	楼美红	孙永江、曹晓华	马克思主义基本原理
4	福建幼儿师范高等专科学校	张乃欣	阮	准确把握马克思主义基本原理
5	福建职业技术学院	陈立群	阮	马克思主义基本原理
6	福建电力职业技术学院	蔡美凤	曹文刚、方国栋	科学社会主义的主要内容
7	厦门城市职业技术学院	林立	陈敏、李露洁	以毛泽东思想为开端探索中国特色社会主义
8	福建信息职业技术学院	沈奕云	阮	实事求是 领悟当代中国马克思主义
9	福建职业技术学院	谢文耀	陈建群、范国祥	坚持以色会新 坚持实事求是
10	漳州职业技术学院	林晓敏	黄新中、林惠忠	毛泽东思想活的灵魂——实事求是研究“毛泽东”
11	漳州职业技术学院	阮	林晓敏、黄新中	毛泽东思想活的灵魂
12	漳州职业技术学院	陈神佑	林玉珠	“三六五五”的歌颂与启示
13	厦门东海职业技术学院	苏小勤	林巧娟、林水茵	不忘嘱托，创新运用毛泽东思想活的灵魂
14	漳州职业技术学院	阮	阮可强	马克思主义中国化最新成果
15	福建水利电力职业技术学院	阮美娟	陈朝霞、陈朝朝	从“毛泽东看工人罢工斗争的故事”中深刻领悟毛泽东思想活的灵魂
16	漳州职业技术学院	阮	阮	坚持和发展中国特色社会主义
17	福建职业技术学院	陈建群	李永三、黄廷三	从“三三制”到“三三下党”
18	福建职业技术学院	陈少强	阮	坚持依法治国 促进福建民营企业发展
19	漳州职业技术学院	罗雪如	阮文海	马克思主义中国化时代化的光辉典范
20	漳州职业技术学院	阮	阮	从“邓小平同志视察江苏”故事感悟初心使命
21	漳州职业技术学院	阮	阮	以人为鉴知“生态典与百花园” 物联网一
22	厦门城市职业技术学院	王水元	阮	邓小平理论形成的历史逻辑和逻辑
23	湖北职业技术学院	林文凤	阮	贯彻人才强党，推进党的开魂
24	福建职业技术学院	阮	阮	奋斗百年路 启航新征程
思想建设与法治				
1	福建幼儿师范高等专科学校	李煜	阮	新时代新征程在高质量发展中的时代新人
2	福建幼儿师范高等专科学校	阮	阮	在实现中华民族伟大复兴征程中放飞青春梦想
3	福建职业技术学院	阮	阮	人生价值的正确打开方式
4	福建职业技术学院	阮	阮	学史知新 感悟创新的“青春力量”
5	福建水利电力职业技术学院	阮	阮	现代化建设与中国特色社会主义实践
6	漳州职业技术学院	阮	阮	一研一研究究

图 2-3-3：《不忘嘱托，创新运用毛泽东思想活的灵魂》思政精品课

学校以“大思政”建设为抓手，落实立德树人根本任务，教师团队深耕教材、反复打磨教学设计，积极参与全省思政课教师“大练兵”活动，聚焦课程思政创新与教学质量提升。

2024 年大中小学思政课精品课立项名单，苏小勤教师团队的《不忘嘱托，创新运用毛泽东思想活的灵魂》、沈秋贤教师团队的《赓续中国精神奉献青春力量》成功入选福建省思政课精品课，在全省高职院校中取得优异成绩，彰显了学校思政课程建设的高质量水平。

学校以精品课为标杆，发挥示范引领作用，组织开展校内思政课教学观摩与研讨活动，推广优秀教学方法与经验，加大思政课建设投入，培育更多优质思政课程，同时推动专业课与思政课同向同行，构建全方位思政育人体系。

2.4 教材建设

2.4.1 严把选用流程，筑牢教材质量根基

1.健全机制，系统推进教材建设

学校成立校级教材建设工作委员会，深化教材改革，丰富教材形态，构建“纸质+电子”一体化教材体系，加强专业群特色教材开发，形成专业间渗透共享、开放协同的教材资源。通过“三教”改革驱动专业群高质量发展，实现专业内涵与育人水平同步提升。

学校深入贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》《职业院校教材管理办法》及《厦门东海职业技术学院教材管理规定》（东海职院〔2024〕83号）等文件精神，全面加强党对教材工作的领导。以党的二十大精神与国家教育数字化战略为引领，坚持数智赋能，规范并强化教材全流程管理。教材建设恪守政治导向、科学导向、传承创新、统筹管理四项原则，坚持质量优先、选编并重，着力提升教材建设整体水平，为教育教学提供优质载体。

2.精准立项，规范教材建设流程

为系统推进 2024-2025 学年度教材建设，学校于 2025 年 1 月 10 日发布《东海职院教务〔2025〕3号》通知，专项部署校级重点教材项目申报工作。该通知以党的二十大精神与数字化战略为核心引领，紧密契合学校实际，明确四大立项原则（政治导向、科学导向、传承创新、统筹管理），划定三类立项范围（新开课程急需教材、现有教材更新、特色创新教材），并细化申报资质、编写规范、样章提交、信息变更、出版周期等全流程要求。此举旨在坚守教材建设社会主义方向，强化“立德树人”实效，精准填补教学资源空白、更新滞后等短板，

规范编写与管理流程，确保建设质量与进度可控。同时，以数智化驱动教材理念与方法创新，统筹学科专业教材协调发展，为深化教学改革、对接行业需求、提升人才质量提供坚实支撑，助力学校教材建设迈向专业化、规范化与核心竞争力新高度。

3. 强化选用，紧密对接专业需求

学校高度重视教材质量管理，于 2024-2025 学年全面修订《厦门东海职业技术学院教材管理规定》，并专门设立教材选用委员会，从组织层面保障教材选用的科学、规范与适配。

学校实施教材分类管理：思想政治理论课教材严格采用国家统编及“马工程”重点教材，确保内容权威准确；专业课教材兼顾先进性与稳定性，着力提供优质适用学习资源。本年度选用的教材紧密对接行业需求，在教材规划征订环节，围绕行业企业实际岗位需求，构建以基础知识和核心技能为导向的课程体系，确保教材内容与时俱进。建立闭环式选用流程，要求教学单位严格执行。2024—2025 学年，全校共征订课程教材 593 门，涉及教材 477 种，其中国家规划教材 153 种，征订总量 137444 册（教师用 1052 册，学生用 136392 册）。教材采购过程中注重与供应商协调，保障教材及时到位，并对不符合要求的教材予以退货处理（共 1779 册）。教材采购总实码洋为 4486025.4 元，实现了经费的合理规划与使用。

4. 精编教材，彰显东海校本特色

2024-2025 学年，学校立项校级教材建设项目 4 项，有力推动了教材建设工作。谢彩云老师主编的《护理礼仪与人际沟通》教材正式出

版。该教材立足护理专业实践，深耕人文素养培育，严格落实党的二十大精神融入要求，深度萃取中华优秀传统文化中“仁爱”“诚信”“敬慎”“和谐”等精髓，与现代护理礼仪、人际沟通技巧有机融合，构建“文化引领、专业支撑、实践导向”的知识体系，为护理专业人才培养提供了思想性、专业性、实用性兼具的教学资源。

2.4.2 建立评价机制，闭环管控提质增效

1. 构建评价体系，实施多维评估

为持续提升教材质量与适用性，学校以全过程监督为支撑，融合系统化评价与多维度监督，构建覆盖选用、使用、优化环节的质量管控闭环。在教材评价方面，教务处依托智慧评价系统，对全校必修课及公共课教材，从教学水平、科学水平、思想水平、文图水平四个维度开展综合评价。采用四级评分制（优秀 90-100、良好 80-89、一般 60-79、较差 <60），随机抽取 254 门教材参评，结果 226 门优秀、28 门良好，整体优良率达 89%。同时，面向师生开展教材使用情况问卷调查，广泛收集使用感受与改进建议，通过深度分析评价数据，为教材优化升级提供精准依据。

2. 完善监督机制，畅通反馈渠道

在教材监督管理方面，学校构建“课堂巡查+多元反馈+专人对接”立体化监督体系：一是校党政领导、教务处负责人、教学督导及专家常态化随堂听课，关注教材运用合理性、案例结合适配度及学生接受情况，课后通过座谈收集意见并反馈至教材管理部门；二是设立教材问题监督专线，建立常态化师生反馈渠道，专人接听记录，第一时间

调查处理相关问题与建议；三是安排专人接待师生来访，及时解答教材征订、使用等环节疑问，确保教材管理工作规范有序。

2.5 教师队伍建设

2.5.1 战略引领，规划先行

学校始终将教师专业发展视为提升教育质量、推动学校内涵式发展的核心驱动力，置于战略高度精心谋划。通过深入调研、科学规划、多元培养、双师型打造及优秀人才引进等系列举措，为教师专业成长搭建起清晰、稳固的框架，构建起一套全方位、多层次、高效能的教师专业发展体系，为学校教育教学质量的稳步提升筑牢坚实根基。

2.5.2 体系构建，机制保障

学校坚持培养与引进并举、提升与拓展并重的原则，确立了以提升教师教学创新能力、强化实践教学能力、激发科研创新活力为核心的发展目标。着力完善人才培养培训体系，为教师专业发展提供坚实保障。持续深化师资培养模式改革，进一步优化师资培训制度，细化年度实施计划，确保各项工作有序推进、精准落地。规划实施过程中，设立教师专业发展专项基金，为教师参加各类培训项目、学术交流活动等提供充足的资金支持，确保学校教师能获得契合自身发展需求的个性化成长机会。经过持续努力，教师队伍的整体素质与教学能力得到显著提升，为学校人才培养质量的持续攀升奠定了坚实基础。

2.5.3 多元协同，精准赋能

在教师培养培训机制建设方面，学校秉持“多元融合、精准施策”的理念，构建起“内外联动、上下协同”的培训模式。一方面，积极

“请进来”，邀请校外专家来校开展讲座，为教师带来前沿的教育理念、先进的教学方法和丰富的行业经验；另一方面，大力“送出去”，每年精心选派教师参加高水平的培训、学术交流活动，涵盖各级各类专项培训。鼓励和支持教师进行专项进修，建立长期有效的激励机制。根据教师职业成长规划及研修需求，学校不断优化培训条件，为教师提供全方位、个性化的培训服务，并全额承担培训经费，解除教师的后顾之忧。本年度，参加省市级及以上教师素质提高计划、全省高校师德师风建设专题培训、啦啦操、艺术体操项目教师培训班、高校青年教师教学能力提升研修班、教师教学能力比赛备赛指导专题培训、职业学校党组织书记与德育思政骨干教师网络培训示范班、AI 赋能教学等各类培训的教师人数达 100 余人，有效提升了教师的教学能力和职业素养，为学校教育教学改革注入了新的活力。

案例

案例 2-5-3-1：学校成功举办 2025 年教师教学能力比赛



图 2-5-3-1：2025 年教师教学能力比赛现场

为贯彻全国职业教育大会精神，深化“三教”改革，强化“双师型”教师队伍建设，学校成功举办 2025 年教师教学能力比赛（决赛）。比赛以“赛教融合、以赛促建、以赛赋能”为核心导向，构建“赛、教、研、创”四位一体教师发展生态，邀请专家担任评委，从教学目标达成度、教学策略创新性、课堂思政融入度等维度开展综合评审，参赛团队通过教学实施报告阐述、无生教学展示、现场答辩等环节角逐。

学校搭建了教师展示与交流的优质平台，有效激发了教师教学能力提升的积极性，推动了职业教育教学深化改革与创新，提升了教师队伍的整体教学水平。

学校已将教师教学能力比赛制度化、常态化，扩大参赛覆盖面，增设不同学科、不同教学模式的竞赛类别，将比赛结果与教师职称评定、评优评先挂钩，同时建立比赛成果共享平台，促进优质教学资源的推广与应用。

典型人物

典型人物 2-5-3-1：郭先根——深耕教学成功晋级全国教学展示活动



图 2-5-3-2：郭先根在中华民族共同体概论课程教学现场展示

学校高度重视铸牢中华民族共同体意识教育，赛前对参赛教师作品严格指导把关，郭先根老师深耕《中华民族共同体概论》课程教学，精心设计《中华民族共同体建设新方向》授课主题，打磨教学方法与授课内容。

郭先根老师从全国 525 所高校的 767 名参赛教师中脱颖而出，成功晋级全国

现场展示环节，成为福建省高职院校中唯一的晋级教师，展现了学校教师的专业素养与教学实力。

学校将建立教师教学能力培育专项计划，为教师提供针对性的教学指导与培训，鼓励教师参与各类国家级、省级教学展示与竞赛活动，搭建教师专业成长平台，同时总结优秀教师的教学经验，在全校范围内推广，提升整体教学质量。

2.6 基地建设

2.6.1 校内实训基地建设

学校校内现建有实训基地 85 个，工位总数总计 4387 个，覆盖现有所有专业，可以开设软件测试技术、网络营销策划、老年健康护理等 300 项实训项目，满足现有专业学生在校内实训实践的学习需求，学年使用频率 116.2108 万人时。

为促进学校实训室的建设与发展，完善实训室建设管理工作，保障学校的教育质量和科学研究水平，提高办学效益，学校制定了《厦门东海职业技术学院实训室建设与管理规定（试行）》以此来规范实训室建设与管理，本年度共计投入 348.73 万元，用于实训教学条件改善。其中更新了 25 套触控一体机设备，为 70 间教室更换音响设备，为 24 间计算机类实训室升级智能门锁；对 8 间计算机类实训室进行升级改造，更新计算机 305 台套；新建 6 间专业实训室，分别是电子电工实训室汽车维修与美容实训室、高尔夫仿真实训室、智能控制实训室及财务数据分析教学平台、饭店前厅管理信息系统实训平台；对电梯实训室、摄影实训室、BIM 实训室、汽车实训室、虚拟演播实训室、综合布线实训室、酒吧实训室、形体化妆实训室进行改造及设备增补。

表 2-6-1-1: 2025 年教学仪器设备投入一览表

序号	所属部门	项目名称	金额 (万元)
1	健康产业学院	高尔夫仿真实训室	24.6
2	传媒与艺术学院	摄影设备增购	9.95
3	传媒与艺术学院	虚拟演播实训室设备增购	6.68
4	工程技术学院	电子电工实训室	14.5
5	工程技术学院	电梯实训室2期建设	10.5
6	工程技术学院	BIM产学研基地配套软件5个节点	1.5
7	工程技术学院	汽车维修与美容实训室	10
8	公共实训	多媒体教学一体机改造	25.5
9	公共实训	计算类实训室改造	141
10	公共实训	多媒体教室扩音系统新建	8.6
11	公共实训	实训室智能门锁改造	6.7
12	航空旅游学院	饭店前厅管理信息系统实训软件	12
13	航空旅游学院	酒吧实训室基建改造	2
14	航空旅游学院	形体化妆实训室基建改造	2
15	商学院	财务大数据分析课程实训平台	15.2
16	信息工程学院	综合布线实训室设备增购	4
17	信息工程学院	智能控制实训室	54
合计			348.73

数据来源: 学校信息工作处统计

2026 年, 学校计划投入 363.8 万元, 进一步优化教学设施, 深化产教融合, 推动实践教学与科技创新深度融合, 全面助力学校教学质量 和办学水平再上新台阶。

表 2-6-1-2: 2026 年教学仪器设备拟投入一览表

序号	所属部门	项目名称	金额 (万元)
1	信息工程学院	直播实训室设备增购	0.8
2	信息工程学院	新专业申报实训室建设	20
3	信息工程学院	扩建电工电子实训室	10
4	商学院	智慧化税费申报与管理平台	3
5	商学院	VBSE实训室设备升级	32
6	健康产业学院	护理技能竞赛训练服务平台	5
7	健康产业学院	仪器设备	23
8	健康产业学院	微瑞虚拟平台软件 (新增有机、无机模块)	3

序号	所属部门	项目名称	金额（万元）
9	健康产业学院	药学实训室设备更新	15
10	健康产业学院	养老护理实训室设备更新	5
11	健康产业学院	健身实训室设备更新	2
12	健康产业学院	新专业社区康复实训室建设	30
13	航空旅游学院	航旅实训基地实训设备采购	2
14	传媒与艺术设计	虚拟演播实训室设备更新	5
15	教师教育学院	学前教育基地实训设备零星采购	6
16	工程技术学院	工程电子电工实训室计算机增购	4
17	工程技术学院	电梯仿真一体化教学平台	6
18	公共实训室	86寸触控一体机+推拉支架	12
19	公共实训室	公共计算机实训室升级	130
20	公共实训室	3D打印实训室	23
21	公共实训室	职业技能大赛比赛设备采购	20
22	公共实训室	实训室音响改造	7
合计			363.8

数据来源：学校信息工作处统计

2.6.2 校外实训基地建设

学校现有稳定的校外实训基地 60 家。2024-2025 学年期间，总计接受学生实训量 1285 人次，接受学生实习 494 人次，其中包括认知实习 162 人次，岗位实习 332 人次。

学校持续推进产教融合校外实训基地的建设与发展，依托基地资源深化合作项目落地，规范实习实训基地的管理与使用，为提升学生专业技能筑牢实践基础。

结合《厦门市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《厦门市“十四五”时期战略性新兴产业发展目标体系》的导向，围绕厦门高端制造、电子信息、现代服务等重点产业布局，学校以高水平专业化产教融合实训基地为核心载体，对标国内一流职教标准，优化现有基地的功能定位与软硬件配置，融入合作企

业文化元素，创新实践教学组织模式，着力建成集“产、学、研、培、创”于一体的产教融合实训平台，构建产教融合综合体。以此探索职业教育规律、深化育人机制改革，培养兼具“岗课赛证”能力的高素质、创新型、复合型新时代职业人才，助力厦门经济特区产业发展，凸显东海职教特色。

在实训基地拓展方面，2025 年度新增一批校企合作实训基地，覆盖健康产业、商科、教师教育等多个领域，合作单位包括厦门胖达科技发展有限公司、复旦大学附属中山医院厦门医院、厦门集诚创展电子商务有限公司等机构。通过校企协同完善基地建设与管理制，共同开发实践教学课程体系与资源，实现教学、科研、生产、培训、服务的全方位覆盖，为学生提供真实企业实践环境，有效提升实践教学质量，形成“资源共享、互惠双赢”的校企合作格局，稳步打造具有示范引领作用的高水平实训基地。

表 2-6-2：2024-2025 学年新增校外实训基地一览表

序号	企业（单位）名称*	主要合作专业名称	学院
1	厦门胖达科技发展有限公司	高尔夫球运动与管理	健康产业学院
2	复旦大学附属中山医院厦门医院	护理	健康产业学院
3	漳州市长泰区医院	护理	健康产业学院
4	厦门市苏颂医院	护理	健康产业学院
5	厦门市同安区教师进修学校附属幼儿园	学前教育	教师教育学院
6	厦门市百证税务师事务所有限公司	金融服务与管理	商学院
7	厦门自贸金融中心证券营业部	大数据与会计	商学院
8	厦门集诚创展电子商务有限公司	电子商务	信息工程学院
9	厦门德韬科技产业发展有限公司	计算机网络技术	信息工程学院
10	厦门晟宏馨科技有限公司	软件技术	信息工程学院
11	厦门联基科技有限公司	计算机网络技术	信息工程学院
12	莫梵米（厦门）信息科技有限公司	软件技术	信息工程学院

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例

案例 2-6-2-1：访企拓岗促就业，供需对接助发展



图 2-6-2-1：学校与厦门市三安集成电路有限公司交流

学校开展“访企拓岗”专项行动，2025年3月3日领导带队前往厦门市三安集成电路有限公司等用人单位走访调研，参观企业生产车间、研发中心和智慧园区，与企业相关负责人深入探讨学生实习实训、毕业生就业岗位匹配等问题。

调研为学校与企业的合作奠定了坚实基础，拓宽了就业渠道，搭建了产学研协同发展平台，有助于实现人才培养与企业需求的精准对接。

学校建立常态化访企拓岗机制，扩大走访企业的范围与频次，覆盖更多行业领域，与企业共建长期稳定的合作关系，推动实习实训基地建设、订单式人才培养等合作项目落地，同时及时了解行业发展动态与人才需求变化，优化专业设置与人才培养方案。

案例

案例 2-6-2-2：职教周学校与六家企业共建实训基地



图 2-6-2-2：六家企业与学校共建校企实训基地签约授牌

学校围绕“四开放”“三贴近”“两走进”原则，在 2025 年 5 月 12 日职业教育活动周开幕式上，与泰康之家鹭园（厦门）养老服务有限公司等六家企业签订校企合作协议书，举行校外实训基地授牌仪式，深化产教融合，推动校企在人才培养、实训基地建设等方面开展合作。

职教周期间新增了一批优质校外实训基地，拓展了学生实践平台，实现了校企资源共享、互惠共赢，为学生提供了更贴近行业实际的实践环境，助力提升实践教学质量。

学校将进一步扩大校企合作规模，聚焦区域重点产业，与更多优质企业共建实训基地，完善实训基地管理与运行机制，联合企业制定实训方案与评价标准，将企业真实项目融入实训教学，同时推动教师深入企业实践，提升“双师”素质。

2.6.3 实习实训改革成效

1. 管理体系革新与数字化实践成效

本年度，学校实习工作以体系化、数字化建设为核心驱动力，实

现了管理效能与规范性的双重飞跃。学校全面引入并深度应用了实习管理信息化平台，构建了覆盖实习全周期、涉及学校、家长、学生及导师三方联动的数字化实习管理平台。在实习过程监控层面，实现了学生签到、周志提交、异常反馈的在线化与实时化，管理教师可动态跟踪每一位学生的实习轨迹，对岗位变动、进度滞后等情况能在第一时间掌握并及时进行跟进。推动实习工作有序展开，本届应参加实习人数为 2491 人，其中参军 78 人，实习 2395 人，实习率达 99.25%。64 名学生荣获优秀实习生称号。

2. 产教深度融合与多元化育人模式创新

在夯实管理根基的同时，学校致力于深化产教融合内涵，拓展协同育人路径，为学生搭建立体化、高质量的实践平台。校企合作方面，在 2025 年 5 月 12 日职业教育活动周的隆重开幕式上，厦门联基科技有限公司、北京恒安卫士保安服务有限公司厦门分公司、泰康之家鹭园（厦门）养老服务有限公司、厦门扬帆远航电子商务有限公司、蒂升电梯（中国）有限公司福建分公司、厦门同安区教师进修学校附属幼儿园共 6 家企业代表，正式与学校签署了校企合作协议，并举行了校外实训基地的授牌仪式。学校持续扩充校外实训基地，为学生提供真实职业环境与高质量实习机会。在合作深度上，学校超越了传统的岗位供给，大力推进校企“双元”育人。通过共同制定培养方案、开发课程资源、互派师资授课、共建校内实训中心等方式，实现了人才培养与产业需求的精准对接，显著提升了学生的实践技能与岗位适应能力。

3.综合质量提升与持续发展展望

通过系统化的改革与创新，本年度实习工作的育人成效显著，服务发展能力不断增强。学生方面，实践能力与职业竞争力实现同步提升。对学校而言，实习工作已成为推动教育教学改革的重要反馈机制。展望未来，学校将继续坚持问题导向与成果导向，重点推进以下工作：一是优化实习管理平台的数据分析功能，针对本年度使用中发现的问题，与平台方积极对接优化，确保在下一阶段工作中取得实效。二是实施“实习基地分级动态管理”制度，重点培育一批产教融合型标杆基地，淘汰一批不符合培养要求的单位，优化实习资源结构；三是将现代学徒制的成功经验在更多专业领域进行有条件复制，并探索“实习-就业-职业发展”一体化跟踪机制，构建人才培养闭环。学校将持续以高质量的实习实训作为技术技能人才培养的关键支点，为区域产业转型升级提供更坚实的人才保障。学校重视实习实训改革，在多方面积极探索创新，取得了一定的成效，有力推动了学校教育教学质量提升，为学生职业发展奠定坚实基础。

典型人物

典型人物 2-6-3：阮召杨——以青春热忱铸护理匠心



图 2-6-3：阮召杨实习期间护理工作照

2022 级护理专业学生阮召杨，秉持南丁格尔精神，以严苛标准深耕护理专业，理论学习与技能训练并重，积极参与各级护理技能竞赛锤炼本领，考取红十字救护员证等多项职业资格证书；作为学生干部，牵头组建学习小组助力班级建设，加入学院团总支后主动投身志愿服务，参与无偿献血、社区健康义诊、急救知识普及等活动，在医院实习中以耐心细致的态度开展护理服务。

阮召杨在专业上斩获 2 次国家励志奖学金、校级特等奖学金，获福建省职业院校技能竞赛团体三等奖、厦门市护理技能竞赛二等奖，荣获 2025 年福建省红十字会南丁格尔奖学基金；助力班级获评“文明班级”，志愿服务时长超 180 小时，以实际行动赢得患者与医护人员认可，成为德技并修的青年标杆，诠释了学校“育人为本，素质为先”的办学理念。

学校将其成长经验转化为护理专业育人案例，纳入学生培养手册；搭建“技能竞赛+志愿服务”双提升平台，鼓励学生以赛促学、以行践知；设立优秀学子分享机制，邀请其分享学习方法与公益经历，引导更多学生将专业素养与社会责任相结合，培育德技并修的护理人才。

2.7 技能竞赛

2.7.1 校级大学生职业技能竞赛

在 2025 年 5 月职业教育活动周期间，成功地举办了第三届校级职业技能竞赛。此次竞赛由教务处精心策划并主导，各教学院部负责具体承办工作。本次竞赛涵盖了护理技能、餐厅服务、视觉艺术设计等 27 大项、35 小项竞赛内容，每一项均对标省市标准，对接产业需求，有效促进产教融合。在竞赛过程中，同学们积极参与，充分展现了扎实的职业素养和高超的技能水平。经过激烈角逐，最终评选出一等奖 103 项、二等奖 193 项、三等奖 305 项，共计 601 项，为省市级技能竞赛输送了众多优秀选手。



图 2-7-1-1：2025 年职教周暨第三届校级大学生职业技能竞赛开幕式



图 2-7-1-2: 学校师生开展“知行践学，情暖银龄”实践活动



图 2-7-1-3: 2025 年职教周校赛电梯层门轿门装配竞赛

2.7.2 厦门市职业院校技能竞赛

在 2025-2026 学年厦门市职业院校技能大赛中学校共派出 72 支队伍参加 29 个赛项。其中健康养老照护赛项荣获一等奖 2 项、网络系统管理赛项荣获一等奖 1 项；新一代信息技术赛道、建筑装饰数字化施工赛项、产品艺术设计赛项等获二等奖 6 项；商贸赛道、建设工程数

数字化计量与计价赛项、英语口语赛项等获三等奖 21 项。

表 2-7-2-1：2025 年度厦门市职业院校技能竞赛（高职组）获奖一览表

序号	赛项名称	类型	参赛学生	指导教师	获奖等级
1	健康养老照护	个人赛	孙宇艳	陈海风	一等奖
2	健康养老照护	个人赛	王婉丽	曾雪莲	一等奖
3	网络系统管理	团队赛	陈嘉媛/林增尧/陈登国	黄明超/王宇涵	一等奖
4	产品艺术设计	团队赛	吴德凤/林嘉雯	阮建国	二等奖
5	产品艺术设计	团队赛	何文欣/左晨昕	阮建国	二等奖
6	建筑装饰数字化施工	团队赛	王诗颖/林佳怡	阮建国	二等奖
7	健康养老照护	个人赛	卢梦菲	曾雪莲	二等奖
8	网络系统管理	团队赛	徐妍静/黄铭霞/陈晓萱	黄明超/王宇涵	二等奖
9	新一代信息技术赛道	团队赛	陈静远/叶艳珠	吴海明/郑鄂湘	二等奖
10	产品艺术设计	团队赛	王诗颖/刘俊佐	阮建国	三等奖
11	地理空间信息采集与处理	团队赛	陈宣衡/江可/王俊坤/ 陈约翰	于英琪/林秋萍	三等奖
12	护理技能	团队赛	谢思琪/周心雨	李峰/阮月莲	三等奖
13	护理技能	团队赛	魏旭涛/张雨洁	姚婷/阮月莲	三等奖
14	环境艺术设计	团队赛	肖佳伟/王子维	阮建国	三等奖
15	建设工程数字化计量与计价	团队赛	高雅/陈思奇/陈萍	王蕾虹/陈虹	三等奖
16	建设工程数字化计量与计价	团队赛	许坤键/林美红/周睿	陈虹/王蕾虹	三等奖
17	建设工程数字化计量与计价	团队赛	康伊伊/李凤楠/陈楚菲	王蕾虹/陈虹	三等奖
18	建设工程数字化计量与计价	团队赛	方烱琪/冯青青/苏星纯	王蕾虹/陈虹	三等奖
19	建筑装饰数字化施工	团队赛	肖佳伟/王子维	阮建国	三等奖
20	汽车制造与维修赛道	团队赛	纪祯祥/谢灿文	洪伟杰/蔡宏伟	三等奖
21	汽车制造与维修赛道	团队赛	陈枝霖/张义超	洪伟杰/刘贵杨	三等奖
22	软件测试	团队赛	傅鑫源/陈政威	王琴	三等奖
23	商贸赛道	团队赛	吴语凡/林思雨/陈梦露/ 陈耀宇	陈碧云/林琳	三等奖
24	市场营销	团队赛	陈杰/詹正浩/邹婧/张可欣	潘方华/范慧敏	三等奖
25	视觉艺术设计	个人赛	曾思妍	赖真真	三等奖
26	新一代信息技术赛道	团队赛	赖怡成/罗宏鑫/朱灵鑫	王琴/赵静	三等奖
27	英语口语	个人赛	张子欣	林熙雨	三等奖
28	英语口语	个人赛	王睿琛	林熙雨	三等奖

序号	赛项名称	类型	参赛学生	指导教师	获奖等级
29	幼儿教育技能	团队赛	余诗韬/赖诗意	张嘉欣/吴月霞	三等奖
30	直播电商	团队赛	郭泽彬/林沈浩/李好/ 蒋有旭	陈碧云/黄开能	三等奖

数据来源：2025-2026 学年厦门市职业院校技能大赛高职组成绩公示

近三年（2023-2025 年），学校参加厦门市职业院校技能大赛的整体表现稳中有进，2025 年因省级赛制重大调整，参赛与获奖数据出现结构性回调。参赛规模上，学校年均参赛赛项约 30 项、派出队伍 71 支，2024 年达到峰值（32 项、74 支队伍），2025 年为对接省级竞赛新要求，参赛赛项回调至 29 项；获奖总量上，近三年始终保持在 30 项以上的高位（36 项→37 项→30 项），2025 年的回调源于赛项合并导致统计基数减少以及新赛制竞争更集中的客观情况；获奖质量上，一等奖连续三年稳定在 3 项，核心优势项目竞争力坚实，二等奖在 2024 年增至 14 项创下新高后，2025 年受赛制影响回落至 6 项，暴露出综合赛道竞争优势需重塑的挑战，三等奖则始终保持广覆盖，为整体成绩提供稳定支撑。总体来看，学校近三年市赛成绩呈现“规模高位稳定、质量突破上行、因政策调整回调”的特征，2024 年成绩标志竞赛水平迈上新高度，2025 年的回调是对接更高级别竞赛的主动性、适应性调整，未来学校将巩固传统优势，研究新赛制、布局新赛道，推动竞赛成绩在新的格局下实现质量与数量同步提升。

表 2-7-2-2：2023—2025 年厦门市高等职业院校技能竞赛学校获奖表

年份	参加赛项	派出队伍	一等奖	二等奖	三等奖	共计
2023	28	68	3	5	28	36
2024	32	74	3	14	20	37
2025	29	72	3	6	21	30

数据来源：学校教务处数据统计

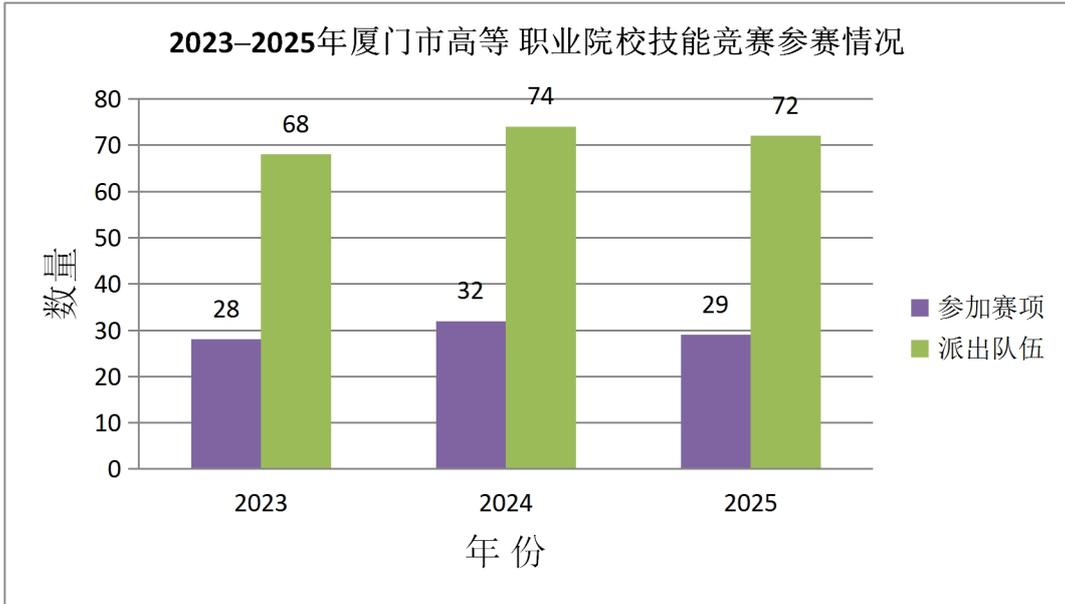


图 2-7-2-1：2023—2025 年厦门市高等职业院校技能竞赛参赛情况

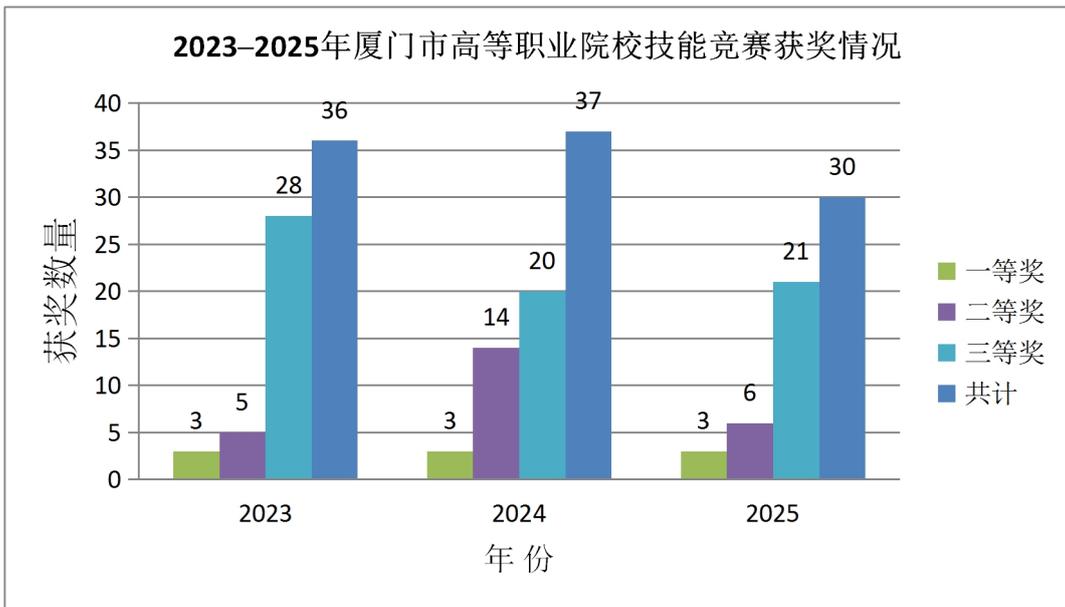


图 2-7-2-2：2023—2025 年厦门市高等职业院校技能竞赛获奖情况

2.7.3 福建省职业院校技能大赛

在 2025 年福建省职业院校技能大赛中，学校共派出 41 支队伍参与 39 个赛项的激烈角逐。经过师生的共同努力，学校在护理技能赛项及健康养老照护赛项中斩获二等奖 2 项；在移动应用设计与开发赛项、企业经营沙盘模拟赛项、幼儿教育技能赛项等比赛中荣获三等奖 10 项；

共计荣获 12 项。充分展现了学校师生扎实的专业技能和卓越的团队协作精神。

表 2-7-3：2025 年度福建省职业院校技能大赛学校获奖项目一览表

序号	赛项名称	类型	参赛学生	指导教师	获奖等级
1	护理技能	团体赛	李乐颖/杨梦荧	谢彩云/张幼敏	二等奖
2	健康养老照护	个人赛	念妍欢	曾雪莲	二等奖
3	药学技能	个人赛	林艺梅	蔡靓雯	三等奖
4	软件测试	团体赛	傅鑫源/陈政威	王琴	三等奖
5	5G 组网与运维	团体赛	黄佳慧/张静瑜	蔡发达/政娜	三等奖
6	移动应用设计与开发	团体赛	赖怡成/詹沁沅	王琴/赵静	三等奖
7	企业经营沙盘模拟	团体赛	方旭东/沈炜森/黄雅雯/林罗宁馨	彭丽凤/陈霞芳	三等奖
8	智慧金融	团体赛	刘翌煊/陈雪梅/陈煜颖/王一连	魏小兰/林宗保	三等奖
9	会计实务	团体赛	韩欣萍/陈霞/蔡巧婷/郭鑫梅	王玉丽/朱燕红	三等奖
10	导游服务	团体赛	陈培航/卢紫荟/唐晨雅/陈如娜	张舒页/刘楠柯	三等奖
11	声乐、器乐表演	团体赛	李静怡/何怡轩/杨铭汝	林玲玲/赵靓	三等奖
12	幼儿教育技能	团体赛	谢云静/余诗韬	陈雅俐/张嘉欣	三等奖

数据来源：《闽教职成〔2025〕10 号附件 福建省教育厅关于公布 2025 年度福建省职业院校技能大赛获奖名单的通知》

案例

案例 2-7-3：以赛赋能，培育健康领域技术人才



图 2-7-3：2025 年健康学院获省技能大赛三大赛项荣誉

2025 年，学校健康产业学院深化产教融合，推进“岗课赛证”一体化改革，构建“全员练兵、梯队培养、精准指导”备赛机制，依托校企共建实训中心，通过“教学-实训-见习”三阶培养模式，强化学生岗位核心能力，组织学生参与福建省职业院校技能大赛。

学校健康产业学院在养老照护、护理团体、药学三大赛项中取得突破，2023 级念妍欢同学获健康养老照护赛项二等奖，李乐颖、杨梦莹组成的团队拿下护理团体二等奖，林艺梅同学首夺药学赛项三等奖，实现该专业省赛奖项零突破。

学校将该培养模式推广至健康产业学院其他专业，同时辐射至学校其他学院，围绕行业需求与技能竞赛标准，优化课程体系与实训方案，加强备赛指导与团队建设，鼓励学生积极参与各级各类技能竞赛，以赛促学、以赛促教。

2.7.4 省级其他竞赛

今年，学校在积极参与福建省职业院校技能大赛的基础上，还全面投身于由福建省教育厅主办的多项其他重要竞赛活动。在这些赛事

中，学校师生团队表现突出，共荣获了一等奖 1 项、二等奖 4 项和三等奖 6 项的优异成绩。与往年相比，今年学校在教育口各类比赛中参与的项目数量显著增加，这不仅体现了学校在教育教学改革和人才培养质量上的持续提升，也充分展示了师生们在专业技能和综合素质方面的显著进步。

表 2-7-4：2025 省级其他竞赛学校获奖情况一览表

序号	赛项名称	主办单位	参赛学生	指导教师	获奖等级
1	2025 年福建省 BIM 数字工程技能创新大赛	福建省教育厅	许坤键/翁雨星	辛云平/ 陈虹	二等奖
2	2025 年“嘉庚杯”福建省高校通识课程论文竞赛通识课（心理健康教育）	福建省教育厅	傅静宜	陈晓欢/ 梁天光	二等奖
3	2025 年福建省大学生军事技能（比武单兵战术基础）	中共福建省委宣传部、福建省教育厅	林鑫磊/王健祥/刘宗焯/陈曦/熊芷虹/王苏娜/卓铃/涂诗雨	林从宇	二等奖
4	2025 年福建省大学生军事技能（轻武器射击）	中共福建省委宣传部、福建省教育厅	林鑫磊/王健祥/刘宗焯/陈曦/熊芷虹/王苏娜/卓铃/涂诗雨	林从宇	二等奖
5	闽台大学生闽南方言短视频创作大赛	福建省教育厅	韩沛瑶/董佳琪/杨云斌	李泷	三等奖
6	第十七届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛	共青团福建省委、福建省教育厅	赵小欢/唐琳/李佳佳/林缘缘/林少辉/郑银莹/杨岚	鄢祖玲 沈秋贤 赵静	三等奖
7	福建省大学生田径联赛女子乙组标枪决赛	福建省教育厅	谢雯娟	颜雅芬/ 高潞	一等奖
8	福建省大学生田径联赛女子乙组 3000 米决赛	福建省教育厅	李欣潼	颜雅芬/ 高潞	三等奖
9	福建省大学生田径联赛女子乙组 1500 米决赛	福建省教育厅	李欣潼	颜雅芬/ 高潞	三等奖
10	福建省大学生田径联赛（团体）	福建省教育厅	陈伟杰/陈振斌/张远涛/谢雯娟/陆涛/	颜雅芬/ 高潞	三等奖

序号	赛项名称	主办单位	参赛学生	指导教师	获奖等级
			雷华津/林恩贵/李欣潼/隆更彦		
11	第十二届福建省高校师范生教学技能大赛	福建省教育厅	余诗韬	陈雅俐/杨恬颖	三等奖

数据来源：学校教务处统计

案例

案例 2-7-4：学生在省 BIM 数字工程技能创新大赛获奖



图 2-7-4：2025 年学生在福建省 BIM 数字工程技能创新大赛中获奖

学校工程技术学院组建“造价工程队”，由辛云平、陈虹老师担任指导老师，组织学生参与 2025 年福建省 BIM 数字工程技能创新大赛，赛前开展针对性训练，聚焦“复合型技术技能人才培养”，强化理论知识与实践操作的结合。

学生经初赛、决赛激烈角逐，斩获二等奖，提升了学子实践创新能力，助力学校人才培养质量提升，展现了学校在工程造价等专业领域的教学成效。

学校将组建更多专业技能竞赛团队，针对不同赛事制定专项备赛计划，加强与行业企业、兄弟院校的交流合作，共享竞赛资源与经验，同时将竞赛内容融入日常教学，开设相关选修课程或实训项目，提升学生的专业技能与竞赛竞争力。

2.7.5 各类行业竞赛

本学年，学校在各项行业比赛中成绩斐然，累计获得 48 个奖项，其中国家级一等奖 7 个、二等奖 5 个、三等奖 4 个，省级特等奖 1 个、一等奖 3 个、二等奖 11 个、三等奖 13 个，以及市级二等奖 1 个、三等奖 3 个。这些突出成果不仅展示了学校在学术、体育、创新及职业技能等多方面的扎实基础与强大能力，也体现了学生们积极进取、勇于创新的精神风采，为学校博得了广泛的社会好评与高度认可。

表 2-7-5-1：2024—2025 年度各类竞赛学校获奖情况一览表

序号	赛项名称	竞赛级别	参赛学生	指导教师	获奖等级
1	2025 年第十届全国大学生金融创新大赛数字金融业务能力赛项	国	刘潇寒、薛彦韬、余仕杰	魏小兰、李美娟	一等奖
2	2025 年第十届全国大学生金融创新大赛智慧金融核心业务四大岗位职业能力赛项	国	余可馨、林冰雁、陈锡阳、林怡倩	魏小兰、李美娟	二等奖
3	第三届“外研 U 词杯”全国大学生英语词汇大赛	国	林秋彤	陆国军	一等奖
4	第二届“中促杯”全国大学生英语词汇能力挑战赛	国	林秋彤	陆国军	一等奖
5		国	林彩宁	陆国军	二等奖
6	第六届全国数字贸易技能大赛外经贸单证赛	国	吴君熠	陈志华、吕小荷	一等奖
7		国	戴欣颖	陈志华、吕小荷	二等奖
8		国	吴琪	陈志华、吕小荷	二等奖
9		国	陈淑婷	陈志华、吕小荷	三等奖
10	第十二届全国证券投资模拟实训大赛	国	陈雪梅	林宗保、邹伶俐	一等奖
11		国	陈煜颖	林宗保、邹伶俐	一等奖
12		国	张静茹	林宗保、邹伶俐	一等奖
13		国	何冰颖	林宗保、邹伶俐	三等奖
14	CATTI 第二届全国外语词汇大赛	国	林秋彤	陆国军	二等奖
15		国	钟煌雨	陆国军	三等奖
16		国	林紫彤	陆国军	三等奖
17	福建省大学生室内高尔夫球锦标赛（技能竞赛）	省	傅铭贤	杨帆	一等奖
18		省	吴畏	杨帆	二等奖

序号	赛项名称	竞赛级别	参赛学生	指导教师	获奖等级
19	福建省大学生室内高尔夫球锦标赛（比杆赛）	省	韩富晓	杨帆	二等奖
20		省	吴畏	杨帆	二等奖
21	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届跨境电商进出口经营模拟赛项（选拔赛）	省	管欣、白海姗、杨迪、叶晓漫	黄开能、陈碧云	二等奖
22		省	廖雅斌、谢欣茹、卢佳莹、彭丽	黄开能、黄国忠	二等奖
23	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-第四届跨境电子商务技能及数据分析赛项（复赛）	省	叶惠、邱爽	王源辉、陈麒	二等奖
24	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛互联网营销直播电商赛项（选拔赛）	省	郑雨茜、梁广福、吴添文、郑晨昕	林琳、陈碧云	三等奖
25		省	黄夷南、黄欣茹、陈滢、林思雨	林琳、陈碧云	三等奖
26	“科云杯”企业税务及经营管理技能大赛（福建省）	省	何诗灵、林丽丹、吴辰欢、洪巧莹	朱燕红、王玉丽	三等奖
27		省	黄燕妮、吴思莹、洪佳琪、白晓兰	朱燕红、王玉丽	三等奖
28	全国大学生数智化业财融合竞赛（东区）	省	陈霞、郭鑫梅、陈巧玲、蔡巧婷	朱燕红、王玉丽	二等奖
29	第六届全国供应链大赛（福建赛区）	省	叶惠、林罗宁馨、邱爽、沈炜森	陈霞芳	三等奖
30	第八届全国大学生创新体验竞赛 福建赛区（主题一）	省	潘芮	卢思华	三等奖
31	第六届全国高等院校大学生英语能力大赛（福建赛区）	省	林秋彤	陆国军	一等奖
32		省	林彩宁	陆国军	二等奖
33	“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛（福建赛区）	省	林彩宁	陆国军	一等奖
34		省	陈筱婧	林晓静	三等奖
35		省	金潞希	林春梅	三等奖
36		省	林学铭	陆国军	三等奖
37		省	石丽冠	林晓静	三等奖
38		省	张子欣	邵小燕	三等奖
39	2025年“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛写作大赛（福建赛区）	省	林艺梅	潘丽燕	二等奖
40		省	陈筱婧	潘丽燕	三等奖
41	第二十七届中国大学生篮球联赛（福建基层赛）	省	郑燕峰、施铭锴、朱元镔、林翔、李铭荣、陆承坤、钟进鑫、林鑫、杨越鹏、李佳鹏、程杰	陈凯、姚建宏	三等奖

序号	赛项名称	竞赛级别	参赛学生	指导教师	获奖等级
			涵、崔寅博		
42	首届福品电商大赛（复赛华东赛区）	省	陈耀宇、卢佳莹	陈碧云、黄开能	特等奖
43		省	吴湘莹、彭丽	林琳、王莹	二等奖
44		省	苏晓晴、于佳盈	陈麒、王源辉	二等奖
45	第二十二届“同心·职教杯”职业院校篮球赛	市	柯雨萍、廖斯婷、许珺、钱焯、隆更彦、谢雯娟、余可馨、黄诗蓉、欧雨诗、林淑萍、蔡恬、张颖怡、张舒可、王佳榆	高潞	三等奖
46	第二届福建省大学生3x3篮球联赛（厦门赛区）	市	李轩宇、王吉胡嘉诚、方凌轩	陈凯	三等奖
47		市	林鑫、杨越鹏 李佳鹏、林翔	陈凯	二等奖
48		市	李铭荣、陆承坤、郑燕峰、钟进鑫	陈凯	三等奖

数据来源：学校教务处根据各类行业获奖通知数据统计

表 2-7-5-2：2024—2025 年度各类行业竞赛学校获奖情况一览表

年份	一等奖	二等奖	三等奖	合计
2023 年	3	3	9	15
2024 年度	22	14	24	60
2025 年度	11	17	20	48

数据来源：学校教务处数据统计

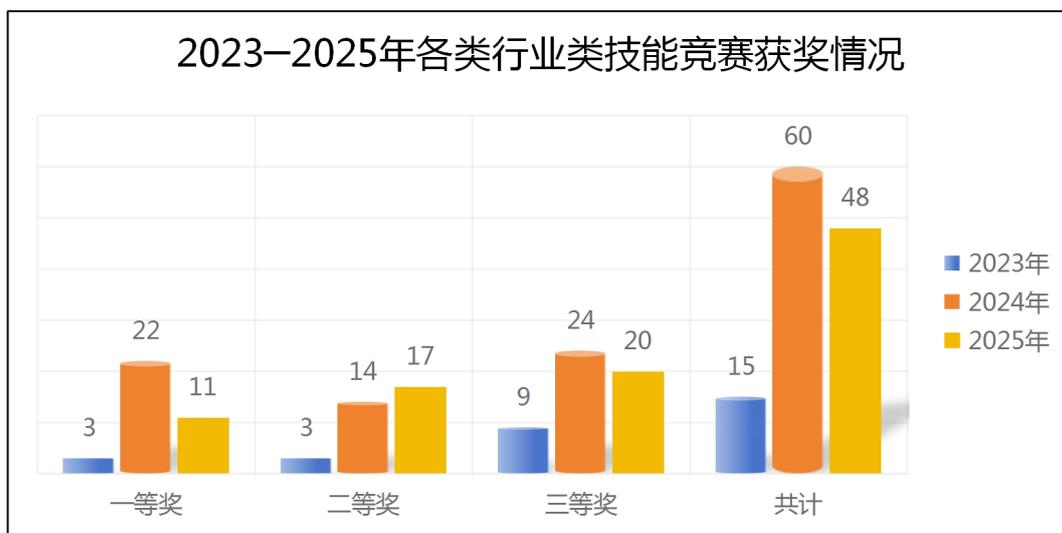


图 2-7-5：2023—2025 年度各类行业竞赛获奖情况

根据学校 2023—2025 年度行业竞赛获奖数据统计，在 2023 年度，学校共获得了 15 个奖项，其中包括 3 项一等奖、3 项二等奖和 9 项三等奖。2024 年度，学校共斩获 60 个奖项，其中包含 22 项一等奖、14 项二等奖和 24 项三等奖。2025 年度，获奖总数为 48 项，一等奖有 11 项，二等奖和三等奖分别达到 17 项和 20 项。

案例

案例 2-7-5-1：学生在“嘉庚杯”福建省高校通识课程论文竞赛获奖

2025年“嘉庚杯”福建省高校通识课程论文竞赛获奖名单			
奖项	姓名	所在院校	参赛论文题目
一等奖	李司可	厦门大学	兴衰的岔路口——三维制度韧性视角下雅典民主与罗马共和的命运分野
	廖云鹏	福建师范大学	舌尖的裁缝：论汪曾祺小说饮食书写的肉身诗学
	陈逸桐	厦门大学	鹭岛为鉴：人民城市的“厦门答案”与中国式现代化新路——基于空间利用方向转变和人的全面发展视角的分析
二等奖	曹力仁	厦门大学	外卖大战 2.0：一场披着“即时零售”外衣的旧梦重温
	林骏铨	福建师范大学	中唐诗人对《世说新语》“晷夜访戴”故事的接受研究
	蔡嘉琳	福建师范大学	知行耦合：“单元学习任务”实践逻辑新探——以统编高中语文必修上册第七单元为例
	陈雪蕊	厦门大学	数字化语境下青少年网络暴力的社会治理悖论及超越
	傅静宜	厦门东海职业技术学院	“黄金热”的周期性再现：驱动机制的探究综述
	王语轩	厦门大学	“活”在当下：社区变迁中“嗵嗵”民俗的活态传承机制研究
	林钰颖	厦门大学	精致的牢笼与多元的回响——《傲慢与偏见》中的父权规训与女性多元光谱
	蔡余	福建技术师范学院	家长视角下福建省3-6岁幼儿美育中博物馆云技术应用现状及对策
三等奖	温馨	华侨大学	全球化移民政策松紧悖论：德法两国实践的解构分析
	余毓丰	厦门大学	世界作为格式塔——论梅洛-庞蒂早期哲学对格式塔概念的发展
	王艳丽	福建师范大学	《望岳》的戏剧味
	金钰程	厦门大学	“活态”的失落——鼓浪屿文化遗产美育的困境
	董诗佳	厦门大学	“电子布洛芬”的“适配性”密码——数字时代情绪疗愈内容的生成逻辑
	徐玉秀	福建师范大学	柳永《八声甘州》（对潇潇暮雨洒江天）批评史论——以清代为中心
	龙慧丽	厦门大学	仙途远航：中国修仙小说的在地想象
	王诣涵	厦门大学	基层侨联的治理实践与组织逻辑——以晓澳镇侨联为例
	卢祉昱	厦门大学嘉庚学院	自由与权利的再生：从近代契约论谈起
	李涵煊	福建师范大学	侯官文化融入高中议论文写作的教学研究
	张家铭	厦门大学	个体性与社会性的辩证统一：重探《德意志意识形态》中“现实的个人”
蒲睿鑫	厦门大学	《民法典》视域下中小学性骚扰防治义务的实践困境及其纾解	
赵辰昕	厦门大学	低龄未成年人犯罪的惩戒与责任落实——刑法修正案（十一）实施后的审视与反思	
彭宏炜	厦门大学	木雕如何成为人与神对话的“通道”	

图 2-7-5-1：2025 年“嘉庚杯”福建省高校通识课程论文竞赛学生获奖

学校鼓励学生参与省级高水平通识类学术竞赛，为学生提供必要的指导与支持，通过指导教师团队（陈晓欢、梁天光、王馨悦）悉心培育，傅静宜同学认真钻研学术研究，撰写论文《“黄金热”的周期性再现：驱动机制的探究综述》在与省内顶尖本科院校学子的同台竞技中脱颖而出，荣获二等奖，学校成为决赛中唯一获奖的民办高职类专科院校，实现了学校在省级高水平通识类学术竞赛中的重要突破。

学校将加强通识教育课程建设，开设学术论文写作指导等相关课程，鼓励更多学生参与各类学术竞赛与科研活动，建立指导教师激励机制，提升教师对学生学术研究的指导水平，同时搭建校内学术交流平台，营造浓厚的学术氛围。

案例

案例 2-7-5-2：学生在全国证券投资模拟实训大赛中荣获佳绩



图 2-7-5-2：2025 年学生在全国证券投资模拟实训大赛中荣获佳绩证书

学校商学院高度重视赛事，选派 2023 级大数据与会计、金融服务与管理专业 8 名学子组队参与第十二届全国证券投资模拟实训大赛，由林宗保、邹伶俐两位资深教师全程指导，在备赛中研判市场震荡特征，制定“有所为有所不为”策略，聚焦高波动性个股开展短线交易。

经过两个月激烈角逐，陈雪梅、陈煜颖、张静茹获一等奖，何冰颖获三等奖，其中陈雪梅以全国第 95 名、高职组第 29 名的成绩亮眼，展现了学院产教融合、赛教协同的成效。

学校将赛事训练与专业教学深度融合，开设证券投资模拟实训等课程，引入真实市场数据与交易平台，培养学生的实战能力与风险管控意识，同时加强与行业协会、金融机构的合作，获取更多赛事资源与指导支持，提升学生在同类赛事中的竞争力。

2.7.6 承办 2025 年厦门市职业院校技能大赛赛项

2025 年厦门市职业院校技能大赛中，学校作为承办赛项的赛点之一，高效完成健康养老照护与网络系统管理两项赛项的组织工作，以周密筹备与专业执行保障大赛顺利举行。

接到承办任务后，学校成立竞赛组织协调委员会，由常务副校长宋艳春、副校长周琦任主任统筹全局。通过专题会议细化赛场布置、设备调试、规程制定等关键环节，全力营造公平公正的竞赛氛围。



图 2-7-6-1：承办 2025 年厦门市职业院校技能大赛赛前工作协调会

健康养老照护赛项践行“以赛促教”理念，覆盖居家、社区等多类养老场景，考核选手评估、计划、实施全流程能力。选手需运用智慧康养设备提供专业服务，赛事既检验科学照护、安全防护等硬技能，也考评沟通、人文关怀等素养。赛项亮点突出：秉持“以老人为中心”，选手操作精准且富温情；鼓励结合“模拟老人”需求灵活调整，考验应变能力；内容对接岗位实际，反哺教学改革。



图 2-7-6-2：承办 2025 年厦门市职业院校技能大赛健康养老照护赛项

网络系统管理赛项聚焦行业刚需，考察选手网络安全、系统维护、数据分析等核心技能。赛事呈现三大特色：选手实战能力强，可快速解决实际问题；赛项设置贴合产业需求，助力人才输送；赛程紧张有序，激发竞技与创新活力。



图 2-7-6-3：承办 2025 年厦门市职业院校技能大赛网络系统管理赛项

此次办赛既检验了学校办学实力，积累了宝贵经验，也提升了学校影响力。大赛通过还原真实工作场景，为行业输送实战型人才，行业专家的参与更推动了职业教育与产业发展的深度衔接。

2.8 创新创业

2.8.1 厚植双创理念，明确培育方向

1. 强化顶层设计，凝聚工作合力

学校把创新创业教育纳入人才培养的顶层设计，将其列为“十五五”发展规划的核心工程。学校成立了以校领导为组长的创新创业教育工作领导小组，统筹教务处、学生处、团委、二级学院等多个部门协同推进相关工作。

同时，学校围绕课程建设、平台搭建、师资培养以及项目孵化等方面，构建起“一把手牵头、多部门联动、全链条保障”的工作格局。

2. 构建三维环境，完善课程体系

构建“三维一体”教育环境：打造“通识+专业+实战”课程体系，开设必修课《创业基础》、选修课《创新思维训练》，让课程覆盖全体学生；树立正确的创业就业教育理念。

3. 明确目标定位，培育复合人才

核心目标：培养具有“三创”能力的复合型人才，实现“以创引业、以业带就业”的良性循环。

精准定位：立足学校学科优势，服务区域产业需求，构建“面向全体、分类施教、融合专业、强化实践”的创新创业教育体系，使学生成为创新骨干与创业实践者。

2.8.2 聚焦赛事赋能，构建创赛闭环

学校紧密围绕创新驱动发展战略，把创新创业教育贯穿于人才培养的整个过程，秉持“课赛融合、科赛融汇、产赛融通”的理念，以

项目培育实践为核心，着重提升学生的创新创业创造实践能力，助力学生创新创业项目的孵化与成长。让学生在比赛中孵化项目，在项目孵化中运营项目，在运营项目中赛出佳绩，形成良性闭环，相辅相成。

2025 年，学校成功举办了中国国际大学生创新大赛（2025）暨福建省大学生“挑战杯”校内选拔赛，并选拔出相关项目参加中国国际大学生创新大赛（2025）暨福建省大学生“挑战杯”省赛。

案例

案例 2-8-2：赛创融合，培育商业策划新苗



图 2-8-2：学校郭士正副校长为本次大赛特等奖赛队颁奖

学校深耕创新创业教育，联合泉舜集团等企业举办策划大赛，聚焦真实商业命题，从交响音乐会策划到商业地产前策，将产业需求转化为育人目标，创新设置“车轮答辩”等环节，通过路演展示、多轮交锋锤炼学生能力，企业全程参与命题设计、评审指导。

两届赛事吸引百余名学子组队参赛，产出多项兼具创意与实操性的方案，推动学生从“课堂学习者”向“准职场创客”转型，契合教育部“5R”实训要求。

学校将扩大赛事合作企业范围，覆盖更多行业领域，丰富赛事命题类型，将大赛成果与学生创新创业项目孵化、就业推荐相结合，同时建立赛事成果转化机制，鼓励企业将优秀方案落地实施，形成“以赛促创、以创促业”的良性循环。

2.8.3 多维联动发力，营造浓厚氛围

学校为营造更优多维度的创新创业氛围，搭建了就业信息网、结合厦门东海就业服务微信公众号的线上线下宣传平台，以此助推日常的创就业工作指导以及学生线上咨询工作，同时宣传国家创就业政策。

在学校的鼎力支持下，为给学生搭建一个互通交流的平台，学校于 2025 年将原有的“学生就业创业促进会”变更为“海创大学生就业促进会”。依托该促进会开展更多活动，为学生与学生、老师与学生营造更优的交流平台。

2.8.4 汇聚优质师资，强化培育管理

学校秉持“校内培育+校外引进”相结合的方式，搭建了一支结构合理、素质优良、经验丰富的创新创业导师团队，为学生的创新创业提供全周期的专业化指导。

在导师选拔方面，构建“双标准”准入机制：校内导师从专业教师里挑选具备行业经验与科研转化能力的骨干，要求其在近三年至少有 1 项横向课题或指导 1 个创业项目；校外导师则面向企业家、投资人、行业专家等进行招募，着重吸纳拥有成功创业经历、熟知产业发展的专业人才，从而形成“学术导师+行业导师+创业导师”三位一体的指导格局。

强化导师培育与管理：构建“岗前培训+在岗研修+交流提升”常态化培训体系，每年至少组织导师参加 1 次创新创业教育研修班等活动。同时，制定《创新创业导师考核管理办法》，将指导学生项目数量、获奖状况、孵化成效等纳入考核指标，考核结果与评优评先、绩

效奖励挂钩。此外，搭建导师服务平台，提供项目对接、资源共享、政策咨询等一站式服务，为学生提供创业咨询、项目诊断等服务，助力解决技术瓶颈、市场开拓、资金短缺等实际难题。

2.9 培养质量

2.9.1 就业质量

学校秉持立德树人的理念，始终铭记为党育人、为国育才的初心使命，紧紧围绕就业育人这一核心主线，严格贯彻教育部“四不准、三不得”的要求，凝心聚力推动就业工作，全力为就业提供坚实保障。

学校着重从机制建设、政策制定、岗位拓展和过程指导四个方面开展工作，营造出“人人关注就业、人人关心就业育人”的优良氛围。

2025 年，学校共有 2493 名毕业生，其中 2392 人实现就业，就业率达 95.95%（截至 2025 年 12 月 31 日）。学校借助信息化服务和“一对一”精准帮扶举措，助力 2025 届困难学生实现了 100% 就业。

1. 党政齐抓，健全机制保就业

构建“党政统一领导、党政齐抓共管”的高效就业机制，成立由学校党委书记、校长担任组长的校级毕业生就业创业工作领导小组。提出了“早谋划、早部署、早行动、早见效”针对 2025 届毕业生就业创业思路，给本届毕业生就业工作取得显著成效起到了决定性作用。

在就业创业工作领导小组的引领下，创新创业与就业指导处、学生工作处等职能部门以及二级学院，借助“校领导包二级学院，二级学院包专业，辅导员和实习指导师包班级”的多方联动机制，推动形成“人人关注就业、人人关心就业育人”的良好氛围。针对 2025 届毕

业生就业创业工作提出了“早谋划、早部署、早行动、早见效”的工作思路。这一思路对 2025 届毕业生就业工作取得显著成效起到了决定性作用。

开展“书记校长访企拓岗促就业专项行动”。本学年，学校领导班子成员已带队前往 201 家用人单位进行走访调研，通过线上线下渠道，累计为毕业生征集到 2547 个就业岗位。

2. 服务指导，精准施策稳就业

学校加强就业创业服务信息化建设，拓宽“学校—学院—班级—毕业生”四级信息传递渠道；针对不同类型的学生群体，提供多样化的就业创业指导服务。

鼓励毕业生前往基层就业，助力特殊群体达成更充分的就业目标。加大对“三支一扶”等国家和地方基层项目的宣传推广力度，为学生搭建基层学习交流与实践的平台。

针对就业存在困难的毕业生，实施“一生一档”“一生一策”等帮扶举措。为 2025 届 394 名困难学生申请发放省级求职补贴 78.8 万元，以确保学生能够充分就业。2025 届毕业生中的困难学生 137 人，均已落实就业。

3. 校企协同，精准对接拓岗位

建立并完善“校企”人才需求服务平台。以二级学院作为主阵地，依托产教融合、校企合作，通过参访交流、共建就业创业实习基地等多元化形式，积极与用人单位沟通联络，组织举办专业专场招聘会、宣讲会，推动毕业生到中小微企业就业。

自 2025 年 4 月起，学校举办了企业专场宣讲会、2025 届毕业生暨 2026 届实习生秋季校园综合招聘会等各类线上线下招聘活动共 18 场（其中线上 16 场，线下 2 场），354 家企业参会，提供了约 5461 个就业岗位。

为精准推进毕业生就业指导与服务工作，学校开展问卷调研，深入了解毕业生的就业意向和就业进展情况；同时，积极建立就业跟踪、数据统计周报制度，按照未就业、升学、创业等类别建立台账，确保“底数清晰、意愿清晰、去向清晰”，为毕业生就业指导、线上咨询、组织招聘等工作提供科学依据。

案例

案例 2-9-1-1：学生在海峡两岸暨港澳大学生创新创业大赛获奖



图 2-9-1-1：2025 年学生参加海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛

学校组织学生参与第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展，第一时间组建由专业骨干教师领衔的指导团队，科学规划备赛方案，强化专业技能训练与创新思维培养高度重视赛事。

学子凭借过硬实力拿下 1 个二等奖和 1 个三等奖，其中陈思奇、陈萍、余彬

彬获建筑 BIM 制作项目二等奖，张静瑜获 5G 技术与运用项目三等奖，彰显了师生积极拼搏的精神风貌与学校“以赛促学、以赛促教”的教学改革成效。

学校将加强与港澳地区高校的教育交流合作，搭建常态化创新创业交流平台，组织学生参与更多跨境赛事与学术活动，学习先进经验，同时整合校内外创新创业资源，完善创新创业孵化体系，为学生创新创业提供全方位支持。

4. 毕业生就业情况

学校 2025 届毕业生总数达 2493 人。截至 12 月 31 日，2025 届毕业生就业去向落实率为 95.95%，多数毕业生已落实就业岗位。

其中，专升本的毕业生有 163 人，占比 6.54%；581 人选择留在厦门市，占比 23.31%；1590 人留在福建省内，占比 63.38%。截至 8 月 31 日，2025 届毕业生初次就业去向落实率为 92.25%。近四届毕业生的毕业去向落实率平均在 90% 以上，学校就业工作整体开展成效良好。

表 2-9-1-1：2025 届毕业去向落实情况一览表

项目	单位	数值
毕业生人数	人	2493
就业人数（含专升本人数）	人	2392
专升本人数	人	163
毕业去向落实率	%	95.95
留厦人数	人	581
留省内人数	人	1590

数据来源：全国就业监测系统

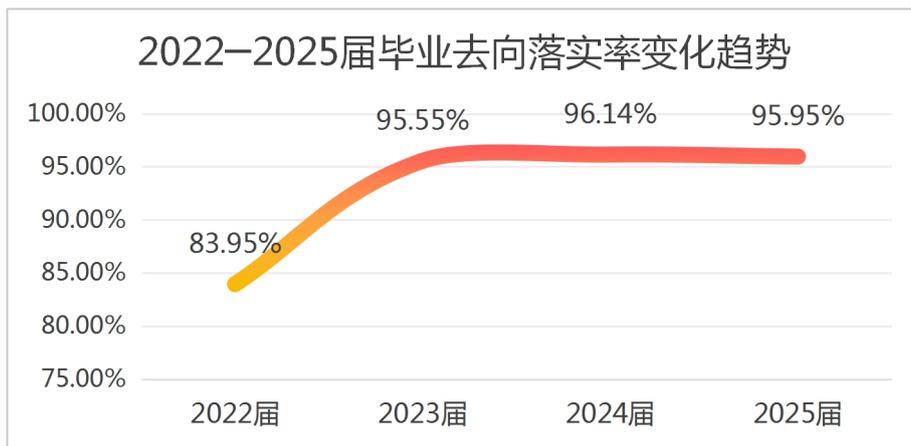


图 2-9-1-2：2022—2025 届毕业去向落实率变化趋势

数据来源：全国就业监测系统

学校 2025 届毕业生的平均起薪点为 3911.16 元，与 2024 届(3471.67 元) 相比略有上升。

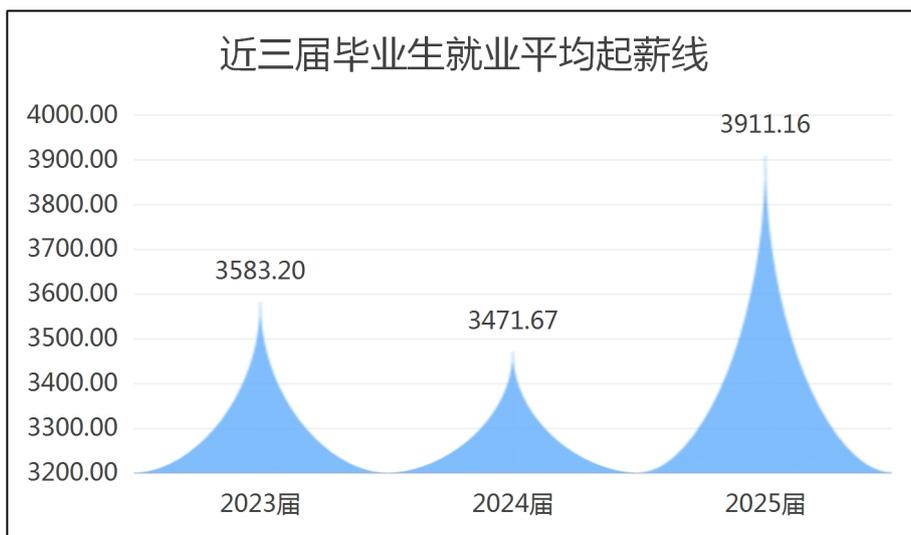


图 2-9-1-3：近三届毕业生就业平均起薪线

数据来源：学校问卷星问卷调研

5.就业岗位质量

截至 2025 年 12 月 31 日，2025 届毕业生去向落实率达 95.95%，就业岗位与专业的相关度为 50.54%，平均月收入为 3911.16 元。工作满意度为 96.23%，职业期待吻合度为 83.87%，用人单位满意度为 98.27%。

截至 2025 年 12 月 31 日,2025 届毕业生中 92.56%直接就业,6.18%选择国内升学, 14 人自主创业, 占比 0.59%。在直接就业的毕业生中,于福建省就业的占比 71.78%, 在厦门市就业的占比 24.28%。

数据显示,学校 2025 届毕业生就业单位性质分布呈现多元化特征。主要流向包括民营企业 78.85%、升学 6.18%、其他 5.64%、应征入伍 2.01%中初教育单位 1.96%。

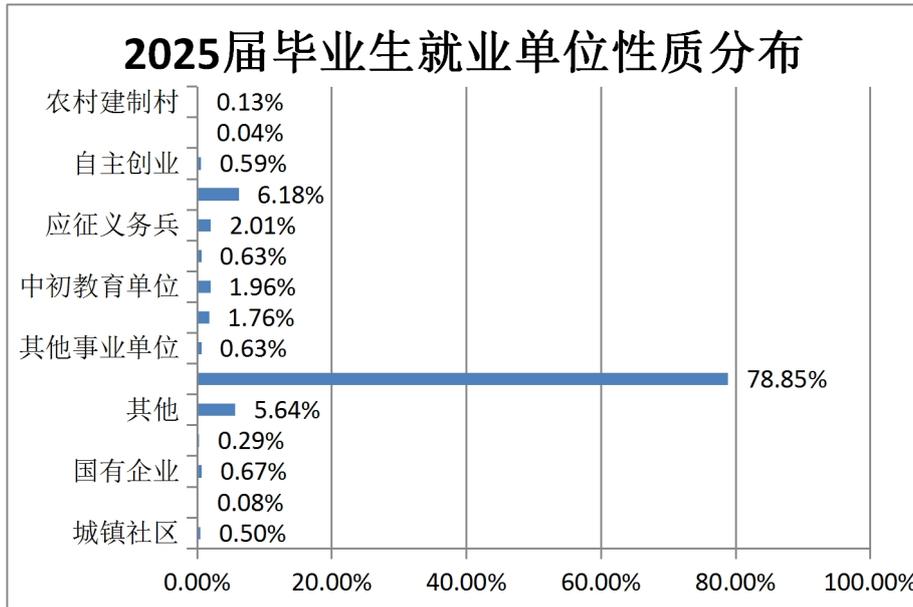


图 2-9-1-4: 2025 届毕业生就业单位性质分布

数据来源: 全国就业监测系统

数据显示,学校 2025 届毕业生就业单位的行业分布呈现出多元化特征。其主要流向为批发和零售业 21.10%、教育 10.20%、制造业 8.23%、住宿和餐饮业 7.10%、租赁和商务服务业 6.52%、文化、体育和娱乐业 6.52%、建筑业 5.89%以及科学研究和技术服务业 5.43%。

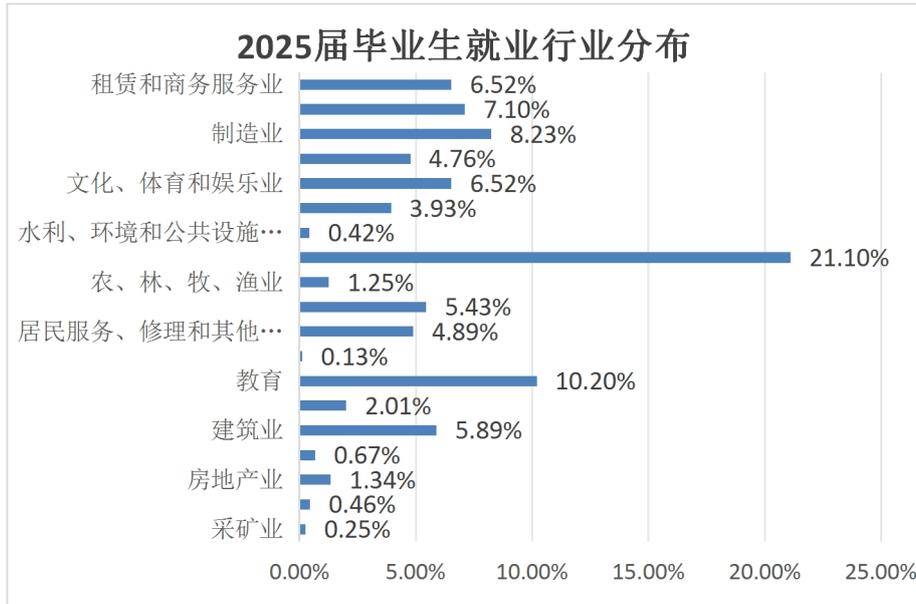


图 2-9-1-5：2025 届毕业生就业行业分布

数据来源：全国就业监测系统

2025 届毕业生月平均就业薪酬为 3911.16 元，相较于去年略有提升。其中，月收入较高的院系分别是工程技术学院 3951.62 元、传媒与艺术学院 3945.67 元、航空旅游学院 3941.30 元、信息工程学院 3912.10 元；月收入较低的院系为教师教育学院 3514.39 元、健康产业学院 3451.01 元、商学院 3232.76 元。月收入偏低主要与毕业生就业的行业职业特点密切相关，也与毕业生就业地域的经济水平相关。

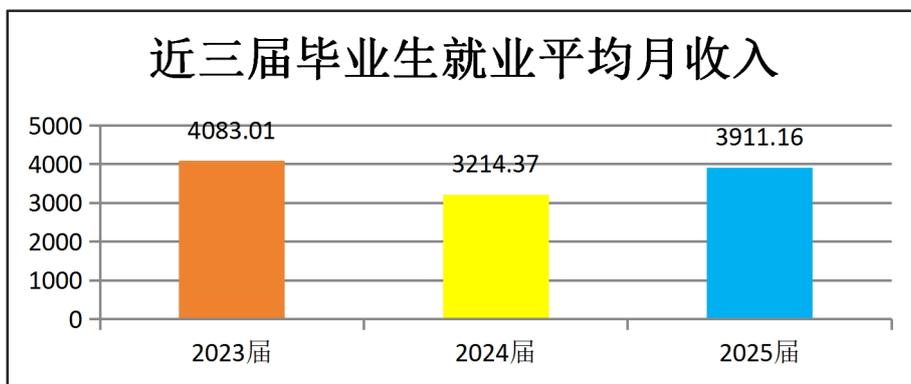


图 2-9-1-6：近三届毕业生就业平均月收入

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星问卷调研

6. 毕业生对学校评价

针对 2025 届毕业生对学校的评价，采用问卷星网络问卷调查的方式，总共调查了 577 人次。

调查结果显示，2025 届毕业生对学校的总体满意度达到 96.36%。其中，评价为“很满意”的占比 32.58%；评价为“满意”的占比 30.85%。

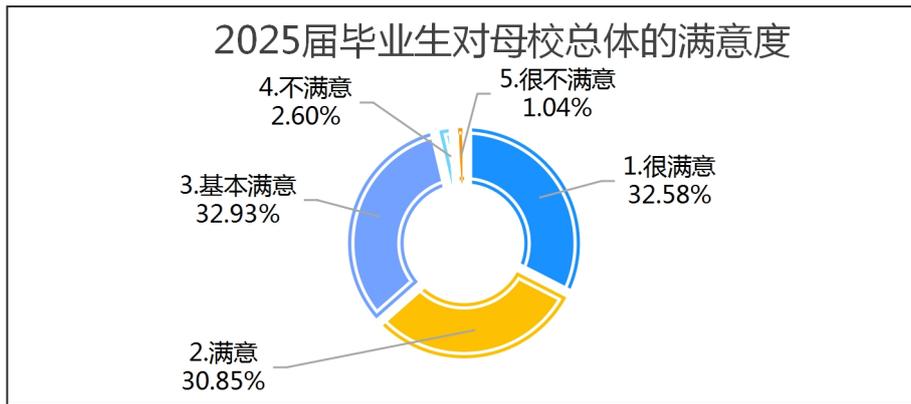


图 2-9-1-7：2025 届毕业生对母校总体的满意度

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星调研

2025 届毕业生对母校学生工作的满意度达 98.27%。其中，33.28% 的毕业生表示“很满意”，29.46% 的毕业生表示“满意”，35.53% 的毕业生表示“基本满意”。

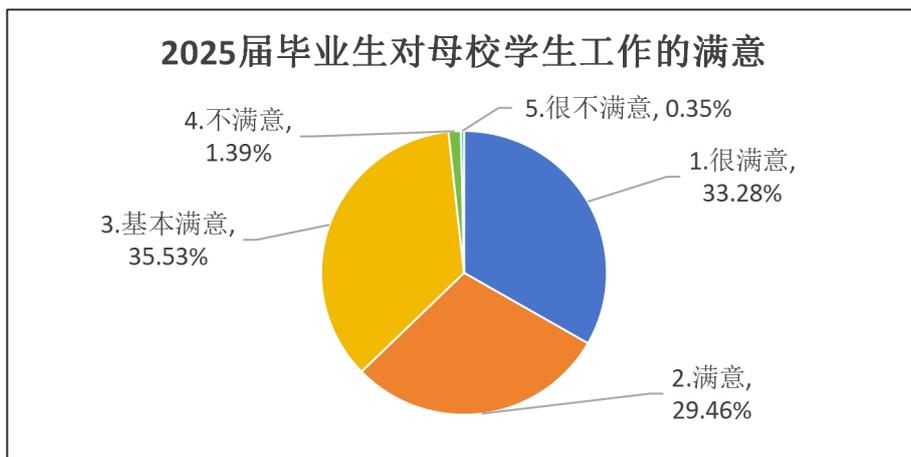


图 2-9-1-8：2025 届毕业生对母校学生工作的满意度

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星调研

2025 届毕业生对母校教育教学的总体满意度达 96.88%，其中，32.58%的毕业生表示“很满意”，29.12%的毕业生表示“满意”，35.18%的毕业生表示“基本满意”。

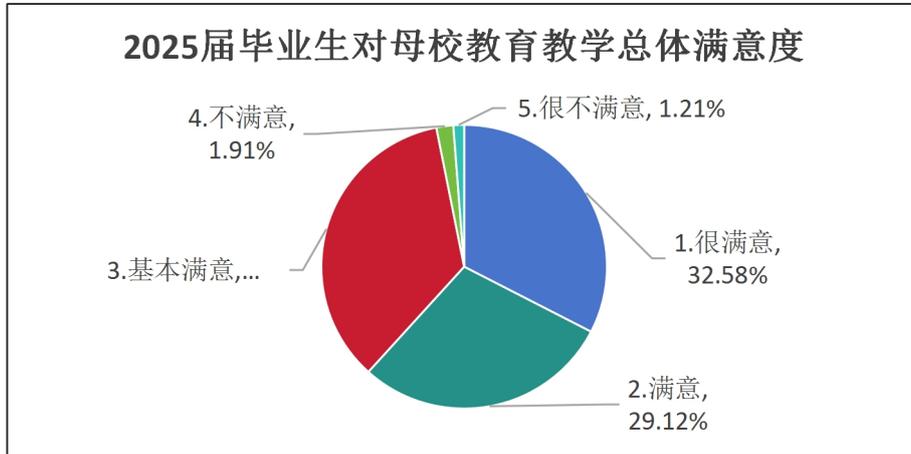


图 2-9-1-9：2025 届毕业生对母校教育教学总体满意度

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星调研

2025 届毕业生对母校实践教学环节（含实验教学、实习见习等）的满意度达 97.23%，处于“满意”水平。母校实践教学环节（含实验教学、实习见习等）获得了毕业生的普遍认可与高度评价。

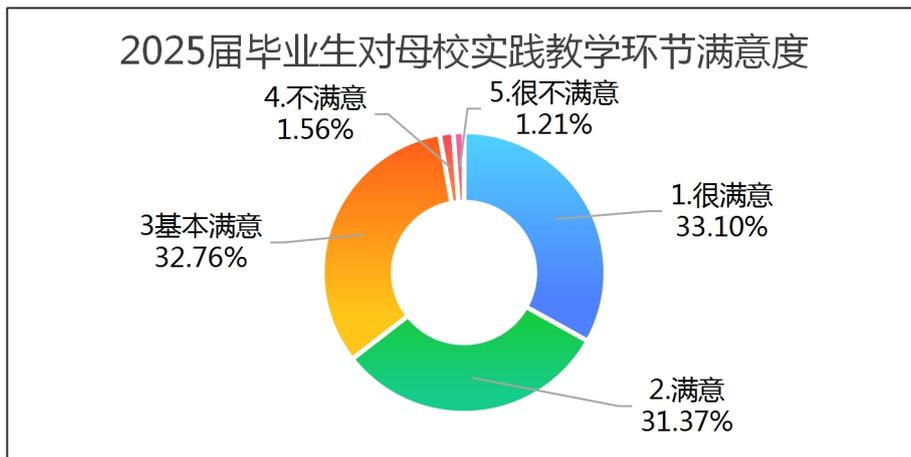


图 2-9-1-10：2025 届毕业生对母校实践教学环节满意度

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星调研

7.用人单位对毕业生评价

进一步拓展毕业生的就业渠道，提升就业创业服务的质量，增强

毕业生的就业能力。对于用人单位对毕业生的评价，采用问卷星网络问卷调查的方式，本次共对 405 家用人单位进行了调查。

调查显示，用人单位对学校 2025 届毕业生的工作表现满意度高达 99.76%，其中给予“很满意”评价的占比 40.74%，给予“满意”评价的占比 49.14%。

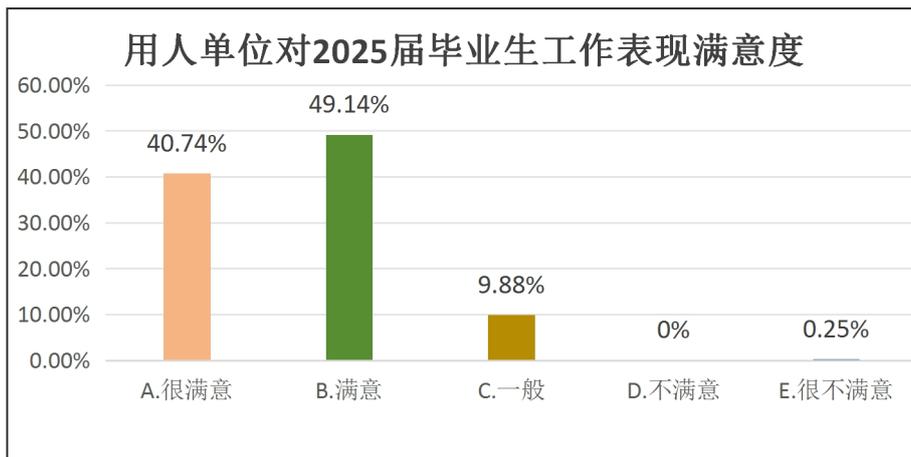


图 2-9-1-11：用人单位对学校 2025 届毕业生的工作表现满意度

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星调研

用人单位对学校毕业生的综合素质满意度高达 99.26%，其中给予“很满意”评价的占比为 41.48%，给出“满意”评价的占比为 49.14%。

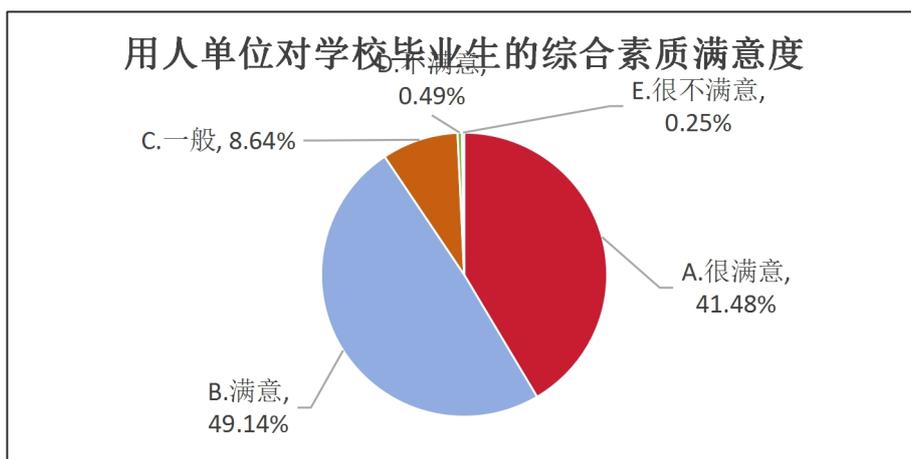


图 2-9-1-12：用人单位对学校毕业生的综合素质满意度

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星调研

8.毕业生家长对学校评价

毕业生家长对学校的评价，采用问卷星网络问卷调查方式，共计调查 458 人次。

根据调查数据，毕业生家长对学校的总体满意度为 97.16%，其中，32.75%的毕业生家长表示“很满意”，29.04%的毕业生家长表示“满意”，35.37%的毕业生家长表示“基本满意”。

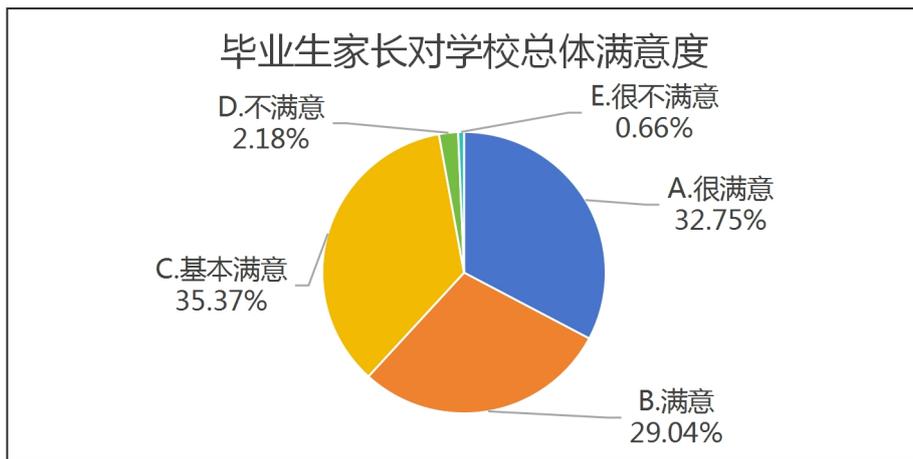


图 2-9-1-13：毕业生家长对学校总体满意度

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星调研

毕业生家长对学校教学管理的满意度为 98.91%，其中，33.28%的毕业生家长表示“很满意”，29.46%的毕业生家长表示“满意”，35.53%的毕业生家长表示“基本满意”。

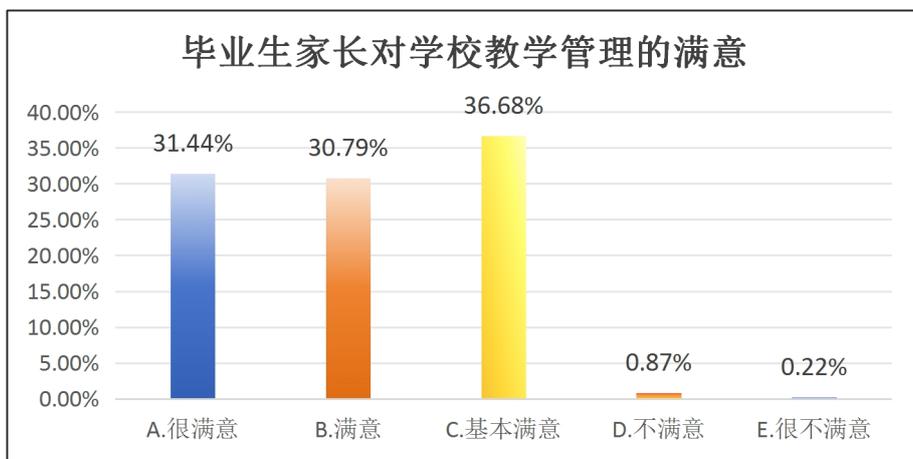


图 2-9-1-14：毕业生家长对学校教学管理的满意度

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星调研

毕业生家长对子女就业情况的满意度达 97.81%，其中，30.13%的毕业生家长表示“很满意”，29.91%的毕业生家长表示“满意”，37.77%的毕业生家长表示“基本满意”。学校毕业生实习与就业各方面均获得毕业生家长的广泛认可。

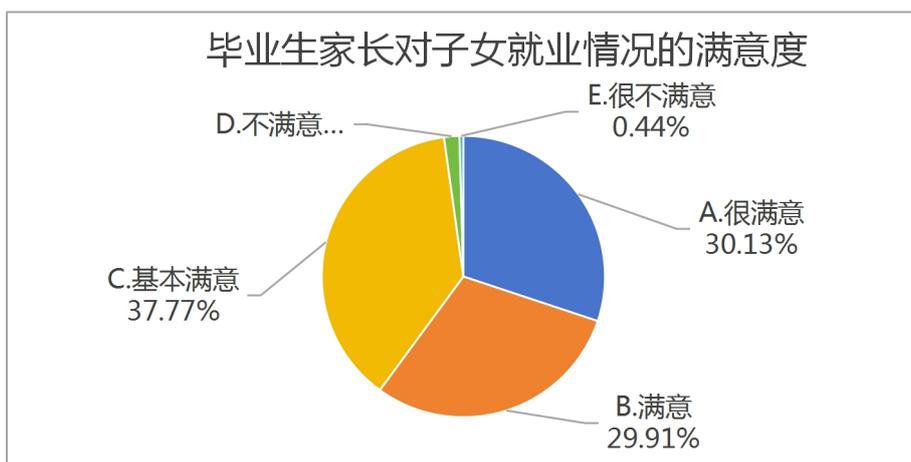


图 2-9-1-15：毕业生家长对子女就业情况的满意度

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星调研

9. 在校生家长对学校评价

在校生家长对学校的评价，采用问卷星网络问卷调查方式，共计调查 1953 人次。根据调查数据，在校生家长对学校总体满意度为 99.21%。

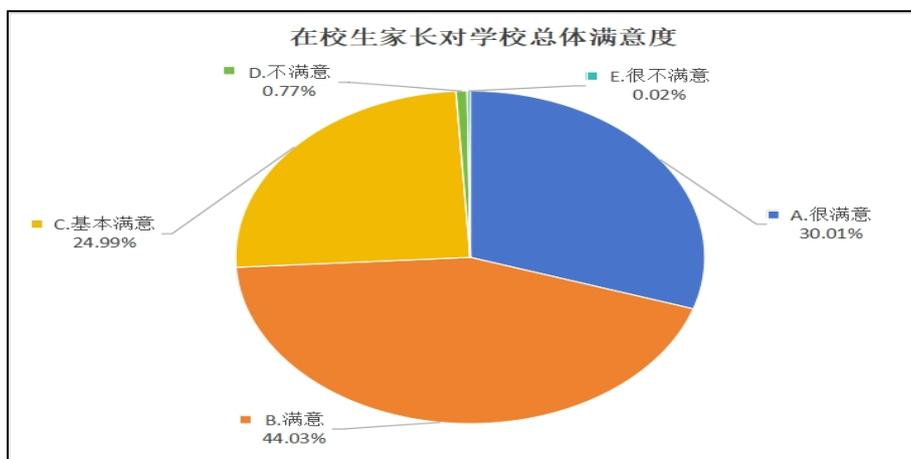


图 2-9-1-16：在校生家长对学校总体满意度

案例

案例 2-9-1-2：专场招聘会，助力学子稳就业



图 2-9-1-17：同安区副区长王旭辉亲切与企业深入交流

学校于 2025 年 6 月 18 日成功举办“就在鹭岛，业想未来”专场招聘会，吸引厦漳泉及省内各地超百家优质企业参会，设置征兵专区、简历面试指导处及政策宣传区，为毕业生提供全方位求职服务，同安区副区长王旭辉亲临现场调研，学校领导与企业深入交流。

招聘会现场供需两旺，毕业生积极与企业洽谈，初步达成就业意向 2410 人，为毕业生搭建了对接企业的直接平台，彰显了政校企协同育人成效。

学校将定期举办各类线上线下招聘会，精准对接毕业生就业需求与企业岗位供给，加强就业指导服务，开设简历制作、面试技巧等培训课程，建立企业人才需求数据库与毕业生就业信息库，实现岗位精准推送，同时加强与政府部门的合作，争取更多就业政策支持。

案例

案例 2-9-1-3：产教融合育航才，赋能民航新发展



图 2-9-1-18：航空旅游学院优秀毕业生孟令侠工作照

航空旅游学院聚焦民航业高质量发展需求，创新“产教融合、校企共育”培养模式，构建“职业素养+专业技能+职业等级证书”三维课程体系，开设航空服务礼仪、机上急救、民航英语等特色课程，依托高标准模拟舱、礼仪形体训练等实训设施，深化与厦航、东航等十余家航司的深度合作。

2025 年持续向民航系统输送优秀毕业生累计达 40 余名，毕业生以扎实的业务能力和优质服务意识广受用人单位好评，为我国民航业复苏注入强劲新生力量。

学校将进一步深化与民航业龙头企业的合作，共建产业学院，联合制定人才培养方案与课程标准，引入企业真实服务场景与管理模式，同时拓展国际合作渠道，学习国外先进民航人才培养经验，提升专业建设的国际化水平。

典型人物

典型人物 2-9-1：黄琪——倾情公益助学，倾力育才筑梦



图 2-9-1-19：黄琪在工作岗位上专心授课

黄琪，教师教育学院 2022 级学前教育专业学生，在校期间恪守“理论筑基、实践赋能”准则，深耕学前教育专业核心课程，积极参与技能竞赛锤炼本领；入职公益事业单位后，立足校外素质教育职能，创新“游戏化+生活化”教学模式，推动特困及低保家庭未成年人免费培训落地，投身“流动校外活动”进社区、乡村志愿服务，协助策划青少年德育实践与传统文化传承等主题活动。

黄琪在校期间斩获国家奖学金、校级特等奖学金，获福建省第十一届师范生教师教育技能大赛三等奖，获评“三好学生”等多项荣誉；入职后主讲课程深受学生与家长认可，有效拓展了公益教育覆盖面，助力中心打造“娱乐、辅导、培训”三位一体育人平台，成为守护童心的公益教育标杆，彰显了学校“育人为本”的育人成效。

学校将其“理论+实践+公益”成长路径纳入学前教育专业育人案例，推广“游戏化+生活化”教学模式；搭建校地公益教育合作平台，组织学生参与校外素质教育实践；设立优秀毕业生返校分享机制，引导学子将专业能力与社会责任结合，培育更多扎根公益、服务基层的教育人才。

2.9.2 教学质量

2024-2025 学年度学校党政班子深入落实教育方针，落实立德树人根本任务，紧密围绕“强基础、增特色、提质量”的工作主基调，带领全体教职工团结协作，扎实推进各项工作，坚持“以学生为主体，以教学为中心”的教育理念，以提高教学质量为目标，通过提高专业人才培养方案的执行力，规范教学管理，推进教学改革等措施，教学质量稳步提升。

1.完善制度体系建设

结合上级要求与校情，修订及新订制度 20 余项，不断优化“符合学校实际，适合学校发展”的制度体系。顺利办理法人变更及决策机构备案。全面梳理工作，积极配合财政巡察、上级思政考评，以评促建，切实增强依法治校能力。

2.专业人才培养方案落实情况

专业人才培养方案的落实情况：2024-2025 学年，学校组织各专业遵循“行业调研→岗位能力分析→方案起草→专家论证（含企业专家）→学校审定→发布实施”的规范流程对 2023 版人才培养方案进行全面修订，修订过程中以教育部《职业教育教学标准（2025 年修订）》《2025 年福建省职业院校专业人才培养方案检查评价指标》为依据，严格与标准及指标一致。本年度共有 29 个三年制专业以及 3 个三二分段制专业完成了方案的系统修订。

各专业实践性教学学时占总学时比例平均达到 63.09%，超过 50% 的要求。校内实训基地利用率达 100%，校外实习基地稳定在 60 家以

上。过去一学年，学校学生在省市级以及行业职业技能大赛中获奖 98 项。在 2024-2025 学年中，有 48 门课程融入职业资格证书等相关考证标准，实现“课证融通”。

3.构建全过程教学质量监控机制

教学质量监控办公室以立德树人为根本，聚焦教学核心地位，持续优化监控体系。通过规范督导流程、强化队伍建设和深化数据应用，全面提升监控效能与精准度。

（一）推行标准化督导流程

确立常规督导规范，系统开展听评课、交叉巡查与教学常规检查。本学年累计完成校院两级听课 2844 节，覆盖被听课教师 653 名；组织交叉巡查 167 次，通过巡查和师生座谈会发现教学一线问题并立即跟进诊断，提出整改措施，督促相关部门认真落实，形成“检查-反馈-改进”闭环，有力促进教学质量提升。

（二）打造专业化督导队伍

构建“以老带新”梯队教学督导员培养机制，选拔骨干教师充实督导力量。现有校级督导 14 人、院（部）级督导 38 人，通过多元评价方式全面监测教学质量，为教学改进教育教学工作提供专业支撑。

（三）建设智慧化监控平台

建成教学质量评价系统，集成学生评教、督导听课、领导查课及院部互查等功能，实现评价数据智能分析。平台运行以来，学生评教参与率达 92.69%，为教学优化提供科学依据。

（四）完善常态化反馈渠道

每学期组织召开师生座谈会，本学年累计开展院部师生座谈会 32 场，校级座谈会 4 场，收集意见 57 条，落实整改 46 条。通过常态化沟通机制，及时回应师生关切，深化教风学风建设。

案例

案例 2-9-2-1：师生共话校事，聚力提质发展



图 2-9-2-1：2024-2025 学年第二学期全校师生代表座谈会

为深化民主管理，提升教育教学与服务水平，厦门东海职业技术学院于 2025 年 5 月先后召开学生与教师代表座谈会，学校党政领导、各职能部门负责人与师生代表面对面交流，学生代表围绕课堂教学、教学设施等方面提出优化建议，教师代表聚焦制度建设、学生管理等议题分享建设性思路，各职能部门逐一回应师生诉求。

学校搭建了高效沟通平台，增强了师生归属感与主人翁意识，梳理了工作短板，明确了整改方向，为持续优化办学质量、推动学校高质量发展凝聚了全员力量。

学校已建立常态化师生沟通机制，定期召开座谈会、设立意见箱、开通线上反馈渠道等，及时回应师生关切，将师生建议纳入学校决策参考，同时加强整改落实情况的跟踪与公示，形成“提出建议-研究处理-整改落实-反馈评价”的闭环管理。

（五）深化领导干部听课制度

设立“每月校领导听课周”，党政领导深入课堂一线，本学年校领导听课覆盖多专业多课程。通过现场观察与课后交流，全面掌握教学实况，带动全校重视教学、聚焦质量的文化氛围。

4.创新教学管理评价激励机制

推进教育评价改革，新制定出台《厦门东海职业技术学院院部教学管理考评规定》，开发启用《厦门东海职业技术学院教学评价与诊断平台》，实现对院部教学管理情况的系统全面公正考评。实现定性定量相结合的科学评价。

（一）实施多维综合评价体系

采用“基础指标+特色成效”评价方式，每学年对院部教学管理情况考评综合一次，评价内容覆盖教学常规管理、教学建设成效、教学质量成效等多维度，在教学管理方面进行考核评价，遵循公平、公正、公开的原则，注重实效，强化激励，实行过程和成效相结合，定性考核评价与定量考核评价相结合，科学性与导向性相结合，合理利用信息技术的手段，引入竞争激励机制，逐步推进教学院部教学管理的制度化、规范化、科学化。

（二）建立绩效导向激励机制

推行院部教学管理考评制度，对教学质量突出、管理创新的院部给予奖励，激发基层教学组织活力，形成追求卓越的质量文化。

5.实施常态化教学督查

学校开展教学阶段性专项督查或随机抽查，全学年通过“随堂听

课”“学生评教”“教师评学”“督导评教”“院部评教”“实习督导”“教材评价”“开学第一课”及学期初、中、末专项检查等方式，对教学计划、教案、课件、教学档案等环节开展全面检查与监督。每次主题式教学检查，聚焦不同阶段的教学重点与难点。通过针对性检查及时发现并解决问题，保障教学各环节规范运行。

6. 强化实践教学质量管理

以顶岗实习为抓手，系统提升实践教学管理水平。运用校友邦信息化实习管理平台，实现实习岗位对接、过程监控、成绩评定等环节全覆盖。校级督导定期走访实习单位，开展专项抽查，确保实习质量可控可溯。通过规范管理流程、优化实习资源配置，有效提升实践教学质量。学生专业实践能力显著增强，为职业发展奠定坚实基础。

7. 在校生对学校评价

本年度，在校生满意度评价由中国职业教育质量年度报告课题组统一组织开展，采用全国统一网上调查问卷，采取无记名网络调查方式。一共调查 3634 人（2023 级 1807 人、2024 级 1827 人）在校学生的满意度评价。根据数据统计，在校生的总体满意度为 85.38%。

表 2-9-2：2023 级-2024 级在校学生满意度评价

指标	满意度	调查人数	调查方式
总体满意度	85.38%	3634	全国统一网上调查
课堂育人满意度	82.59%	3634	全国统一网上调查
课外育人满意度	81.35%	3634	全国统一网上调查
思想政治课教学满意度	92.22%	3634	全国统一网上调查
公共基础课教学满意度	89.42%	3634	全国统一网上调查
专业课教学满意度	90.08%	3634	全国统一网上调查
服务与管理满意度	80.12%	3634	全国统一网上调查

数据来源：中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统

案例

案例 2-9-2-2：聚焦课堂督导，提质教学实效



图 2-9-2-3：常务副校长宋艳春深入课堂督导听课

学校开展“校领导听课周”活动，校领导班子分赴各学院，覆盖不同专业、不同年级的课堂教学，通过全程旁听、现场观察，全面细致评估教学内容设计、课堂互动效果等关键环节，课后与授课教师逐一开展深度交流反馈，倾听学生代表的真实诉求与意见。

听课周活动强化了教学中心地位，健全了教学质量监控体系，精准把握了一线教学实际情况，为授课教师提供了针对性的改进建议，助力提升课堂教学质量。

学校已将“校领导听课周”制度常态化、规范化，扩大听课覆盖范围，同时邀请教学督导员、同行教师参与听课评课，建立课堂教学质量评价与反馈机制，将评价结果与教师教学改进、绩效考核挂钩，持续优化课堂教学效果。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 深化校企合作，共建实训基地

学校为全方位夯实产教融合深度，强化校企协同联动，促使学校专业人才培养与市场需求实现无缝衔接，学校全力开拓校外实习实训基地与优质就业合作单位，搭建起学生从校园迈向职场的坚实桥梁，助力学生精准就业，推动教育链、人才链、产业链及创新链的有机融合。

本年度学校积极拓展校外实践基地，校企共建育人平台深度校企合作，拓展校外实践资源。学校秉持“定位准确，彰显特色”“校企共建，产教融合”“资源共享，注重绩效”的原则，结合学校专业、区域产业发展及学生需求，携手莫梵米（厦门）信息科技有限公司等 67 家企业共建实习实训基地，签订协议并挂牌，覆盖专业 20 多个，覆盖装修、金融、汽车、酒店、餐饮、计算机、医药健康等行业。

学校实训基地将紧密围绕高端制造产业、健康养老等高水平专业化产教融合与智能装备领域开展建设，充分整合学校内外资源，并利用新一代信息化技术对现有设施装备进行数字化转型升级，同时结合产业中的新技术、新工艺、新规范，分期引入一批设施装备，打造集实践教学、技能竞赛、真实生产、技术服务、创新创业于一体的高水平专业化产教融合实训基地。

3.1.2 举办招聘盛会，优化就业服务

1. 专场招聘，岗位多元。本年度学校举办“就在鹭岛，业想未来”

等专场招聘会，吸引厦漳泉及省内优质企业，提供多元化岗位；参与同安区“春风送岗促就业”专场招聘会，组织应届毕业生参加，提供 300 余个就业岗位，助力毕业生高质量就业。

2.指导宣讲，政策解读。学校开展 2025 届就业动员大会暨企业专场宣讲会，邀请福建兴莱实业有限公司宣讲，解读就业政策、签约流程及基层就业政策，提升毕业生求职竞争力与职业规划能力。

3.1.3 加强技能培训，推广技术应用

1.实践育人，技能竞赛。学校健康产业学院的智慧健康养老服务与管理专业与湖里区老年大学合作，开展“知行践学，情暖银龄”实践活动，结合职业教育周进行技能展示与服务；举办职业技能竞赛，推动技术技能提升与行业标准共建。

2.数字赋能，培训推广。开展新聘教职工培训，涵盖教学能力、师德师风、心理健康及数字化工具应用，提升教师服务企业培训的能力；利用在线精品课程、虚拟仿真实验室等数字化资源，支持中小微企业远程技能培训与技术推广。

3.2 服务地方发展

2024-2025 学年学校与厦门智慧同安数据有限公司联合成立教育服务中心，聚焦产学研融合、人才平台服务、企业党政培训、科研成果转化等领域，助推同安区企业标准化建设和发展水平，构建产业和人才融合发展生态。共建教育服务中心，推进“企业+校区”“企业+职校”联动、加强继续教育和就业等公共服务平台建设、推动新型工业化打造优质空间载体，形成新质生产力。



图 3-2：学校与厦门智慧同安数据联合成立教育服务中心

为贯彻习近平总书记强调的“促进残疾人全面发展和共同富裕”精神。学校与厦门智慧同安数据有限公司未来将合作在厦门东海职业技术学院下设二级学院“特殊职教学院”，有望充分发挥国企与高职院校的优势，建设残疾人产教融合实践基地，对有需求的残疾人进行特殊职教模式创新、学历提升、教育训练、技能培养、生活照护、就业创业等，团结带领残疾人和全市人民一道，积极投身社会主义现代化建设的生动实践，共建共治共享更加幸福美好的生活。

同时学校将持续对接周边同安区“同翔火炬高新园区”“银城智谷”“环东云谷”“美峰创谷”等产业园区的资源，与同安工业园区管委会、厦门同安国有资产投资有限公司、厦门同安文化旅游发展有限公司、厦门同安金光湖森林人家生态发展有限公司、厦门国贸研学教育管理有限公司等国资企业商定进一步的深度校企合作。推动实训、科研、社会服务一体化，开展有用、实用、管用的应用技术研究，助力合作企业提质增效，为地方社会经济发展作出本地职业院校应有的

贡献。

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 党建引领，立体服务乡村发展

学校以党建引领、产教融合、文化传承等多路径，深度融入同安田洋乡村振兴实践，构建“党建+产业+文化+治理”立体服务模式。通过组织学生参与“田洋市集”规范化运营和社区治理项目，提供农文旅规划、电商培训等专业支持，助力联建体发展；持续参与“田洋花海”“溪游同安”等项目策划与运营，开展实地调研、活动策划与新媒体推广实践，并借助电商直播助农拓宽销售渠道。既推动当地经济与文化协同振兴，也为学生搭建实践育人平台，彰显职业教育服务地方发展的使命担当。



图 3-3-1：学生参与“田洋市集”规范化运营和社区治理项目

3.3.2 践行担当，暖心助力乡村治理

依托“三下乡”社会实践与海浪青年志愿者协会，组织学生深入乡村开展社区服务、环境整治、敬老帮扶等志愿服务。实践队伍前往福安廉村、寿宁下党乡等地调研乡村振兴路径，参与“爱拼食堂”老人助

餐项目，结合“组织支持、企业捐助、乡贤出力”运营模式，切实提升乡村社区服务能力，传递温暖关怀。

3.3.3 强化培训，赋能学历技能提升

扎实推进新型产业工人“求学圆梦行动”，面向一线产业工人与城市务工人员开展系统化技能培训与学历提升服务，鼓励其通过持续学习增强职业技能。学校着力培育高素质现代化产业工人，为乡村人才振兴与产业升级提供扎实支撑。

3.4 服务终身教育

3.4.1 打造精品课程，数字赋能学习

为深入贯彻教育部职成司关于终身教育数字化学习资源建设的工作部署，学校在 2024-2025 学年持续发力，精心组织并遴选了一批涵盖学历继续教育课程、非学历培训课程、职业技能提升课程及社区（老年）教育课程四大类型的省级继续教育数字化精品课程。学校积极动员、周密安排，鼓励并支持相关领域教师投身课程建设与申报工作，旨在构建内容丰富、形式多样、质量上乘的数字化学习资源体系，以满足社会各阶层、各年龄段学习者的个性化与终身学习需求。

本学年重点建设的数字化精品课程项目包括但不限于：由陈细红老师负责的《工程经济学》、王蕾虹老师主持的《计算机辅助设计 AutoCAD2012（机械绘图员）》、黄国忠老师领衔的《网络营销与策划》以及蔡靓雯老师主讲的《正常人体功能》等。这些课程主题鲜明，覆盖专业课程与技能培训，师资团队结构合理，充分体现了学校在继续教育领域课程建设的专业深度与广度，致力于通过数字化手段，将

优质教育资源辐射至更广泛的学习者。

表 3-4-1：2024-2025 学年继续教育数字化精品课程项目一览表

序号	课程名称	课程负责人	主要成员	课程类型	课程主题
1	工程经济学	陈细红	陈虹、易江建、辛云平	学历教育	专业课程
2	计算机辅助设计 AutoCAD2012（机械绘图员）	王蕾虹	高妙苗、陈虹、洪伟杰	职业技能培训	技能培训
3	网络营销与策划	黄国忠	王莹、黄开能、陈碧云	学历教育	专业课程
4	正常人体功能	蔡靓雯	庄伊泚、张美琳、陈锦华、陈欣	学历教育	专业课程

数据来源：学校继续教育学院数据统计

3.4.2 拓宽学历通道，服务群众成才

学校紧密对接社会发展与人才需求，面向社会在职人员及在校学生，稳定提供灵活、优质的非脱产学历继续教育服务。目前，学历提升通道涵盖高中起点专科（高起专）、专科起点本科（专升本）等多种形式。2024-2025 学年，学校开设的高起专专业包括大数据与会计、电子商务、建设工程管理、护理、养老服务与管理、药学、计算机网络技术等七个紧贴市场需求的实用专业。同时，作为宁德师范学院的厦门东海职业技术学院校外教学点，学校还承担招收护理学与药学两个专业的专升本学生任务，为区域医疗卫生行业人才培养贡献力量。这些举措切实为有志于提升学历、增强职业竞争力的社会人员及在校生提供了便捷、可靠的学习平台。

3.4.3 贯通培养体系，助力技能提升

学校充分整合并优化配置各类优质教育资源，着力推动职业教育与社区教育协同发展，构建并完善了中职、高职、成人专本科教育有效衔接，全日制教育与继续教育相互融通，学历教育与社会培训互为

补充的立体化终身学习体系。学校已成为区域终身学习与学习型社会建设的重要服务中心。

在具体实践中，学校面向地方社会持续开展成人函授专本科学历教育，并提供多种类、多层次的非学历继续教育与技能培训，有效满足周边社区居民与企业职工提升学历、更新知识、掌握新技能的现实需求。此外，学校高度重视师资队伍的持续发展，大力鼓励并支持教师参与继续教育，通过系统化的教师资格培训、硕士研究生学历提升、各类高级别研讨与专项培训等途径，不断完善师资人才培养体系与培训制度，并设立专项经费予以保障，从而全面提升师资队伍的整体素质与教育教学能力，为终身教育服务的质量提供坚实的人才支撑。

3.4.4 深耕技能培养，赋能就业未来

1. 学生技能培训

在国家对职业教育和技能人才培养的高度重视下，学校始终严格落实“双证书”制度。自 2024 年以来，学校深入贯彻落实《关于推动职业院校职业技能评价工作的通知》（闽人社文〔2024〕53 号）、《厦门市人力资源和社会保障局 厦门市教育局关于转发推动职业院校职业技能评价工作的通知》（厦人社〔2024〕206 号）等文件精神，积极推动校内职业技能等级评价工作，同时不断拓展专项职业能力证书、行业协会技能证书等其他类型的职业证书，极大地扩充了学生能获得职业技能证书范围。

其中，在 2024 年度开展了两个职业技能等级认定项目的基础上，2025 年度对校内生进行职业技能等级评价 1120 人次，涉及 9 个工种，

6 个为学校自有工种, 3 个为合作工种, 所有工种的认定等级都是三级, 校内职业技能等级评价工作的开展在人数上、质量上都取得了显著性成效, 在很大程度上提高了学校毕业生职业能力和就业时的竞争力。

表 3-4-4-1: 2025 学年学校职业技能等级认定项目及人数一览表

序号	职业技能等级认定项目	培训人数	工种性质
1	社会体育指导员 (三级)	65	学校自有
2	养老护理员 (三级)	286	学校自有
3	保育师 (三级)	87	学校自有
4	医药商品购销员 (三级)	263	学校自有
5	电子商务师 (三级)	35	学校自有
6	调酒师 (三级)	54	学校自有
7	商业摄影师 (三级)	203	合作项目
8	信息网络通信运行管理员 (三级)	84	合作项目
9	汽车维修工 (三级)	43	合作项目
	总计	1120	

数据来源: 学校继续教育学院数据统计



图 3-4-4-1: 职业技能等级认定社会体育指导员考试



图 3-4-4-2：职业技能等级认定调酒师考试



图 3-4-4-3：职业技能等级认定保育师考试



图 3-4-4-4: 职业技能等级认定医药商品购销员考试

同时，2024 年 8 月至 2025 年 9 月，学校还组织福建省专项职业能力证书的培训与鉴定，包括办公软件应用专业操作、Photoshop 图形图像处理专业处理、AutoCAD 计算机辅助设计、用友会计软件专业应用。

表 3-4-4-2: 2025 学年学校专项职业能力培训与鉴定一览表

序号	专项职业能力证书项目	培训人数	取证人数
1	办公软件应用专业操作	59	38
2	Photoshop 图形图像专业处理	204	156
3	AutoCAD 计算机辅助设计	153	124
4	用友会计软件专业应用	72	72
	总计	488	390

数据来源：学校继续教育学院数据统计

2025 年 5 月，学校还为应届毕业生组织了职业技能证书的网络授课与鉴定考试，包含以下项目。

表 3-4-4-3: 2025 年 5 月职业技能证书的网络授课与鉴定考试一览表

序号	证书名称	培训取证人数
1	ISO 内审员	7
2	财务信息化管理	8
3	电子商务师	19

序号	证书名称	培训取证人数
4	健康管理师	82
5	金融数据信息化管理与分析	3
6	旅游酒店管理师	16
7	平面设计师	18
8	汽车评估与信息分析	6
9	软件开发工程师	4
10	网络工程师	19
11	幼儿教育指导师	22
	总计	204

数据来源：学校继续教育学院数据统计

2024 年 9 月至 2025 年 7 月，学校全国计算机等级考试共计参加考试 3545 人次，普通话水平测试 556 人次。同时，学校还在 2025 年 5 至 6 月份同红十字会合作开展红十字救护员的培训与考试工作，共有 70 位同学完成了救护员的课程并取得了红十字救护员证。

3.4.5 高质量的培训，赋能区域发展

学校依托完善的培训与鉴定平台，凭借权威资质认证与丰富实践经验，构建起多元化、高质量的培训体系，精准对接区域发展需求，为社会输送大量高素质技能人才。学校现设有职业技能培训中心、国家职业技能鉴定站，可开展多个工种的培训及职业技能鉴定考试，具备厦门市人社局认定的“高技能人才培训”和“再就业、农村劳动者（农村富余劳动力、农民工技能提升）”两大培训定点机构资质。历年入选厦门市补贴性职业技能培训机构（单位），并获批福建省职业教育“双师型”教师培训基地，成功承接厦门市为民办实事项目，近年来职业技能鉴定和培训总量稳居厦门市前列。

学校始终秉持职业教育服务区域经济社会发展的办学理念，面向

企业充分释放教育培训资源优势，深耕职业培训与成人教育领域，为同安乃至厦门区域经济发展提供坚实的智力支撑和高素质技能技术型人才保障。围绕职业技能提升、师资能力发展、产教深度融合、学历继续教育四大核心方向，学校构建起以专项能力、职业技能等级、行业认证、专题研修、校企定制为核心的高质量培训体系，覆盖学生、教师、企业员工及社会人员四大群体，坚持实战能力与资格证书双驱动，精准适配职场岗位与行业发展需求。

（一）核心培训体系构建：精准覆盖多元需求群体

表 3-4-5：学校各类培训项目体系及特色一览表

培训类别	核心对象	关键项目	培训特色
学生职业技能培训	在校学生、实习学生	1. 人社部专项能力：办公软件应用、Photoshop、用友会计、AutoCAD、电商网站与小程序、商旅服务等； 2. 职业技能等级：社会体育指导员、保育师、养老护理员、电子商务师、医药商品购销员、调酒师、商业摄影师、汽车维修工、信息通信网络运行管理员等； 3. 行业证书：保健按摩师、广告设计师、网络安全运维师、ISO 内审员等	以线下实操为主，为实习学生开通线上学习通道；课程贴合专业与岗位需求，实现考证与就业双向赋能
教师能力提升培训	校内教师	AI 赋能教学、新聘教职工岗前培训（含教学常规、课堂管理、心理健康等模块）	采用“专题讲座+实操演示+案例剖析”模式；聚焦教学创新与师德师风建设，适配职业教育数字化转型需求
产教融合定制培训	合作企业员工、行业从业者	航空服务技能、健康养老照护、现代学徒制、项目制培训等	实行校企共育，注重实训实操；精准对接岗位需求，涵盖礼仪规范、应急处置、文化沟通等核心内容

培训类别	核心对象	关键项目	培训特色
学历与继续教育	社会在职人员	1. 函授专科：建设工程管理、计算机网络技术、护理、药学、大数据与会计、电子商务、智慧健康养老服务与管理等；2. 函授本科：护理学、药学等	采用“线上+线下”融合教学模式；课程内容贴合职场实际，提供专升本衔接通道，精准适配在职人员能力提升需求

数据来源：学校继续教育学院统计

（二）重点培训项目实施详情

1. 人社部专项职业能力培训与职业技能等级证书项目

核心工种涵盖办公软件应用、Photoshop 图形图像处理、用友会计软件应用、AutoCAD 辅助设计、电子商务网站与小程序应用、商旅服务、调酒师、养老护理员、网络与信息安全管理、社会体育指导员、医药商品购销员、保育师、茶艺师、电子商务师等。培训采用“线下集中实训+线上平台补充”的模式，针对实习学生专门开通网络课程，保障学习的灵活性与便捷性。学员通过考核后，可获得人社部相应职业技能证书，有效提升求职竞争力。

2. 行业认证与技能进阶培训项目

行业证书类项目包括保健按摩师、广告设计师、网络安全运维师、ISO 内审员等，精准补充专项能力之外的职业技能需求；同时推行“赛训结合”模式，承办厦门市高职院校技能竞赛（如健康养老照护赛项、网络系统管理赛项），以竞赛驱动实训质量提升，强化学员实战能力。

3. 教师发展专题培训项目

聚焦教师专业成长，开设 AI 赋能教学专题培训，邀请超星讲师讲解课程资源智能化、AI 助教应用、数字人速课生成等前沿内容，推动

人工智能与教学深度融合；针对新教职工开展岗前培训，覆盖教学常规管理、课堂管理技巧、心理健康教育等核心模块，助力新教师快速适应岗位需求。

4.产教融合与校企定制培训项目

航空旅游学院：面向航空行业开展空中乘务技能培训，课程涵盖航空礼仪、客舱程序、机上急救、民航英语等核心内容，配备专业模拟舱实训设施，已成功向厦航、东航等知名航空企业输送优质人才

健康产业学院：聚焦健康养老照护领域，精准对接养老机构需求，定向培养护理员、照护师等专业人才，通过承办相关技能赛项持续提升培训质量；

现代学徒制：在试点专业推行“校企合作招生、育人、就业、发展”一体化模式，采用“师傅带教+岗位实操”的培养方式，实现学员毕业即上岗的无缝衔接。

5.继续教育与学历提升培训项目

函授专科与本科项目覆盖建设工程管理、计算机网络技术、护理、药学、大数据与会计等多个热门专业，课程设置贴合职场实际需求。校内搭建完善的专升本衔接通道，学员无需更换院校即可实现学历续读，为在职人员学历提升与职业发展提供便捷支撑。

（三）培训工作核心优势与价值成效

1.精准适配区域发展需求：紧密对接厦门区域电子信息、财经商贸、医药卫生、航空旅游等重点产业，课程内容与岗位标准高度契合，实现培训与产业发展同频共振；

2. 实战导向凸显核心竞争力：拥有完善的实训设施（如航空模拟舱、护理实训基地），组建校企联合师资团队授课，重点强化学员动手能力与问题解决能力；

3. 证书与就业深度联动：所有培训项目均对接职业资格或技能等级证书，学员就业率超 95%，其中空中乘务等特色专业获得航空公司高度认可；

4. 学习形式灵活多元：采用“线下+线上”融合教学模式，充分满足在校学习、实习实践、在职提升等不同场景的学习需求，保障培训覆盖面与学习效果。

3.5 对口帮扶情况

学校严格遵循上级关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的总体部署，坚持“以人民为中心”的发展思想，将联系帮扶工作作为重要政治任务 and 民生工程来抓。学校统筹资源，精准施策，对学校所在地同安区五显镇辖区内社区、薄弱幼儿园及养老院开展了系统性、常态化的结对帮扶工作，取得了阶段性成效。

3.5.1 突出党建引领，深化结对共建内涵

学校坚持将党建优势转化为帮扶动能。学校安排各党支部与同安区五显镇对接社区党支部签订了《党建共建协议》，联合开展“主题党日”等活动，提升了基层党组织的凝聚力和战斗力。通过党建共建，不仅宣传了党的政策，也及时了解了群众诉求，使帮扶工作更接地气、更得民心。满足社区在丰富居民精神文化生活、提升服务质量方面之需求，借助高校资源为社区发展注入蓬勃动力。

3.5.2 坚持精准对接，构建协同帮扶局面

为确保帮扶工作落到实处，学校各党支部成立了由党支部书记任组长的帮扶工作领导小组，负责统筹协调推进。制定了详细的年度帮扶工作计划，明确了联系帮扶的责任机制。通过定期召开专题会议、联合辖区内相关单位共同调研帮扶，确保了帮扶思路清、方向明、措施实。例如，在开展“‘香’里乡亲·给邻‘医’靠”主题关爱老年人送健康免费体检活动中，学校就积极联合五显卫生院共同参与帮扶，共同研判协商帮扶项目，形成了“一盘棋”的工作合力。

本年度联系帮扶工作虽取得一定进展，但距离人民群众的期盼和上级的要求仍有差距。学校将继续秉承初心，担当使命，以更加务实的作风和更加精准的措施，推动各项帮扶工作再上新台阶，为促进区域协调发展和共同富裕作出应有贡献。

案例

案例 3-5-2-1：以共建促发展，以党建强育人——育人新模式探索



图 3-5-2-1：第六党支部与香溪社区党支部建立共建平台

2025年4月29日，学校第六党支部与香溪社区党支部开展共建活动并签订合作共建协议，围绕需求对接、资源共享、实践育人等核心议题充分交流，香溪社区明确在丰富居民精神文化生活、提升服务质量等方面的需求，第六党支部依托高校资源助力社区发展。

学校搭建了校社协同育人新格局，为师生拓展了教学实践平台，助力提升实践教学教学质量，为社区发展注入高校活力，实现了党建引领下的校社资源互补、协同发展。

学校将扩大党建共建范围，与更多社区、企业、事业单位党组织建立合作关系，围绕人才培养、社会服务、文化传承等方面开展多元化共建项目，同时建立共建长效机制，明确双方责任与义务，保障共建项目持续推进、取得实效。

案例

案例 3-5-2-2：“香”里乡亲守健康，校社联动践初心



图 3-5-2-2：师生在陈嘉庚纪念馆开展现场教学

航空旅游学院联合五显卫生院，在香溪社区开展“‘香’里乡亲·给邻‘医’靠”关爱老年人送健康免费体检活动，医护人员为社区老年人提供全方位多项目体检服务，学生志愿者全程协助体检组织、秩序引导、健康咨询等工作。

活动为社区老年人送去健康关怀，提升了老年人健康意识，锤炼了学生的服务能力，深化了学生对“志愿精神”的理解，构建了校地协同服务机制。

学校将常态化开展此类校社联动志愿服务，拓展服务内容与服务范围，结合学校专业特色开展健康科普、文化教育、技能培训等多元化服务，同时建立学生志愿服务激励机制，将志愿服务时长与综合素质评价、评优评先挂钩，鼓励更多学生参与社会服务。

3.6 服务区域特色项目

2025 年学校为同安区住建与交通局开展了 2025 “安全月” “质量月” “消防月” 等一系列活动服务。

“安全月” 知识竞赛内容涵盖建筑施工安全、消防安全等 12 个领域，既检验建设系统从业人员的安全素养，也为学校营造了浓厚的安全知识学习氛围，提升了在校生的安全意识。展望未来，学校将持续深化“政产学研用” 协同育人机制，发挥职业教育资源优势，以标准化赛事承办经验赋能安全文化建设。

此次“质量月” 知识竞赛的顺利举办，充分展示了学校承办大型知识竞赛的丰富经验和专业组织能力。学校将充分发挥职业教育资源优势，助力建设领域质量文化建设，为培养更多符合行业质量要求的高素质人才奠定坚实基础。



图 3-6：2025 年同安区建设系统“消防月”系列活动

本次“消防月”知识竞赛内容紧扣建设领域消防核心要点，全面检验了同安区建设系统从业人员的消防安全知识储备与应急处置能力，为学校营造了“人人学消防、懂消防、守消防”的浓厚氛围。

此次在建工地消防安全警示教育观摩活动的顺利举办，提高了在建工地责任人及施工人员的消防安全意识和自防自救能力。学校消防志愿服务队积极参与其中，响应“全民消防，生命至上”消防宣传月主题，协助现场工作人员开展消防安全实操指导，为提升公众消防安全意识贡献力量。

3.7 服务闽台融合发展战略

学校根据教育部和福建省人民政府联合关于支持厦门职业教育高质量发展助力两岸融合的意见提出“鼓励台资企业参与厦门市职业教育开展合作办学，共建二级学院和师资培训基地，创新两岸人才交流机制，鼓励引进台湾省职教专才来厦从事教学科研工作”。这些政策为两岸的教育交流合作提供了强有力的政策支撑。

今后学校规划运用多种形式加强闽台融合发展，一是学校规划与在厦台资企业共建二级学院、产业学院，通过委托管理、联合设立专业，共同培养企业社会所需的产业人才。学校与在厦台资企业合力打造线上精品课程，推动职业院校与在厦台资企业组建信息化教学应用实践共同体，促进产学研训深度融合。二是规划两岸职业院校、职业教育机构、行业协会合作开展职业技能培训，推动技能培训平台建设和 1+ X 证书试点工作，探索提高等级证书的行业企业认可度。三是力争对来厦创业就业且依法办理手续的台胞，参加本校组织的职业技能培训，享受与厦门劳动者同等待遇。对开展台资企业职业技能培训的职业院校适当政策照顾和经费补贴。

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

在职业教育高质量发展的关键阶段，学校始终秉持“德技并修、匠心育人”的办学理念，将传承工匠精神作为深化教育教学改革的核心任务，着力构建“岗课赛证”融通的高素质技术技能人才培养体系。2025 年，学校通过“校赛夯基、市赛提质”的双阶推进模式，构建起“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的教师能力提升体系，在工匠精神传承与教学创新领域取得实质性突破。

教师教学能力大赛作为学校夯实师资队伍建设，深化教学改革的重要抓手，不仅是教师展示专业风采、促进教学交流的关键平台，更是系统化践行与传播工匠精神的核心载体。

本次学校教师教学能力大赛以“师道匠心，铸就华章”为主题，得到了全校教师的积极响应和广泛参与。赛事共吸引 44 个教学团队参与初赛，经过严格选拔，9 个优秀团队晋级决赛。决赛通过现场教学展示、教学实施报告汇报及答辩等环节，最终评出一等奖 1 组、二等奖 2 组、三等奖 3 组及优秀奖 3 组。此次竞赛集中彰显了学校教师精益求精的教学追求和扎实深厚的专业素养，生动体现了工匠精神在教育一线的落地生根。



图 4-1：2025 年学校教师教学能力比赛

在校内大赛锤炼提升的基础上，学校教师团队积极投入市级赛事交流。在 2025 年厦门市职业院校教学能力比赛中，学校选派的两支教师团队均取得优异成绩。其中，公共基础课程组（中国语言文学类）吕芳、陈建尧、魏真、罗嘉鹏教师团队，以及专业课程一组（医药卫生大类）陈锦华、庄伊泮、蔡靓雯、陈晓清教师团队，凭借扎实的教学功底、创新的教学设计与出色的发挥，双双荣获团队三等奖。这一成绩充分展示了学校教师优秀的综合教学能力与团队协作水平。

系列教学竞赛活动的成功举办，不仅在校内显著营造了崇尚匠心、钻研教学、追求卓越的浓厚氛围，更有力促进了教师教学能力与专业水平的整体提升。通过校级选拔锤炼与市级平台竞技，有效激发了教学改革的内生动力，形成了良好的示范引领效应。学校将持续完善“以赛赋能、以赛促长”的常态化机制，助力教师队伍专业化发展，为全面提升人才培养质量、推动学校内涵式发展与职业教育高质量发展奠定坚实的师资基础。

4.2 弘扬红色文化

4.2.1 多元实践传承红色基因

深入学习贯彻习近平总书记关于用好红色资源、赓续红色血脉的重要论述，大力弘扬红色文化，从中汲取昂扬奋进、团结拼搏的精神动力，这对于深入学习贯彻习近平文化思想，以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业具有重大意义。学校党委充分发挥引领作用，积极组织党员开展红色文化研学活动，安排党员同志前往党风政风监督台、集美塔人文馆等场所参观学习，在实地感悟中强化责任担当。

马克思主义学院精准对接属地红色资源与研学基地优势，组织 24 级全体学生开展实践教学，将思政“小课堂”与社会“大课堂”深度融合，引导学生走出课堂、融入社会。同时，学院系统整理归纳教学成果，编制形成《赓续红色基因 践悟时代思想》实践教学成果选编，在校内引发热烈反响。

校团委联合马克思主义学院组建 100 余名师生团队参与暑期社会实践，通过深入乡村基层、寻访英雄故里、重温海丝之路等实践活动，让学生在感悟文化伟力的过程中实现理论知识与志愿服务的有机结合，在实践中成长、在思考中进步，以实际行动诠释青春的意义与价值。其中，领航团队撰写的调研报告荣获 2025 年福建省“三下乡”调研报告三等奖。此外，校团委全年常态化开展“三爱”主题教育，选派 50 名学生参与由市委宣传部、市教育局主办的“三爱”活动，组织学生亲身追寻厦门抗战足迹，深刻感悟伟大抗战精神。

典型人物

典型人物 4-2-1：青春赋能实践，匠心浇灌成长——俞鑫老师

2024 年福建省大学生暑期文化科技卫生“三下乡”
社会实践活动优秀工作典型公示名单

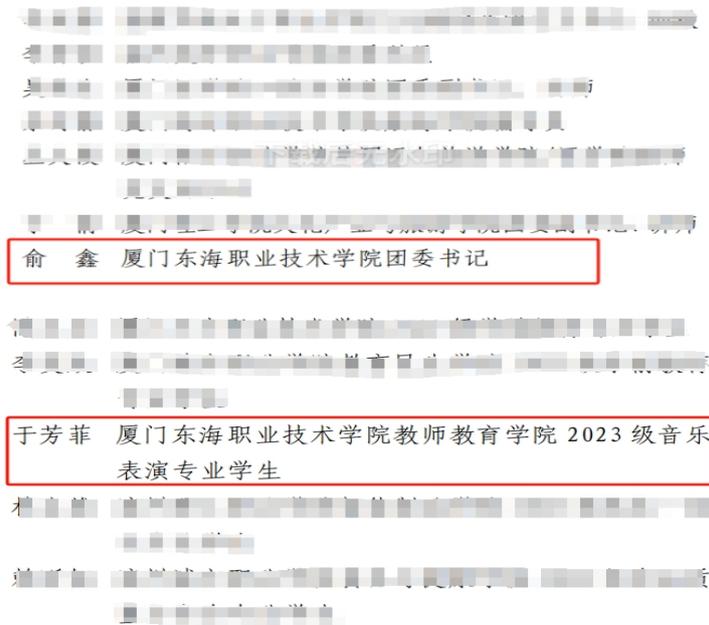


图 4-2-1：俞鑫老师获省“三下乡”先进工作者

在 2024 年福建省大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中，学校团委书记俞鑫凭借突出的组织协调能力和扎实的育人成效，获评省级先进工作者，其指导的学生于芳菲同步荣获省级先进个人。

作为实践活动的核心组织者，俞鑫老师始终坚守“为党育人、为国育才”初心，带领学生深入大田乡中央少年红军文旅小镇等基层一线，将课堂知识与乡村振兴实践深度融合。活动中，他牵头开展“村书记助农直播”等特色行动，助力“纸片笋”等地方好品走向大众，引导学生在服务群众中锤炼本领。同时，他注重价值引领，以“追寻领袖足迹体悟伟大变革”为主题，推动学生将实践中的所思所悟转化为推动社会进步的实际行动，充分展现了新时代青年有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的良好风貌。

俞鑫老师的实践育人成果，是学校落实立德树人根本任务、构建实践育人长效机制的生动缩影，为全校师生深耕实践、赋能成长树立了优秀典范。

4.2.2 强基提质彰显育人成效

为深入贯彻落实新时代立德树人根本任务，学校思想政治理论课程作为弘扬红色文化的主阵地，传承红色基因。学校以红色文化铸魂育人，教学实践与资源建设成果丰硕。本年度成功举办“青春献礼新时代 共圆民族复兴梦”弘扬红色文化精神为主题演讲比赛，充分展现新时代青年昂扬风貌；组织师生观看红色题材电影《征程之星火》《单声》，让广大师生汲取红色文化的智慧和力量，筑牢信念之基、补足精神之钙。学校持续拓展“大思政课”实践育人平台，新增集美塔实践教学基地，组织教师赴厦门马塘精神主题馆研学，体悟“艰苦奋斗、富民强村”的拼搏历程。本年度还举行爱国主义教育之升旗活动，激发新时代青年大学生爱国主义情怀。学校通过联动区域内中小学开展思政课一体化建设，通过教师示范授课、学生主题宣讲，推动红色基因代代相传；邀请全国劳动模范与思政教师座谈，深化劳模精神与教育家精神融合，引导学生立志成为强国复兴栋梁。

2024-2025 学年学校多项课题聚焦红色文化传承、思政实践创新获省市级立项，形成了一批具有实践价值与理论深度的育人成果。展望未来，学校将继续弘扬红色文化、深耕思政沃土，为推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心、培育担当民族复兴大任的时代新人贡献坚实力量。

案例

案例 4-2-2-1：善用“学村星火”激活“大思政课”



图 4-2-2-1：师生在陈嘉庚纪念馆开展现场教学

学校立足就近就地本土红色文化资源，将集美“学村星火”转化为铸魂育人“活”教材，遵循就近就地社会大课堂原则与目标要求，形成切实可行、长期坚持，可学习、可复制的“学村星火”“大思政课”模式，实现思政“小课堂”和社会“大课堂”有机结合。

“学村星火”让大学生领悟了爱国主义精神与民族斗争精神，推动了习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，为解决“为谁培养人”“培养什么人”“怎么培养人”问题提供了有效路径。

学校将进一步挖掘区域内红色文化资源，丰富“大思政课”教学内容与形式，开发相关校本教材与教学案例，组织师生开展更多红色研学实践活动，同时加强与其他院校的交流合作，推广该模式经验，打造区域思政教育特色品牌。

案例

案例 4-2-2-2：思政课实践教学创新案例



图 4-2-2-2：实践教学“马塘精神主题馆的思政课”

马克思主义学院以两大核心课程为抓手，创新开展思政课实践教学，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程打造“场馆里的思政课”，组织学生参观马塘精神主题馆；《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程构建“行走的思政课”，以生态校园为教材，引导学生分组调研植被分布、采集生态数据。

该模式有效提升了课堂参与度，推动学生将感悟转化为生态实际行动，激发了学生的责任担当，实现了“思政小课堂”与“社会大课堂”有机融合。

学校将该实践教学模式推广至所有思政课程，结合课程内容与学生专业特点，设计更多针对性强、形式多样的实践教学活动，拓展实践教学基地范围，同时建立实践教学评价体系，全面考核学生的实践能力与思想觉悟。

4.3 传承区域优秀传统文化

学校 2024-2025 学年，各专业结合专业人才培养需要，开设有《书法》《中医药概论》《中医养生保健》《太极拳、养生功》等与传统文化相关联的专业课程，开设有《中国传统文化》作为公共限定选修课，开设有《中医养生学》《中华诗词之美》《中国陶瓷史》《汉字文化解密》《中国茶道》《唐诗经典与中国文化传统》《探寻中国茶：一片树叶的传奇之旅》《中国古代史》《中国戏曲·昆曲》《中国陶瓷鉴赏与器物陈设》《中国民间艺术的奇妙之旅》《丝绸之路上的民族》等 12 门公共选修课程。

案例

案例 4-3：借力高端学术资源，助推文化素养提升



图 4-3：王日根教授莅临学校讲学

为深化文化育人内涵，提升师生文化素养，增强文化自信，学校积极搭建学术交流平台，于 2024 年 12 月 5 日协办了由市社科院主办、区社科联承办的同文

讲堂系列学术讲座。讲座特邀厦门大学历史与文化遗产学院博士生导师王日根教授莅临讲学，市社科院、区社科联及学校党政领导出席，320 余名师生代表参与。

王日根教授从文化视角解读厦门多元文化底蕴，让师生对本土文化有了更深层次的认知，有效增进了师生对优秀传统文化的认同感与自信心，丰富了学校学术文化生活。

学校将常态化举办高端学术讲座与学术交流活动，邀请不同领域的专家学者进校园，覆盖文、理、工、医等多个学科，同时结合学校专业建设与人才培养需求，开展专题学术研讨、workshop 等活动，提升师生的学术素养与创新能力。

4.4 培育学校特色职教文化

4.4.1 “海文化”引领学生成长

学校学工处不断整合校内外资源，探索“海纳百川 会拼敢赢 自信担当”一文化六项目育人新载体。以“海”文化为引领、“海音”青年讲师团为宣传主线，重点建设“海浪”青年志愿者协会、“海韵”艺术团、“心海”青春健康俱乐部、“海星”话剧社和“海魂”大学生退役士兵俱乐部。通过近几年的实践，这些项目在服务区域邻里、带动乡村振兴、提升学校声誉、惠及师生综合素质等方面发挥了重要作用，品牌效益逐渐扩大，形成一定的影响力、知名度、美誉度。

学校“海浪”青年志愿者协会始终践行引领青年、凝聚青年、服务青年理念。本学年，开展志愿活动 312 次，参与人数达 7601 人，志愿服务时长达 38225.18 小时；本学年青春健康高校项目累计开展活动 22 场，包括心理电影赏析 5 期、心理交流沙龙 4 期、“5·25”大学生心理健康日宣传 1 场、“5·25”二级学院大学生心理健康日主题班会系列 1 场、“5·25”身心健康讲座 4 场、21 天幸福养成打卡活动 1 场、青春健康主题培训 2 场、“12·1”世界艾滋病日防艾主题宣传 1

场、防艾主题微视频大赛 1 场、青春健康线上征稿 2 期。直接受众人次约 10000 人次；“海魂”大学生退役士兵俱乐部对学校退伍复学学生实行集中住宿统一管理。俱乐部成员纪律严明、作风优良，在学生群体中起到模范带头作用。征兵期间，在学校征兵工作站和学生工作处指导下，成员以退役军人身份担任“征兵宣传员”，为有意入伍学生详细讲述参军历程、部队生活、入伍政策、报名流程，提供优质咨询服务。举办 2 期“退伍大学生进课堂”专题讲座，定期开展退役士兵座谈会，为学校征兵工作贡献力量。组建以退役大学生士兵为主体的“戎光 2401 班”，强化思想政治建设，传承军人作风，厚植爱国爱校情怀。踊跃参与学工处团委组织的献血活动，累计献血达 20 余人次。

“海魂”下设国旗护卫队、消防志愿服务队，其成员从各二级学院优秀学生干部群体中进行选拔。国旗护卫队负责新生军训、校运会期间国旗方阵的演出，累计执行升（降）旗、护旗任务 10 余次，每周一的爱国主义升旗活动一举成为学校学工品牌，广受赞誉。消防志愿服务队开展学校消防宣传志愿活动、消防技能培训，成功入选 2024 年第一批福建省“青春燃·志愿蓝”大学生消防志愿服务团队，进一步拓展了服务领域与社会影响力。

案例

案例 4-4-1：热血践初心，无偿献血显担当



图 4-4-1：学校学生以热血传递爱心

由厦门市中心血站指导，学工处团委主办，校融媒体中心承办、海浪青年志愿者服务中心协办，于 2024 年 11 月 12 日至 13 日举办第二十二届无偿献血活动，设立专业献血咨询台与体检区，创新设置想唱就唱区、抓筷子等趣味环节，吸引广大师生积极参与。

活动为社会血液库存注入新鲜力量，让师生在奉献中深化了对生命的敬畏与关爱，充分展现了学校师生热心公益、勇于担当的精神风貌，成为学校德育实践的重要载体。

学校将无偿献血活动常态化，加强与血站的合作，扩大活动宣传力度，同时结合公益主题开展更多志愿服务活动，如社区敬老、环保宣传等，建立学生公益实践档案，将公益实践与综合素质评价相结合，培育学生的社会责任感与奉献精神。

4.4.2 “社团”引领学生全面发展

本学年，学工处团委坚持“以生为本、分类指导、特色发展”的

社团建设理念，将社团作为落实“五育并举”的重要载体，健全社团注册、审批、管理、考核全流程机制，形成文化遗产类、艺术展演类、体育竞技类、学术科技类、志愿服务类五大类社团集群，实现学生兴趣需求与育人目标的精准对接。全年依托各类社团策划实施特色活动 144 项，参与人次超 8000，覆盖全校 85%以上学生，不同类型社团齐头并进、百花齐放，有效提升了育人工作的吸引力与实效性。

团委以“社团嘉年华”为核心抓手，打造覆盖全学年的社团展示交流平台，推动各类社团特色化、品牌化发展，形成“一团一品、百花争艳”的生动局面。文化遗产类社团深耕传统文脉，汉服社举办“衣冠上国”传统服饰展演，书法社开展“笔墨传情”规范字书写大赛，收集作品 800 余件并展出，灯谜社组织“元宵猜谜”活动，让学生在活动中厚植文化自信；艺术展演类社团绽放青春风采，音乐社承办的“校园歌手大赛”吸引 300 余名选手参赛，总决赛线上线下观看量突破 2 万人次；学术科技类社团激发创新活力，辩论社围绕“职业教育与青年成才”“人工智能与职业发展”等议题举办 12 场辩论赛，培育学生逻辑思维能力，计算机社团开展“编程技能挑战赛”，电子创新社团组织科技作品展览，助力专业技能提升；体育竞技类社团锤炼拼搏精神，篮球社、足球社、排球社分别承办校园联赛，其中篮球联赛采用分组循环赛制，历时 45 天完成 36 场比赛，棋艺社举办“黑白对弈”棋类锦标赛，覆盖象棋、围棋、五子棋等多个项目；志愿服务类社团践行责任担当，青年志愿者协会开展社区敬老、赛事服务等活动，环保社团组织“校园垃圾分类”宣传周，爱心社发起“图书捐赠”活

动助力乡村教育，彰显青年奉献精神。

案例

案例 4-4-2-1：“三下乡”出征——携梦奔赴乡野，以行书写青春



图 4-4-2-1：学校开展暑期“三下乡”社会实践活动出征仪式

举行 2025 暑期“三下乡”社会实践出征仪式，校党委副书记吕明利、副校长郭士正等校领导出席，并为先进个人颁奖并致辞，往届及本届实践代表分享感悟与决心，校领导授旗，全体成员宣誓，引导青年投身基层、增长本领。

仪式拉开了暑期“三下乡”序幕，凝聚了师生共识、明确了实践方向，激励青年以专业技能服务基层，传承红色基因、践行青春担当，为学校深化实践育人、强化青年思想引领奠定了坚实基础。

学校将扩大“三下乡”社会实践覆盖面，组建更多实践团队，聚焦乡村振兴、社区服务、文化传承等主题开展多元化实践活动，加强实践前培训与实践指导，建立实践成果展示与转化机制，提升实践育人成效。

案例

案例 4-4-2-2：3X3 篮球联赛——驰骋赛场逐梦，挥洒汗水争光



图 4-4-2-2：2025 年福建省大学生 3X3 校园篮球城市联赛

学校男子篮球队代表学校参加 2025 年福建省大学生 3X3 校园篮球城市联赛，相关部门给予悉心指导与支持，队员们秉持“团结协作、不畏强手、奋勇拼搏”的体育精神，开展刻苦训练，积极备战赛事。

队员们在与厦门、漳州两地本专科院校的 64 支劲旅同台竞技中，一支队伍荣获二等奖，两支队伍荣获三等奖，展现了学校学子的青春风采与竞技实力，深化了体教融合育人成效。

学校将鼓励学生参与更多省级、国家级体育赛事，加强体育队伍建设与训练管理，完善体育设施与保障体系，同时将体育竞技与校园体育文化建设相结合，举办更多校园体育活动，营造拼搏向上的校园氛围，促进学生身心健康全面发展。

5 国际合作

学校秉持“开放、融合、创新、共享”的理念，积极融入全球化教育浪潮，以开放包容的姿态系统推进国际合作，致力于构建贯通中外、产教深度融合的国际化育人平台，培养具有全球视野、通晓国际规则、掌握先进技术技能的高素质应用型人才。以下为学校国际合作总体思路的梳理与展望。

5.1 合作办学

在深化“一带一路”教育合作的同时，学校全面推进多元化的国际合作办学，旨在引进国际优质教育资源，优化自身人才培养体系，提升整体办学品质。

5.1.1 办学模式灵活，贯通学业路径

大力拓展中外合作办学项目，积极申办“4+0”（国内就读获中外双学位）、“2+2”“3+1”等多种模式的国际本科项目。提供灵活多样的学业路径选择，允许学生根据自身发展规划、经济条件与语言能力，选择全程在国内沉浸式接受国际化教育，或分段在国内外学习体验，实现学业发展的个性化与最优化。

典型人物

典型人物 5-1-1：初心如磐向未来，海外深造强本领——学子陈温雅



图 5-1-1：2019 级护理专业优秀学子陈温雅

陈温雅是学校 2019 级护理专业优秀学子，现于韩国大邱大学护理专业硕士在读，其成长轨迹充分彰显了学校护理专业人才培养质量。在校期间，她锚定专业初心，扎实钻研护理知识，积极投身实践，在温州市瓯海区人民医院实习期间因表现突出获评优秀实习生。作为班级骨干，她高效衔接师生需求，助力班级建设。疫情防控关键期，她主动响应号召，在社区医院承担复工复学人员体检、核酸检测及医护人员核酸采样等工作，严守防控防线，同时积极参与社区、养老院志愿服务，传递护理温度。为深化专业能力，她赴韩深造，克服语言障碍融入当地护理体系，深耕先进护理理念与实操技术，每学期斩获 10000 元校级奖学金，还荣获心肺复苏技能大赛奖项。未来，她将携国内外专业积淀，以耐心细心守护患者健康，持续在护理领域精进成长，展现了学校培养的护理学子的责任担当与发展潜力。

5.1.2 专业对接产业，聚焦前沿领域

国际合作专业设置紧密对接国家战略、厦门区域重点产业及全球

产业发展前沿。优先在新一代信息技术（如人工智能、大数据）、现代服务业（如高端旅游管理、国际金融）、大健康产业等具有国际竞争力的领域开展合作。确保专业建设既立足地方经济需求，又具备国际就业与发展的广阔空间。

5.1.3 整合中外资源，深化产教融合

学校组建由本校骨干教师与外方高校专业教师、行业专家共同构成的中外双师资团队。系统引进外方合作院校先进的课程体系、教材教法、教学评价标准与质量保障体系。深度融合国外成熟的校企合作模式（如德国的“双元制”、英国的“三明治”课程等），吸引国内外知名企业深度参与人才培养的全过程，包括共同制定培养方案、提供实践课程、接纳学生实习与就业。

5.1.4 健全认证体系，强化质量保障

在国际合作项目中，积极推行双学位、联合文凭或国际通用职业资格证书制度。建立完善的跨文化教学管理与服务协调机制，设立专门机构或岗位，妥善处理因教育体制、学术规范、文化习俗差异带来的在学籍管理、学分互认、学生事务等方面的挑战，确保教学秩序与教育质量。

5.1.5 定位区域经济，提升国际水平

学校通过高水平合作办学，不仅引入优质课程与师资，更注重吸收国际先进的办学理念与管理经验。以此反哺和提升学校整体治理水平与教育教学改革，主动对接并服务厦门市及福建省区域产业转型升级与国际商务环境建设，增强学院的核心竞争力、国际化办学能力与

服务社会经济发展的效能。

5.1.6 注重文化交流，涵养家国情怀

学校在国际化人才培养中，坚持“融中外，育全人”。通过创造中外学生同堂学习、联合组队完成项目的机会，定期举办国际文化节、学术研讨会、主题讲座等跨文化交流活动，促进学生跨文化沟通能力与综合素质的全面发展。在开阔学生全球视野的同时，加强国情教育与文化自信培育，培养既具备国际胜任力，又深怀家国情怀、乐于奉献社会的优秀技术技能人才。

学校将在现有与韩国大邱大学、庆云大学、大邱加图立大学等多所高校建立稳定合作的基础上，进一步拓展合作地域与层次。未来几年，将重点开拓与北美、欧洲等教育发达地区高水平应用技术大学的合作关系，力争于 2030 年前实现与至少一所国外高校签约开展实质性合作项目。通过不断织密、拓宽国际合作网络，持续提升学校的国际知名度与影响力，为建设成为特色鲜明、区域领先、具有国际视野的应用型高校奠定坚实基础。

5.2 开发标准、资源和装备

学校将依据《中共中央关于制定国民经济和社会发展“十五五”规划建议》中提出的“增强质量技术基础能力，强化标准引领、提升国际化水平，加强品牌建设”要求，以优化区域重大战略开放布局为重点，融入共建“一带一路”“海上丝绸之路”“金砖国家”大格局，扎实谋划“走出去”步伐，持续深化产教融合，推进中国职教标准国际化输出，启动国际教育标准、资源及装备的开发工作。

目前，学校在国际教育标准开发领域尚未涉足，后续计划以跨境电子商务专业为核心突破点，主动对接国际相关标准及资历框架，拟推动人才培养模式、实践训练模式的国际化改革进程，加快探索构建具有中国特色的高职专业认证标准体系，并计划开展与厦门区域内跨境电商企业的产教融合协同创新研究。

在国际教育装备开发方面，学校暂未开展相关工作，后续将依托厦门当地先进的健康养老产业头部企业或外资企业，搭建协同研发平台，共同推进面向国际市场的康养领域制造技术及装备的研发。同时，将通过深入开展市场调研与预测分析，精准定位教学需求，开发基于工作过程导向的教学资源，助力培养具备扎实理论基础、较强制造技术应用能力的高素质技能人才。

5.3 助推“职教出海”

学校紧抓“一带一路”倡议历史机遇，将教育合作作为促进人文交流与民心相通的重要纽带，重点面向东南亚地区，实施“扎根计划”，实现中国职业教育优质资源的创造性转化与创新性发展。

5.3.1 建海丝学院，立足亚洲国家

学校以泰国、马来西亚等东盟重要节点国家为重点，规划在 2035 年前设立一至两所实体化运营的“海丝学院”。“海丝学院”将深入调研所在国产业发展与人力资源需求，量身定制人才培养方案，着力为当地培养既懂中文、又精通技术技能，且熟悉中国技术标准与设备应用的本土化人才，直接服务于当地经济建设与社会发展。

5.3.2 借办学优势，输出专业标准

学校与目标国家的优质职业院校、教育机构建立深度协同合作关系。聚焦东南亚地区蓬勃发展的数字经济与物流产业，重点输出学校在电子商务、现代物流、智能制造等领域的成熟专业标准、核心课程体系、教学资源与认证体系。合作建设“中文+职业技能”培训中心，创新推广中国特色“鲁班工坊”办学模式，将语言学习与技能培训有机结合，提升中国职业教育的国际影响力与吸引力。

5.3.3 聚企业资源，共建实训平台

积极联动“走出去”的中资企业，特别是厦门建发、象屿集团等与东南亚业务密切相关的本地龙头企业，共同规划与建设海外实训基地。将这些基地主动嵌入企业在当地的产业链与业务链条，将其打造为服务“一带一路”建设项目的人才储备与培训基地。同时，积极申请教育部“中文工坊”等国家级援外教育项目，并探索争取亚洲基础设施投资银行（AIIB）、丝路基金等国际金融平台的资金与项目支持，构建“政-校-企-资”多方协同的海外办学支持体系。

5.3.4 立阶段目标，塑可复制模式

学校制定清晰的阶段性发展路线图，确保在 2035 年前顺利完成首批“海丝学院”的协议签署、场地建设、师资派驻与招生开学等关键步骤。在此过程中，注重经验总结与模式提炼，逐步形成一套涵盖治理结构、专业建设、教学实施、质量保障、资源调配的可持续、可评估、可推广的海外办学“东海模式”。

6 产教融合

6.1 制度与机制

学校严格落实中办、国办关于推进职业教育“一体两翼五重点”工作布局要求，持续深化产教融合、校企合作。强化顶层设计，根据职业教育发展新形势、新要求修订了《厦门东海职业技术学院校级产业学院建设与管理规定》等制度文件，进一步完善产教融合运行管理机制。聚焦创新型、复合型高层次技术技能人才培养，瞄准产业前沿领域和行业头部企业，本年度新建立与 12 家规模以上企业开展实质性合作，共建校内外实践教学基地、教学资源库等各类产教融合、校企合作项目。

深化政校行企四方联动机制，学校充分发挥厦门经济特区发展优势，聚焦战略性新兴产业、现代制造业与现代服务业等主导产业，实行政校行企四方联动，通过对标产业发展前沿，建立政府引导、高校积极参与、多主体协同、实体化运作、共建共治共享的新型产教融合发展模式。依托产业学院建设与开放型区域产教融合实践中心等载体，实现校企“双主体”育人、“双导师”育人、“双课堂”育人，实现专业对接产业、课程匹配岗位、教学过程对接生产过程、学生对接员工，打造技术技能人才培养高地，激发产教融合新动能，不断深化校企合作内涵，服务区域重点企业高质量发展。

6.2 市域产教联合体建设

学校紧密围绕厦门市“4+4+6”现代产业布局与福建省“六四五”产业新体系，以产业需求精准对接、专业体系动态优化、校企合作模式

创新、创新生态协同构建为四大实施路径，构建“政-校-行-企”四方联动的产教融合共同体，集成实现人才培养、技术研发、社会服务与文化传承四大功能，有力支撑区域经济高质量发展与乡村振兴战略。

学校创新推行“园区+高校+企业”协同模式，依托产业园区平台，联合高等职业院校与优质企业共建市域产教联合体。园区提供校企互动的实体空间，学校聚焦培养产业急需的技术技能人才，企业则深入参与职业标准开发、课程体系设计、人才评价方案制订，并提供实训实习基地，形成闭环协同机制。

6.2.1 共建实训基地，打造实践平台

学校与多家企业合作共建高水平实训基地，例如与厦门国贸研学教育管理有限公司共建“人才培养理论与实训共享基地”，为学生提供高度仿真的实践操作环境，强化岗位实战能力。

6.2.2 组建教学团队，深化校企共育

学校与企业共同组建专兼结合的教学团队，聘请企业工程师担任外聘导师，深度参与人才培养全过程，共同制定教学计划、设计授课方案、参与实践考核与评价，推动教、学、做一体化。

6.2.3 联合培养人才，拓宽成长通道

通过校企联合招生、联合培养，积极开展委托培养、订单培养与学徒制培养，显著提升高技能人才供给质量。例如，学校拟与厦门德韬科技产业发展有限公司共建产业学院，共同实施特色人才培养计划。

6.2.4 共建创新平台，推动技术转化

学校与企业合作共建联合创新实验室、技术创新中心等平台，紧

盯企业生产一线实际需求，协同开展技术研发与成果转化，促进产学研用深度融合。

6.2.5 开展培训服务，助力员工成长

学校充分发挥教育资源优势，面向企业员工提供岗前培训、在岗提升与继续教育等服务，助力企业员工职业技能与综合素质持续提升。

通过系统推进市域产教联合体建设，学校在人才培养、技术创新与社会服务等方面取得显著成效：校企共同开发的课程体系与教材获广泛运用；学生实践能力与就业竞争力不断增强；企业技术创新能力与市场竞争力同步提升，形成了互利共赢、协同发展的良好格局。

6.3 行业产教融合共同体建设

学校以“产教融合、校企合作”为核心，通过政、校、企、行四方协同，构建“教育链、人才链、产业链、创新链”四链融合机制，形成多领域、深层次、国际化的产教融合生态体系，作为全国数字工业产教融合共同体副理事长单位，联合龙头企业、院校及科研机构，开发相关课程、师资培训体系及技能认证标准，推进企业实战类教具和信息化平台建设，服务区域产业数字化转型。目前航空旅游学院与厦门航空、山东航空等 10 余家航司合作，构建“职业素养+专业技能+职业证书”三维课程体系，配备模拟舱、安检实训等设施，累计输送 40 余名毕业生，获用人单位高度评价；商学院与福建慈企财税等公司共建“就业创业实习基地”，提升大数据与会计、财务管理专业内涵，满足行业对财会人才的需求。获育见未来科技公司捐赠价值 41.36 万元的计算机等级考试模拟软件，优化教学资源，提升学生实操能力。

6.4 产业学院建设

根据《厦门东海职业技术学院校级产业学院建设与管理规定》等相关文件要求，各二级学院通过机制创新，实现了校企双方的紧密合作和互利共赢，积极探索多种产教融合模式，如“订单班”“现代学徒制”“产业学院”等。目前校内产业学院已成雏形，正在与多家企业构建共建，但尚未形成规模化效应。需扩大产业学院覆盖面，深化产教融合，提升服务地方产业能力。各二级学院具有相应的基础条件：健康产业学院与触球（厦门）体育股份有限公司共建-体育健康文化产业学院；传媒艺术学院与厦门臻田景观规划设计有限公司、厦门市同安融媒体中心共建-传媒艺术产业学院；工程学院与蒂升电梯有限公司福建分公司共建-智能电梯产业学院；航空旅游学院与泉州酒店、厦门航空、元道航空等合作共建-航旅产业学院；信息工程学院与福建国科信息科技有限公司、厦门市顺弘盛智能科技有限公司共建-ICT 产业学院等。

6.5 开放型区域产教融合实践中心建设

国家《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》明确要求建设 100 个高水平实训基地，并优先支持数字领域，数字商贸产教融合实训基地是助力加快发展新质生产力的关键，更是驱动教育革新、服务区域经济、落实国家战略的核心载体。厦门东海职业技术学院通过共建数字商贸产教融合实训基地，最终形成“教育-产业-创新”良性循环的数字化人才培养体系。

目前，学校商学院商贸专业是全校规模较大专业群，拥有在校学

生数 1 千余人，近几年就业人数服务于东南沿海区域经济带，助力产业经济发展。学院依托泉舜集团共建数字商贸产教融合实训基地，企业导师进校授课，校内导师赴企业挂职，打造双师型队伍。通过数字商贸人才的培养，推动泉舜集团 5 大产业板块（房地产开发、商业管理、酒店管理、实业制造、产业投资）“产业数字化”“产教互融互通”的进程，基地毕业生就业对口率达到 95%，企业降低了员工培训成本，增加了人才的稳定供给，深化产教融合生态机制。

数字商贸产教融合基地已形成了 3 个通用部门及 20 个个性化部门的职业体系架构，通过“产业+专业”多元化办学模式，学生可实现纵向的深度职业体验。基地将联合培养现代服务业和实业制造相关专业领域的管理及技术技能型人才，促进人才供给，助推支柱产业、新兴产业和特色产业链发展，强化实训基地对民营经济强省战略的支撑力，同时推动其成为高水平专业化产教融合基地，加速辐射其他专业群的建设，推动区域经济高质量发展。

6.6 校企合作典型生产实践项目建设

学校深化校企合作，扎实推进典型生产实践项目建设。学校紧密围绕战略性新兴产业、现代制造业与现代服务业发展需求，推动产教深度融合、校企协同育人，落地实施多项具有示范意义的合作项目。

6.6.1 校企共筑实践教学基地

在厦门市同安区五显镇人民政府支持下，学校与厦门火炬石墨烯新材料孵化器达成战略合作，并联合福华技术、山高科技、思坦集成、艾能星储能等园区重点企业，共同签署校企共建协议。双方围绕人才

输送、在职培养与产学研合作协同发力，搭建育人新平台。通过安排学生实习实训、企业提供岗位与实践指导，共同培养贴合企业需要的高素质人才。此举不仅帮助学生提前适应企业环境、提升技能与就业竞争力，也为企业建立了稳定的人才渠道，助力企业创新发展。

6.6.2 校企共育康养人才

为构建产教融合协同育人平台，把握毕业生求职关键期，健康产业学院与厦门象屿慈爱老年养护中心建立校企合作。双方共同打造智慧健康养老服务与管理专业教育品牌，学校组织学生至养护中心实习实训，在实践中提升专业技能与职业素养；养护中心则提供实习与就业机会，助力学生融入行业、实现价值。合作既提升了专业教学质量与人才供给质量，也为养老事业注入了专业人才支撑。

案例

案例 6-6-2：校企协同，共育养老服务人才



图 6-6-2：学校与福建省伍心养老服务有限公司深化校企合作

学校与福建省伍心养老服务有限公司深化校企合作，共建实训基地，推行“二元制”培养，联合制定课程体系，涵盖老年护理、康复服务等核心课程，真实案例教学覆盖率超 90%；采用“工学交替”模式，每年输送学生到企业旗下养老院顶岗实习，企业专家深度参与教学，组建联合师资团队，共建技能大师工作室。

学校健康产业学院近五年获国家级、省市级技能竞赛奖项 25 项，2025 年市赛斩获 2 项一等奖，学生职业资格证书通过率达 95%，优秀毕业生已成长为企业管理骨干，为行业输送大量专业人才。

学校将进一步拓展养老服务相关专业的校企合作，与更多养老机构共建产业学院，联合制定行业人才培养标准，开展养老服务技能培训与认证，同时加强专业内涵建设，优化课程体系与实训条件，提升人才培养质量，助力养老事业高质量发展。

6.6.3 校企合作开拓创业平台

为加强大数据与会计、大数据与财务管理专业内涵建设，探索校企联合培养应用型人才新模式，商学院与福建慈企财税、厦门凝正会计、厦门诺源财税三家公司签订“就业创业实习基地”共建协议。双方在实习实训、就业招聘、技术培训等方面开展广泛合作，共同培养行业急需的财会专业人才。合作有效增强了学生实践能力与就业竞争力，满足了企业对财会人才的需求，同时也为企业储备了专业力量，支持企业持续发展。

案例

案例 6-6-3：产教融合，共育跨境商务人才



图 6-6-3：学校商学院与福建地保签署实训基地协议

学校与福建地保网络科技有限公司深化校企合作，共建校内外实训基地，共享直播设备、运营数据等资源，设立 30 人小班专属实习区；组建“校内教师+企业导师”双师团队，共研定制化课程，编写实训教材与案例库；推行“一对一项目驱动”教学，学生独立运营真实跨境账号，实现“学习-实践-就业”无缝衔接。

校企合作促使人才培养质量稳步提升，学生在全国数字贸易技能大赛、跨境电子商务大赛等赛事中斩获多项一、二等奖，毕业生具备扎实的跨境电商操作与国际商务对接能力，为企业精准输送一线人才。

学校将扩大跨境商务相关专业的合作企业范围，引入更多跨境电商平台资源，拓展国际合作渠道，开展跨境联合培养项目，同时加强课程国际化建设，引入国际先进教学资源与认证体系，提升学生的国际竞争力。

6.6.4 校企共建创新就业基地

为深化校企共育应用型人才，推进实习实训、就业招聘、产品研发、成果转化与技术培训等多方面合作，信息工程学院与厦门鹰君药业有限公司签约共建“大学生创新就业实习基地”。学校向企业输送毕

业生并安排实习，为企业提供实践机会与就业岗位，携手培养企业所需高素质人才。此举提升了学生的实践与创新能力，为企业输送具有创新精神和实战能力的人才，同时为企业发展带来人才与创新动力。

案例

案例 6-6-4：校企共建基地，赋能人才培养



图 6-6-4：校企双方共同为“就业创业实习基地”揭牌

2024 年 11 月 15 日，副校长郭士正带队走访太保家园厦门国际颐养社区，开展校企合作调研并看望实习学生，双方就养老服务、健康管理等领域的合作进行深入交流，提出探索共建“产业学院”的创新合作模式，共同为“就业创业实习基地”揭牌。

本次活动开启了校企深度合作新篇章，为学生提供了优质实践平台，助力其精准对接行业需求、提升职业技能，同时为企业输送高素质应用型人才，实现校企资源共享、互利共赢。

学校将加强与各类优质企业的走访与对接，围绕不同专业领域共建更多就业创业实习基地，完善基地运行与管理机制，联合企业制定实习方案与评价标准，同时推动校企合作向更深层次拓展，如共建产业学院、联合开展技术研发等，实现校企协同育人的长效发展。

6.6.5 校企合作创新培养模式

学校与企业共建课程体系，共组课程开发团队，企业工程师与学校教师深入交流，依据企业运维需求优化课程体系，融入企业真实案例，确保教学内容与行业技术前沿同步。

双导师教学团队：学校选派专业教师担任校内导师，负责理论教学；企业选派工程师担任企业导师，负责实践指导。双导师共同制定教学与考核方案，形成“校内+企业”双师指导模式。

学校与企业采取项目化实践教学，以企业实际生产项目为载体，分解运维任务为学生实践子项目。学生在双导师指导下，全程参与需求分析、方案制定等环节，提升实际问题解决能力。

学校与企业实施企业实习与就业对接，安排学生进入企业进行数月实习，深入一线参与真实项目，熟悉工作环境与企业文化。企业根据实习表现择优录用，实现实习就业无缝衔接，拓宽学生就业渠道。

6.7 企业捐赠

2024-2025 学年度，学校与多家企业持续深化合作，共同助力校园现代化建设。福建省漳州市芗城区席蓉华纺织品经营部向学校捐赠了 35 台空调，总价值 26.4279 万元，显著改善了师生的学习与工作环境，为教学活动创造了更为舒适的条件。此外，中国人保公司捐赠了 13 台电脑，价值 4.849 万元；中国人寿保险公司捐赠了 37 台电脑，价值 13.801 万元。

2025 年 6 月，泉舜集团艺术馆给学校图书馆捐赠了精美的图书 3000 多册。育见未来（福建）科技有限公司给学校无偿捐赠“无忧系列

计算机等级考试模拟软件”，这些图书资料、信息化设备为提升学校教育质量提供了有力支撑，有效促进了学生素养的全面提升。相关捐赠不仅切实改善了学校的办学条件，也体现了企业积极履行社会责任、回馈教育的担当精神。

案例

案例 6-7：以捐赠为纽带，深化产教融合



图 6-7：“无忧系列计算机等级考试模拟软件”捐赠仪式

学校与育见未来（福建）科技有限公司举行“无忧系列计算机等级考试模拟软件”捐赠仪式，企业无偿捐赠考试模拟软件，学校以此次合作为契机，深化产教融合，完善校企合作机制。

考试模拟软件有效助力计算机相关专业教学改革与创新，改善了学校的办学条件，体现了企业积极履行社会责任、回馈教育的担当精神。

学校将进一步加强与企业的合作，争取更多企业在教学设备、软件资源、资金等方面的支持，建立企业捐赠长效机制，同时将捐赠资源与教学、实训、科研等工作深度结合，充分发挥捐赠资源的育人价值，深化产教融合、校企合作。

7 发展保障

7.1 党建引领

学校作为人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的关键阵地，坚持和加强党的全面领导具有极其重要的意义和紧迫性。学校党委深刻意识到，唯有坚定不移地强化党的建设，方能确保社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。校党委深入贯彻新时代党的建设总要求，坚持以政治建设为引领，切实发挥领导核心作用，将党的建设贯穿于办学治校、教书育人的全过程，引领全校师生夯实思想根基，提升政治素养。

7.1.1 旗帜鲜明，把牢方向

校党委始终坚持把党的政治建设摆在首位，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，自觉将其转化为坚决做到“两个维护”的思想自觉、政治自觉、行动自觉。一是强化理论武装，筑牢思想根基。校党委坚持将学习贯彻党的创新理论作为首要政治任务，建立健全“第一议题”学习制度，第一时间学习领会党中央最新精神、决策部署和重要指示批示。引导党员干部和广大师生深刻认识坚持党的领导是中国教育的最大优势和根本保证，深刻理解教育、科技、人才“三位一体”的战略部署，自觉将学校发展置于国家发展全局中进行谋划和推进。二是完善领导体制，发挥核心作用。制定并严格落实党委会、校长办公会议事规则和“三重一大”决策制度实施办法，明晰权责边界，确保党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制高效运转。党委切实履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，

定期研究学校党的建设工 作，分析研判意识形态领域风险，确保党的路线方针政策在学校不折不扣得到贯彻执行。三是严明政治纪律，净化政治生态。把遵守政治纪律和政治规矩放在突出位置，教育引导党员干部和师生在重大原则问题上立场坚定、旗帜鲜明，坚决同一切违背党的理论和路线方针政策的言行作斗争。严肃党内政治生活，严格执行“三会一课”、民主生活会、组织生活会、民主评议党员制度，增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。

案例

案例 7-1-1：“感悟国歌内涵，唱响爱国强音”爱国专题讲座



图 7-1-1：叶光煌教授为教师上了一堂生动的爱国主义教育课

由学校党委副书记吕明利主持，邀请集美大学校友总会副会长叶光煌教授担任主讲。叶光煌教授结合详实史料，系统回顾《义勇军进行曲》的诞生历程，讲述田汉、聂耳等先驱的创作事迹，解读歌词内涵与旋律张力，明确国歌奏唱礼仪规范，最后组织全体参学人员集体合唱国歌，实现理论讲解与实践体验深度融合。

在叶光煌教授的生动授课与吕明利副书记的统筹组织下，参与师生深入知晓

国歌“前世今生”，深刻感悟中华民族不屈抗争精神，爱国情怀得到厚植；“尊重国歌、爱护国歌”转化为自觉行动，礼仪规范认知全面提升；集体合唱凝聚师生共识，增强了凝聚力与民族自豪感，圆满达成爱国主义教育目标。

学校将此类的爱国主义教育大思政课纳入师生常态化培训体系；拓展线上直播、录播形式，覆盖更多师生群体，将国歌教育融入各类爱国主义主题活动，持续厚植爱国情怀。

7.1.2 党建引领，凝聚合力

校党委坚持围绕中心、服务大局，将主题教育活动作为加强党的建设、统一思想行动、推动事业发展的重要抓手，不断凝聚起全校上下团结奋斗的磅礴力量。今年学校开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，学习教育覆盖全体党员，并辐射带动全体师生参与。通过主题党日、专题党课、实践研学等多种形式，使学习教育生动鲜活、入脑入心。坚持学思用贯通、知信行统一，将主题教育活动与解决学校改革发展难题、回应师生关切、提升治理效能紧密结合。引导党员干部深入基层一线开展调查研究，查摆问题、分析原因、提出对策。定期召开教师、学生座谈会，广泛听取师生意见，切实解决师生在学习、工作、生活中遇到的实际困难。将活动激发出的热情和干劲，转化为推动学科建设、教育教学改革、科研创新、管理服务的具体行动和实际成效，防止学习和工作“两张皮”，确保主题教育走深走实、见行见效。



图 7-1-2：学校党委召开扩大会议组织学习两会精神

7.1.3 立德树人，筑牢阵地

校党委深刻认识到，人才培养是大学的根本任务和中心工作。构建并不断完善“全员育人、全过程育人、全方位育人”工作格局，强化“课程思政”建设，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。将思想政治教育融入专业教学、科研训练、实习实践、校园文化、管理服务各个环节。落实领导干部联系基层、联系师生制度，专业教师“教书”与“育人”职责并重，管理服务人员立足岗位服务育人，形成齐抓共管的强大合力。坚持党委对教育教学改革的领导，确保改革有利于强化马克思主义指导地位，有利于培养社会主义建设者和接班人。推动教学内容、方法、评价体系改革，加强基础学科、交叉学科、新兴学科建设，学校组织开展 2025 年教师教学能力大赛，邀请福建技术师范学院侨兴经济与管理学院党委委员、副院长、硕士生导师郑云峰老师担任评审组长，从教学目标达成度、教学策略创新性、课堂思

政融入度等维度进行综合评审，确保比赛权威性与示范性。学校坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。加强教师思想政治工作和师德养成教育，将师德规范纳入新教师入职培训、在职教师定期培训必修内容。严格教师资格和准入制度，完善教师考核评价体系，实行师德失范“一票否决”。两年一度开展评选师德标兵和先进个人活动，大力选树宣传优秀教师典型，营造崇尚师德、争创典型的良好氛围。



图 7-1-3：学校党委组织开展党务干部、思政工作人员理论培训

7.1.4 以生为本，搭建桥梁

校党委坚持以学生为中心，将党建引领贯穿学生成长发展全过程，为学生德智体美劳全面发展提供坚实保障和广阔舞台。一是强化学生理想信念教育。将习近平新时代中国特色社会主义思想作为学生思想政治教育的核心内容，推动进教材、进课堂、进头脑。加强形势与政策教育，运用线上+线下模式帮助学生正确认识世界和中国发展大势，认清时代责任和历史使命。注重在优秀学生中发展党员工作，全年共

发展学生党员 25 名，严把党员发展“入口关”，提高学生党员发展质量，发挥学生党员在学习、生活、工作中的先锋模范作用。二是关注学生全面成长需求。党委定期研究学生工作，关注学生思想动态、心理健康、就业创业、生活保障等各方面需求。完善“奖、贷、助、补、减”多位一体的学生资助体系，加强心理健康教育与咨询服务，健全就业创业指导服务体系，引导毕业生到祖国最需要的地方建功立业。繁荣校园文化，支持学生社团健康发展，开展丰富多彩的科技、文化、艺术、体育等活动，提升学生综合素质。本年度新成立社团 5 个，举办 131 场校园活动，参与人数超 1.9 万。三是搭建实践锻炼平台。组织学生广泛参与社会实践、志愿服务等活动，组织暑期“三下乡”社会实践 9 支队伍，100 余名师生奔赴贵州省和福建省地区，让学生在亲身体验中了解社会、服务人民、磨练意志、增长本领。鼓励学生参与调查研究和民族文化学习，培养学生创新能力和坚毅品格。

7.1.5 创先争优，激发活力

校党委着力提升基层党组织建设质量，推动基层党建全面进步、全面过硬，打造坚强战斗堡垒。对标对表上级党组织要求，制定并完善基层党组织建设标准，在组织设置、班子建设、队伍建设、组织生活、作用发挥、制度保障等方面明确规范要求。持续整顿软弱涣散基层党组织，优化基层党组织设置，确保党的组织和工作全覆盖、无死角。选优配强党支部书记，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，发挥“头雁”效应。鼓励和支持各基层党组织结合学科特点、专业特色、师生实际，探索创新党建工作方法、载体和机制，培育一批

主题鲜明、内涵丰富、成效显著的党建工作品牌。如“一支部一品牌”党建品牌创建活动，开展“党建+教学科研”“党建+社会服务”等项目，使基层党组织工作更具活力和吸引力。定期开展先进基层党组织、优秀共产党员、优秀党务工作者评选表彰活动，大力宣传他们的先进事迹和宝贵经验，营造学习先进、争当先进的浓厚氛围。全年共表彰先进基层党组织2个，优秀共产党员10个，优秀党务工作者5个。

7.1.6 强基固本，夯实根基

校党委坚持大抓基层的鲜明导向，不断加强党的组织体系、队伍体系和制度体系建设，为学校高质量发展奠定坚实基础。一是建强骨干队伍。加强对党员干部的教育培训，提高其政治理论素养和履职能力，注重在优秀青年教师、学术带头人、海外留学归国人员等高知群体中发展党员工作。加强党务工作队伍建设，配齐配强专职党务工作人员，保障待遇和发展空间，提升其专业化水平。做好党员教育、管理和服务工作，保障党员权利，激发党员队伍活力。二是完善制度体系。根据党章党规和上级要求，结合学校实际，不断健全和完善党的组织制度、领导制度、工作制度、生活制度、监督制度等。注重制度的系统性、配套性和可操作性，强化制度执行力，推动党建工作有章可循、规范运行。

案例

案例 7-1-6：警示教育赋能，党建作风提升



图 7-1-6：张劲松教授以专题党课形式开展党员警示教育

党委紧扣学习教育部署，以专题党课形式开展党员警示教育。邀请集美大学马克思主义学院院长张劲松教授主讲，围绕中央八项规定精神等五大维度，结合文件规定、典型案例与详实数据深入解读；覆盖师生党员、入党积极分子及“青马班”学员 300 余人，实现关键群体全覆盖。

培训为参训者带来深刻思想洗礼与警示教育，强化了党员干部的纪律意识与作风建设认知，有效推动中央八项规定精神落地生根，是主题教育与党纪学习教育的有力延续，为全面从严治党向基层延伸筑牢基础。

学校将持续推进学习计划有序开展，以“专家授课+案例剖析+全员覆盖”模式，结合高校党建特点，丰富警示教育内容形式；推动学校各院部联动学习，把作风建设融入日常教育管理，构建常态化、长效化的警示教育机制，助力学校党建与育人工作深度融合。

7.1.7 党带团建，培育新人

校党委高度重视共青团工作，坚持以党建带团建，将团的建设纳

入党的建设总体规划，一体部署推进，着力为党培养和输送青年政治骨干。学校党委定期听取共青团工作汇报，研究解决共青团工作中的重大问题。指导共青团牢牢把握为党育人的根本任务，持续深化青年思想政治引领，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年。指导共青团开展“青年大学习”行动，深化“四史”学习教育，引导广大团员青年深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。持续深入开展“青马工程”。党委高度重视并大力支持“青年马克思主义者培养工程”的实施。将其作为为党培养信仰坚定、能力突出、素质优良、作风过硬的青年政治骨干的战略性工程。优化“青马工程”培养方案，选拔优秀学生骨干进行系统性的理论培训、实践锻炼和社会观察。通过“青马工程”，着力培养一批对党忠诚、绝对可靠，关键时刻能够为党冲锋陷阵的青年政治骨干，并做好后续跟踪培养和举荐使用。党委指导共青团紧紧围绕学校中心工作和青年成长需求，深化改革创新，增强团组织的政治性、先进性、群众性。支持共青团在组织动员青年、联系服务青年、维护青年权益等方面积极作为，开展科技创新、社会实践、志愿服务、校园文化等海系列品牌活动。落实“推优入党”制度，使共青团成为党组织发展青年党员的主要渠道，关心共青团干部成长，为他们开展工作创造良好条件。

7.2 政策落实

7.2.1 落实国家职业教育政策情况

为深入贯彻《关于推动现代化职业教育高质量发展的意见》《关

于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》等文件精神，学校立足区域产业需求，以高质量发展为核心，以产教融合为抓手，全面推进政策落地见效，构建现代职业教育发展新格局。

学校积极推进多元主体人才培养模式改革，以创新为办学核心，构建了全链条、多维度的育人模式。同时打造产教融合生态，培育新时代技能人才面对产业升级与人才需求变革的时代浪潮。在体制机制改革方面，学校打破传统壁垒，建立“政府主导、行业指导、企业参与、学校主体”的协同治理体系，组建校企合作理事会，搭建产教融合服务平台，引入企业资源共建实训基地，形成“资源共享、风险共担、利益共赢”的长效合作机制。

在专业内涵建设上，围绕区域经济社会发展的特征与需求，学校不断优化专业结构，强化特色专业发展，提高专业与行业产业的契合度，目前共设有 30 个紧贴区域经济发展需求的高职招生专业，其中有“现代学徒制”试点专业 3 个、省级示范专业 1 个、省级高水平专业群 1 个、市级重点专业 3 个、市级服务产业特色专业群 1 个、市级高水平专业 1 个，涉及电子信息、财经商贸、文化艺术、新闻传播、旅游、交通运输、土木建筑、装备制造、公共管理与服务、医药卫生、教育与体育等 11 个大类。

在产教融合深化方面，始终坚持走“育人为本，素质为先，产教融合，校企合作”的办学道路，已经与厦门航空有限公司、泉舜集团、厦门公交集团、厦门国际大酒店有限公司、泉州酒店、厦门市第三医

院、厦门市伍心养老院（连锁）等 60 余家知名企业建立起长期稳定的紧密型合作办学关系；与火炬石墨烯、思坦科技、福华技术、厦门微医医院等签订战略合作协议，逐步展开共建合作；目前正在与京东、华为、方特、国科等企业共建产业学院，形成多方参与、校企议题、产教融合、共建共管产教融合管理体系；实行校企“合作招生、合作育人、合作就业、合作发展”的办学模式，将学生就业率和就业质量作为衡量办学水平的第一指标。连年来学校毕业生就业率均在 95% 以上，工作能力得到用人单位的肯定和社会的认可，成为推动社会发展的重要力量。

在社会服务赋能方面，学校获批厦门市补贴性职业技能培训机构，涵盖电子商务师、健康管理师、整理收纳师、公共营养师等十余个工种。拓展培训服务功能，面向学生、企业员工等群体开展职业技能等级认定，组织开展红十字救护员培训、专升本培训以及普通话水平考试，每年完成千人次社会培训。同时合作开展人社部门项目制培训、厦门市中小学社会实践研学活动、“讲解员”“研学导师”培训实践等项目，彰显职业教育社会价值。连年来学校毕业生就业率均在 95% 以上，工作能力得到用人单位的肯定和社会的认可，成为推动社会发展的重要力量。

7.2.2 落实国家民办教育政策情况

学校严格遵循《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》及福建省教育厅《关于调整福建省高职院校分类考试招生实施办法的通知》等政策要求，聚焦“招生规范化、办学标准

化、育人精准化、保障全面化”目标，全面落实省、市职业教育改革部署，形成“政策引领—院校实践—成效凸显”的良性发展格局。

1.规范招生，生源稳定提质

学校加强招生相关制度建设，制定《招生工作管理办法》，规范管理流程，严格按照上级有关精神，及时向社会公布招生方案、发放招生简章，确保招生各项工作在“公平、公正、公开”的原则下开展并落到实处，保障学校招生规模持续稳定。

2.高效治理，办学行为合规

完善法人治理结构，学校完成章程修订并已报福建省教育厅核准，明确非营利性办学属性，健全理事会领导下的校长负责制，细化举办者权利义务，规范理事会会议召开程序与决议规则，要求重大事项（如章程修改、校长聘任、预算决算）需经三分之二以上理事表决通过，强化办学行为合规性。同时规范收费与退费管理，学校严格执行《福建省民办教育收费管理实施细则》，学费、住宿费标准经物价部门核定后公示，保障学生经济权益。

3.校企合作，服务产业需求

构建特色产业育人平台，学校与厦门航空有限公司、泉舜集团、厦门公交集团、厦门国际大酒店有限公司、泉州酒店、厦门市第三医院、厦门市伍心养老院（连锁）等知名企业建立起长期稳定的紧密型合作办学关系；与火炬石墨烯、思坦科技、福华技术、厦门微医医院等签订战略合作协议，逐步展开共建合作；正在与京东、华为、方特、国科等企业构建共建产业学院。学校下辖的健康产业学院已入选厦门市

第三批职业院校产业学院，为培养和输送人才拓展出新的平台，强化校企协同育人。

7.2.3 落实学生资助、助学贷款、勤工俭学等政策情况

1. 落实入伍、退役士兵资助政策情况

学校做好入伍学费补偿贷款、退役士兵教育学费资助、退役士兵复学减免学费、退役士兵助学金资助工作。目前征兵工作改为一年两征，每学期初便开始推动入伍学生学费补偿代偿和退伍学生相关材料的收集，为前来咨询的入伍、退伍学生进行资助政策解答，收集春、秋两季入伍学生入伍补偿代偿材料。同时近年还新增了一项专门针对全日制退役士兵的资助政策“退役士兵助学金”，经整理并按上级要求申报，共计 216 人次，金额为 350.38 万元。

表 7-2-3-1：2025 年入伍、退役士兵资助政策落实一览表

序号	类型	人数	金额（万元）
1	入伍学费补偿代偿	98 人	262.32
2	退役士兵助学金	59 人	21.99
3	退役士兵教育学费资助和学费减免	59 人	66.07
合计			350.38

数据来源：学校学生工作处统计

2. 落实助学贷款政策情况

学校积极做好生源地助学贷款毕业确认，解答助学贷款学生困惑，2025 年 5-6 月份为申请助学贷款毕业生进行毕业确认的时间，对接各银行了解最新助学贷款动向和政策变化，登录系统筛选毕业生名单后下发各学院督促毕业生尽快完成毕业确认并告知还款流程。同时 6 月开始新老在校生可开始申请新一学年助学贷款，资助中心已开通热线，

确保联络通畅，为想要申请助学贷款的学生答疑解惑，提供帮助。8 月份，为首次贷款学生进行生源地贷款资格认定审核工作，9 月份为申请生源地助学贷款的学生进行贷款确认，逐一落实未进行确认贷款的学生情况，耐心解答学生贷款申请和不成功等疑惑。

生源地助学贷款成功确认回执 1992 人，共计 2680.2 万元。其中：福建农商银行生源地助学贷款 1422 人，共计 1779.7 万元；邮政储蓄银行贷款 210 人，共计 354.6 万元；国家开发银行 360 人，共计 545.9 万元。

3.落实家庭困难学生资助政策情况

学校积极开展和规范管理校内勤工助学，缓解家庭困难学生经济压力，2025 年勤工助学人次为 520 余人，工时补贴共计 25.08 万元。勤工助学是学校学生资助工作的社会实践活动，是提高学生综合素质和资助家庭经济困难学生的有效途径，学校办公室、招生处、图书馆、数字信息工作处、对外合作交流处、教师教育学院、传媒与艺术学院，健康产业学院等十多个部门都设有勤工助学岗位，校内家庭经济困难学生可根据自身课余时间向资助部门申请，并根据学生自身的技能分配到不同的岗位，不仅可以提高学生学习的能力，还能基本解决学生的日常生活开支。

4.落实学生助学金政策情况

学校自办五年制高职学生总数为 264 人。全国资助系统匹配出 8 名建档立卡学生，学生已申请中职国家助学金。中职国家奖学金 1 人，共计 6 千元。每月月初进入全国资助中职资助系统进行中职学生免学

费的信息维护、免学费申请、免学费审核与提交、国家助学金申请，保证学校中职免学费、国家助学金的按时申请与发放工作。

5.落实奖助学金发放审核公示制度

本年度家庭经济困难认定工作经学校审核，省教育厅切线认定，最终评定 453 名同学为特别困难、399 名同学为困难、31 名同学为一般困难。经二级学院、学校公示 5 个工作日，无异议，生成国家助学金名单 852 人。2025 年学校奖助学金，资助金额达 967.495 万元。

表 7-2-3-2：2025 年学校奖助学金发放情况一览表

序号	类型	人数	金额（万元）
1	国家奖学金	15 人	15
2	国家励志奖学金	298 人	178.8
3	国家助学金	852 人	346.2
4	2025 年家庭经济困难毕业生发放就业补助金	97 人	19.4
5	支付 2024 年生源地信用助学贷款贴息及风险补偿金	1218 人	16.345
6	校级助学金	31 人	6.2
7	校级应急临时困难救助	3 人	1.25
8	校级奖学金	2224 人	384.3
合计			967.495

数据来源：学校学生工作处统计

典型人物

典型人物 7-2-3：陈培航——学习道路上的青春奋进者



图 7-2-3：陈培航同学荣获 2025 年度国家奖学金

陈培航，厦门东海职业技术学院航空旅游学院 2023 级高速铁路客运服务专业学生，荣获 2025 年国家奖学金。

在校期间，她成绩优异，学业成绩连续多年稳居班级第一位，综合测评分数始终位居第一位，学习成绩绩点 4.0。在校期间认真规划校园生活，荣获校级奖学金、多项校级荣誉。班级里，担任班长一职，协助辅导员日常工作，助力班级学风建设；在墨斋书法协会担任副会长一职，牵头策划并成功举办校园书法类的多项活动。在学院老师带领下，积极参与并认真筹备专业技能竞赛，先后获得“2024 年大学生《国家学生体质健康标准》测试赛团体一等奖、2025 年福建省职业院校技能大赛导游服务赛项个人三等奖”等。

陈培航表示，未来将以众多优秀青年为榜样，时刻对标先进、看齐标杆，弘扬求真务实、担当奉献的精神，以脚踏实地的态度做好每一件事；秉持着赤诚热忱、砥砺奋进的内心，坚定理想信念，不惧挑战、奋勇争先，在成长之路上稳步前行。

6. 指导帮扶困难毕业生就业创业

根据福建省教育厅《关于规范和加强高校贫困毕业生就业创业指导帮扶工作的通知》（闽教办学〔2018〕23 号）和学校资助工作的安排，进行 2025 届毕业生校内补助金的评选。根据各二级学院推选，审核学生纸质材料，经全校公示 5 个工作日后，已评选出 97 名家庭困难学生获校内就业补助金，每人 0.2 万元，共计 19.4 万元，已完成发放。

7. 准确报送资助信息

本年度资助发放项目，都已上传全国资助系统、厦门市资助支付系统，并根据上级要求，及时完善更新各类学生信息以及资助条目，做到资助明细清晰完整。对于上级发文，做到及时报送，材料准确。

表 7-2-3-3：2025 年奖助学金发放情况一览表

序号	资助项目名称	发放人数（次）	发放金额（万元）
1	国家助学金	852	346.2
2	生源地助学贷款	1992	2680.2
3	校级奖学金	2224	384.3
4	勤工助学	520	25.08
5	就业补助金	97	19.4
6	退役士兵学费减免、补偿、资助， 退役士兵助学金	216	350.38

数据来源：学校学生工作处统计

7.3 学校治理

学校以数字化转型为核心引擎，将技术赋能贯穿治理全流程，通过制度完善与技术应用深度融合，构建“数据驱动、精准高效、协同联动”的现代化治理体系，实现学生学习、教师教学、教学管理的全维度数字化升级，推动办学治校效能全面提升。

7.3.1 数字化赋能学生学习，构建个性成长生态

搭建全场景数字化学习支持体系，智慧教学平台累计活跃课程 1418 门，上线学生 11976 人，访问量达 4.07 亿次，资源总量突破 16TB，为学生提供海量线上学习资源与自主学习空间。智慧迎新系统实现报到、缴费、选宿等全流程线上办理，减少新生入学繁琐流程，提升入学体验。职业技能培训数字化平台覆盖 9 个工种 1120 人次培训，488 人次参与专项职业能力鉴定，204 人次完成职业技能证书网络授课与鉴定考试，支持学生随时随地开展技能提升。就业服务数字化升级，通过就业信息网与微信公众号构建线上就业服务矩阵，发布 2547 个就业岗位，举办 18 场线上线下招聘会，提供精准岗位推送与就业指导，2025 届毕业生就业率达 95.95%，困难学生实现 100% 就业。

7.3.2 数字化支撑教师教学，打造高效教学环境

构建数字化教学与教研闭环，计算机实训室投入 181.84 万元完成设备与软件升级，新建数字化录播室投入 35 万元，为教师提供专业化录课与教学展示空间，支持公开课、精品课程制作与教学反思。智慧评教平台与教务系统深度对接，实现教学质量多维度评价与即时反馈，全年学生评教参与率达 92.69%，为教师教学改进提供数据支撑。校企合作开发 8 门专业技能课程，通过线上平台实现教学资源共享与协同备课，助力教师将行业最新技术与岗位需求融入课堂。新聘教职工培训纳入数字化教学能力模块，100 余名教师参与 AI 赋能教学等专项培训，提升数字化教学应用能力，郭先根等教师凭借数字化教学创新成果晋级全国教学展示活动。

7.3.3 数字化优化教学管理，实现精准高效治理

开发启用《厦门东海职业技术学院教学评价与诊断平台》，构建覆盖二级院部、教师、学生的多维度评价体系，实现教学管理定性与定量评价相结合。青果教务管理系统贯通学籍注册、课程安排、成绩管理等全流程，毕业资格审核线上化审批，提升教务管理准确率与效率。Zabbix 统一运维管理平台实现校园网络、服务器、核心业务系统的集中监控与可视化管理，保障教学管理系统 7×24 小时稳定运行。建立教学质量大数据采集与分析机制，校院两级全年完成 2844 节听课，覆盖 653 名教师，通过数据汇总分析形成教学质量报告，推动“检查-反馈-改进”闭环管理。实施院部教学管理数字化考评，对教学质量突出、管理创新的院部给予奖励，激发基层教学组织活力。



图 7-3-3: 2025 年学校引进教学评价与诊断管理系统

7.3.4 数字化完善治理体系，筑牢发展保障根基

修订完善党委会议议事规则与党政联席会议制度，明确党组织会议和党政联席会议的议事决策范畴，通过数字化办公平台规范议事流程，确保决策高效透明。将党组织建设内容纳入学校章程，明确党组织在法人治理结构中的政治保障作用，实现党政班子成员进入董事会

的数字化协同管理。建立校园安全数字化防控体系，升级校门门禁系统、校园监控与网络安全防护，实现校园安全全要素数字化监测与预警。资助管理数字化精准落地，通过线上“绿色通道”数字化平台，一键办理助贷入学，2025 年为 1992 名学生办理生源地助学贷款 2680.2 万元，发放奖助学金 967.495 万元，实现资助精准化、透明化。

7.4 质量保障

学校始终坚持以教学为中心、以质量为生命线，不断强化教学督导的权威性，充分发挥督导与改进功能。学校通过构建“学校—教学单位”两级联动的教学质量保障体系，落实校领导每月听课周制度，组织校院两级领导、教务处负责人及督导员深入课堂与实践教学一线，开展常态化督导工作，实现对教育教学全过程、全方位的动态监控。本学年，学校持续推进教育评价改革，着力健全质量评价体系、完善评价机制、优化评价手段，并加强评价反馈与结果运用，在“促管、促教、促建、促服、促学、促改”等方面持续深化，有效推动了学校教育事业的平稳健康发展。

7.4.1 教学质量保障体系持续健全

本学年在制度保障方面，学校进一步落实教育教学管理、实施、服务与保障责任，强化各部门质量主体意识。本学年修订并完善了《厦门东海职业技术学院教学工作管理办法》《厦门东海职业技术学院专业建设管理规定》《厦门东海职业技术学院教材管理规定》《厦门东海职业技术学院学分认定与转换管理实施细则》《厦门东海职业技术学院教学质量监控管理规定》《厦门东海职业技术学院教学督导工作

管理规定》《厦门东海职业技术学院教育质量年度报告管理规定》《厦门东海职业技术学院职业技能竞赛管理规定》等十余项制度，新制定《厦门东海职业技术学院院部教学管理考评规定》，逐步形成系统完备的教学管理与质量监控评价指标体系，确保各项工作有章可循、规范运行。

7.4.2 课堂教学质量评价持续强化

学校将课堂教学作为育人主阵地，重点关注初上讲台教师、外聘教师及校内机关人员兼课教师等不同群体，通过校院领导、教学管理部门人员、教学督导员等开展多轮听评课，覆盖被听课教师 653 名，累计听课 2844 课时，有效促进了教师教学能力发展与课堂教学模式创新，切实提升了课堂实效。



图 7-4-2：校级督导员进行听评课

7.4.3 教学督查评价机制不断完善

全学年通过“随堂听课”“学生评教”“教师评学”“督导评教”“院部评教”“实习督导”“教材评价”及学期初、中、末专项检查等方式，对教学计划、教案、课件、教学档案等环节开展全面检查与监督。每学期对

九个院（部）的教学管理进行量化评价，及时指出问题，推动教学管理规范化、精细化，为学校决策提供参考依据。

7.4.4 教学督导管理平台不断创新

学校依托信息化手段，开发并启用《厦门东海职业技术学院教学评价与诊断平台》，实现对院部教学管理情况的系统全面考评。全年组织开展两次全校规模的网上评教评学，学生评教参与率达 92.6%，师生评议教材参与率达 93.8%，学生对老师教学工作认可度普遍较高，教师合格率达 100%，首次开展 2024-2025 学年院部教学管理评价，结果客观公正，有力促进院部教学管理水平的提升。

7.4.5 督导反馈整改机制持续加强

学校牢固树立“督导即服务”理念，注重工作方式与沟通协调，通过日常巡查、专项调研、师生座谈、资料查阅等多种渠道主动发现问题，并以《教学巡查情况报告》《开学第一课教学检查报告》《督导简报》等形式及时向相关部门反馈。学校跟踪整改进展，督促落实整改措施，推动教学管理水平和人才培养质量不断提升。



图 7-4-5：每学期期初学校例行召开校级教学督导工作布置会

7.5 经费投入

2024 年度学校经费总收入 12,708.31 万元，其中教育事业收入 12,391.77 万元（学费收入 11,108.15 万元），上级补助收入 58.74 万元，其他收入合计 257.80 万元，学校多渠道筹措办学资金，以服务求发展，积极争取行业、企业和社会投入。总体上看，学校办学与发展经费来源于学费收入，近年来收入稳中有升，能够有效保障日常开支和重点项目的有序推进。

2024 年度，学校经费总支出 11,452.73 万元。其中基建及修缮投入 1,473.07 万元，设备采购（含教学设备采购）429.22 万元，图书购置 56 万元，日常教学经费 1,511.93 万元（其中实习实训 60.79 万元），人员工资 3,896.91 万元，学生专项经费 499.67 万元，教学改革与研究 20.63 万元，师资队伍建设 39.07 万元，党建及思政队伍建设 5.58 万元，其他支出 3,520.66 万元。学校经费支出统筹兼顾，突出重点，保证刚性支出。经费支出依照国家法律法规、政策和有关规定，组织会计核

算，加强预算执行过程中即时控制，并定期对学校预算收支情况进行督查。专项资金实行专账管理专款专用，保证资金使用合法、安全、规范。

7.6 双高建设

学校健康服务专业群自 2021 年立项建设以来，始终以智慧健康养老服务与管理专业为核心，以护理、婴幼儿托育服务与管理、电子商务专业等为辅助打造厦门市现代健康服务产业链专业及专业群，以产教融合、机制共建，打造域内领先的健康服务类专业人才培养基地及产业学院为目标开展项目建设。

8 面临挑战

8.1 面临挑战

1.办学理念与教育发展实际适配度有待提升，核心发展优势需进一步凝练。

一是办学特色辨识度不足，部分领域存在同质化倾向。在管理模式、人才培养体系、专业布局与课程设置等方面，仍延续传统教育的成熟路径，创新探索的力度与深度有待加强，差异化发展的优势尚未充分显现。二是内涵发展的主动性需持续强化，对政策支持的依赖性相对较高。在挖掘自身核心潜力、推进自主改革方面的积极性有待提升，面对政策环境调整时，快速适应与主动应变的能力仍需锤炼。三是规模扩张与质量提升的协同性有待优化。在推进办学规模稳步增长的过程中，教育质量的同步提升未能完全跟上节奏，人才培养的核心成效仍有提升空间。四是现代治理体系建设仍需完善，权责运行机制需进一步理顺。办学主体与治理权责的衔接不够顺畅，现代大学治理模式的构建进度有待加快，决策效率与资源配置的合理性仍需改善，以更好推进“制度治校”的现代化进程。

2.办学条件与规模发展的匹配度仍需提升，硬件保障能力需持续增强。

一是办学空间面临一定制约，对于现有规模的办学需求而言，空间资源相对紧张。教学行政用房、实训室用房的供给与实际需求存在差距，部分专业的实训条件有待补充；体育活动场所与学生学习生活空间的布局需进一步优化，这些因素在一定程度上对学校规模拓展与

质量提升形成了制约。二是基础设施与经费保障仍需提升，部分仪器设备的使用年限较长，教学科研设备的更新迭代节奏有待加快；实训室的种类配置与建设标准尚未完全达到预期要求，图书新书补充比例与数字资源库的数量规模需进一步扩充。办学经费的来源渠道相对单一，教学经费的投入力度与学校持续稳定发展的需求仍需更好匹配，这也是影响办学质量提升的重要因素之一。

3.教育资源配置的合理性有待优化，发展动能的支撑作用需进一步强化。

第一，人才培养环节仍存在薄弱点。专业结构的布局与区域发展需求的契合度需提升，教育资源的配置效率有待改善。学校 30 个专业中，工科专业占比 26%（共 8 个），部分工科专业与厦门及福建省的经济发展、产业结构调整方向的契合度不够紧密；部分专业在设置过程中存在跟风现象，由于优质师资与实训资源的储备不足，导致课程内容的更新与教学质量的提升未能完全跟上，毕业生的技能水平与企业实际需求存在一定差距。人才培养模式的创新力度不足，跨学科、复合型人才的培养机制尚未完善，难以充分适应新时代对创新型人才的需求；教学内容与课程体系的时效性有待增强，实践教学与行业实际的结合不够紧密，对学生实践能力与创新能力的培养效果需进一步提升；教师的教学方法仍有优化空间，传统教学模式的占比相对较高，激发学生学习主动性的方式方法需持续丰富。

第二，师资队伍建设仍需加大力度。教师队伍建设的中长期规划与管理机制尚未形成完整体系；教师队伍的数量配置有待补充，

师资队伍的整体水平需持续提升，高职称、高学历教师的占比有待提高，缺乏以专业（专业群）带头人为核心的教学科研团队，中青年骨干教师的储备数量不足，教师在教学科研能力与对外交流合作方面的素养仍需锤炼；教师评价体系与激励机制的完善程度不够，职业发展通道的建设有待拓宽，薪酬待遇与公办学校相比存在一定差距，导致高水平教师的引进难度较大，教师队伍的稳定性需进一步增强。

第三，科研资源的整合与转化效能有待提升。教师的科研能力与高水平科研项目的承接能力需持续加强，科研成果的产出数量与质量有待提高，且科研成果与市场实际需求的结合不够紧密，成果转化的成效尚未显现；教师的教学任务相对繁重，投入科研工作的时间与精力有限，科研工作的积极性与主动性需进一步激发；学校的协同创新机制尚未健全，组建高水平科研团队、承担重大科研项目的能力有待提升，科研项目的组织策划水平需持续优化。

第四，社会资源的整合与利用能力需进一步增强。受经济社会发展大环境的影响，政府与社会层面对民办学校的投入力度相对有限；学校办学历史较短，校友资源、社会捐赠等方面的储备相对匮乏，自身获取社会资源的能力仍需提升；校企合作与产教融合的深度与实效有待加强，实习基地的数量配置与建设标准未能完全满足学生实习需求，学生实习质量与培养目标之间存在一定差距，社会资源对办学的支撑作用尚未充分发挥。

4.管理水平与现代院校发展要求仍有差距，治理效能需持续提升。

第一，管理队伍的综合素养需进一步提高。管理人员的政策理解

能力、管理理念更新与专业能力提升的节奏，与教育事业发展的要求存在一定差距，缺乏系统的教育管理知识储备与实践经验，高素质、高效率的管理队伍建设仍需推进。部分管理人员对教育规律与高校管理方法的把握不够深入，导致教学中心地位与人才培养核心地位的凸显不够充分，偶尔出现管理协调不够顺畅、师资队伍稳定性受影响等情况，对学校持续健康发展形成了一定制约。

第二，管理能力与治理效能有待进一步优化。管理队伍的专业能力不足在一定程度上影响了管理效率，学校决策机构“理事会”在长远发展的顶层设计与战略规划方面仍需加强，学校的定位与发展目标需进一步明晰；二级教学单位的发展规划与建设方案不够明确，主动发展的动力有待激发；对教职工职业发展的关怀与支持不够充分，教职工的归属感需进一步增强；各部门之间的协同配合意识与协调机制不够健全，管理模式仍需调整完善，以更好适应现代高等职业院校的发展要求。

5.外部发展环境的复杂性增加，生存发展的压力需要持续应对。

一是公办院校扩招对民办高校的发展空间形成了一定挤压。2025年，“双一流”高校扩招2万人，新增17所公办职业本科院校，公办高职专科院校也在持续扩大招生规模，民办高校面临的生源竞争压力不断加大。二是高考生源总量变化引发竞争格局调整。2025年高考报名人数1335万，较上年减少7万，为18年来首次负增长，“生源缩减效应”与“公办优先”的社会认知倾向，使得部分民办高校在考生志愿选择中面临边缘化风险，招生工作的难度进一步增加。三是教育

质量与社会认可度仍需持续提升。民办高校在教师队伍稳定性、人才培养质量管控等方面仍存在需要改进的地方，一定程度上影响了教育质量的提升，学历认可度与公办院校相比存在差距，毕业生在求职过程中可能面临隐性的竞争压力；高级职称教师与骨干教师的流动性相对较高，师生比的合理性有待优化，导致学生满意度未能达到理想水平，这些因素都进一步加大了民办高校的发展挑战。

8.2 解决对策

1. 锚定方向，明确发展坐标

学校坚持“产教融合、创新驱动、特色发展”的办学理念；立足厦门，以服务区域经济社会发展为宗旨，培养具有爱国敬业、工匠精神的高素质技能人才；以全日制高职教育为主体、继续教育协同发展的办学方向，围绕国家和福建省重大战略需求，将学校建设成为区域技能人才培养中心、职业培训与技能鉴定中心、闽台文化传承发展中心和经济社会发展服务中心（四大中心）；坚持以应用工科为主，文、经、医卫等现代服务专业协同发展，将学校建设成为机制活、文化浓、环境美、质量高的高水平现代高职院校。

2. 四维发力，筑牢发展根基

（1）以专业群建设为抓手，构建特色学科体系

坚持需求导向，建立专业设置动态调整机制，紧密对接区域产业链、创新链，对社会需求强、开设率低、就业前景好的专业，在进行科学论证可行后，增设专业；对办学条件好、质量高，学生就业率高的专业逐步扩大招生规模；对同质率高、人才需求饱和、就业率低的

专业，控制招生规模，直至停办撤销。

专业及专业群建设始终坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”，主动适应福建省“六四五”产业新体系和厦门市现代产业体系，满足地区、行业经济和社会发展的需要。各专业群的建设将结合技术领域和职业岗位实际需求，设置和调整专业方向及专业群课程体系，加强专业内涵建设，到 2030 年，在打造 1 个高水平特色专业群的同时，培育有 2-3 个品牌专业，且每个专业建设有 1~2 门满足区域岗位群人才需求的品牌核心课程，形成与地方经济和社会发展相适应的专业和人才培养结构，实现为生产、建设、管理、服务一线培养复合型技术技能人才的目标，努力实现为社会输送更多能工巧匠、大国工匠和高技能人才的美好愿景。

（2）以人才培养改革为核心，提升育人质量效能

坚持“立德树人”根本任务，深化“岗课赛证”一体化改革，将行业标准、职业技能等级证书内容融入课程体系，强化实践教学，构建“基础-专项-综合-顶岗”四级实训体系，实现国家级赛事获奖零的突破，力争在世界职业院校技能大赛、金砖国家技能大赛等赛事中斩获奖项。全校各专业冲刺省级高等级奖项，确保累计获得一等奖 5 项以上、二等奖 20 项以上。在市级及行业赛事中累计获奖 300 项以上，实现每个专业年均获得 2 项市级及以上赛事奖项。继续推动学生社会实践与志愿服务，力争参与率达到 95% 以上，实现国防教育覆盖率 100%，年均输送兵员较“十四五”增长 5%，军事技能比武实现 3 个科目零突破。提升毕业生就业质量，力争实现毕业生总体就业率达 95%

以上，留厦率超 50%，专业对口率超 60%，优质就业率年均提升 2%。

（3）以产教深度融合为路径，构建协同育人生态

打破校企壁垒，推动专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。促进共建共享实训资源、协同开展技术研发、互聘互用师资队伍，形成校企联合培养、一体化育人的长效机制，达成人才共同培养、过程共同管理、成果共同分享的目的。充分利用所处区域的开放特质，构建“引进来”与“走出去”并举的协同体系。紧密对接厦门重点产业群，推动校企深度融合；积极拓展国际合作，特别是与“海丝”沿线国家及中国台湾省的职教交流，引进优质资源与认证体系。以外部优质要素激活内部改革动力，最终实现专业建设、师资水平与学生培养质量的全面优化与持续提升。

（4）以数字化转型为支撑，赋能办学治校升级

加快“智慧校园”建设，升级信息化基础设施，扩大智慧教室、虚拟仿真实训室覆盖面，构建一体化数字管理平台。推进教学数字化改革，建设校级数字教学资源库，利用大数据实现个性化教学指导与精准管理决策；推动教师从“知识传授者”向“学习设计师”转型，构建“AI+教育”新生态，以数字化赋能教学、管理、评价全环节，提升办学效率与治理水平。

8.3 结语

面对机遇与挑战并存的发展趋势，未来学校将继续坚持立德树人根本任务，以“强特色、增内涵、高质量”为战略主线，主动而为，寻求关键突破。从追求规模扩张到注重质量提升，从注重文凭颁发到

关注就业能力。将学校建设成机制活、文化浓、环境美、质量高的高水平现代高职院校。

为师生谋幸福 为社会担责任

厦门东海职业技术学院
XIAMEN DONGHAI INSTITUTE

学校官网：<http://www.xmdh.com>

联系电话：0592-7269200

地址：福建省厦门市同安区五显中路280号

