

建设工程管理(三年制) 专业人才培养方案

所属学院： 工程技术学院

所属教研室： 土木工程教研室

执笔人： 易江建

校对 人： 陈细红

审核 人： 龚向东

编制时间： 2025年5月

厦门东海职业技术学院

建设工程管理专业人才培养方案（2025 版）

一、专业代码、入学要求与修业年限

（一）专业代码：440502

（二）入学要求：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

（三）修业年限：学制 3 年，学生修业年限最长不超过 5 年。

二、职业面向与证书

（一）职业面向

专业名称	所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）或技术领域	职业类证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
建设工程管理	土木建筑大类（44）	建设工程管理类（4405）	工程技术与设计服务（748）	项目管理工程技术人员（2-02-30-04）	施工质量、安全管理、成本管理、进度管理……	建造师、监理工程师、建筑信息模型 BIM 证	一级建造师、二级建造师

（二）就业岗位

主要就业面向：建筑工程施工企业、房地产开发企业、监理、房地产销售等单位。

初始岗位：建筑工程施工员、监理员、质量员、招投标员、资料员、建筑信息模型技术员等工作岗位。

目标岗位（晋升岗位）：项目经理。

（三）基本技能与职业资格证书

本培养方案既强调基本技能要求，同时也融入了岗位职业资格证书的要求，在学习期间，可以参加下列基本技能与职业资格证书考试：

1. 基本技能证书

序号	证书项目	发证部门	建议考证时间
1	全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心	第2学期考证
2	全国英语等级考试四级证书	教育部考试中心	第2学期考证

2. 职业资格证书

序号	证书项目	发证部门	建议考证时间
1	AutoCAD 绘图员	建设教育协会	第2学期考证
2	安全员	中国建设劳动学会	第4学期考证

三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握工程技术、经济、管理、法律等基础知识，具备施工图绘制和识读、合同管理与索赔处理、施工现场组织管理和协调、编制工程投标文件、BIM 技术应用等能力，面向工程技术与服务行业的项目管理工程技术人员等职业，能够从事中小型建设工程项目施工质量、安全、环境、成本、进度、资料、招投标与合同管理等工作的高技能人才。

四、培养规格

本专业毕业生应系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升在素质、知识和能力，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息

技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

6. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

7. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

8. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

9. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

10. 掌握建筑材料、房屋构造、建筑制图、建筑施工工艺等专业基础理论知识，具有材料识别与检测能力、建筑施工图绘制和识读能力。

11. 掌握建设工程施工工艺和施工技术要求的专业知识，具有参与编制施工组织设计与专项施工方案，组织协调现场施工的能力。

12. 掌握工程项目施工质量标准、验收与安全管理的专业知识，具有施工现场安全管理、质量管理以及资料管理的能力。

13. 掌握建设工程定额、工程量清单与计价等专业知识，具有运用专业软件编审建筑工程工程量清单、投标报价、工程结算等文件，进行施工项目成本管理的能力。

14. 掌握工程项目施工组织与进度管理、成本管理、质量管理、安全管理等专业知识，具有施工进度计划编制、进度管控、施工现场质量、环境、安全与文明施工管理等能力。

15. 掌握工程经济、建设工程招标、投标报价和合同管理、工程索赔等专业知识，具有编工程投标文件、合同管理与索赔处理的能力。

16. 掌握建筑 CAD、BIM 三维建模等专业软件基础知识，具有 BIM 软件应用能力、适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

五、 培养模式

1. 培养模式描述

按照“以就业需求为导向，岗位能力培养为本位，职业生涯可持续发展为根本”的主导思想，提高学生的综合职业能力，构建了“双系融合、两证推动、三段提升”人才培养模式。

(1) 双系融合

“双系”是指二个体系，即专业实践技能课程体系和素质教育课程体系。通过构建职业核心课程平台，开发基于工作过程导向的“理实一体化”学习领域课程，做中学、学中做，知行统一，实现双系融合。

(2) 两证推动

“两证”是指：毕业证书与职业资格等级证书。通过课程改革，将职业资格标准融入课程内容，实现课程标准与认证标准融通，学历证书与职业资格证书融通，学历教育与职业资格培训融通，从而推动人才培养质量的提高。

(3) 三段提升

第一阶段为**导学阶段**（第 1、2 学期），以学校为主导，实施“专业教师的导师制”，培养学生学习兴趣，通过专项技能指导，培养专项基础能力。

第二阶段为**导能**（第 3、4 学期）在校内技能实训基地和企业进行基本技能和职业技能训练；由学校和企业共同主导，实施“技能导师制”，培养综合实务能力。

第三阶段为**导业阶段**（第 5、6 学期），以企业为主导，实施“顶岗形式的师徒制”，指导学生职业规划、职业定位；培养学生职业道德、行为规范；提升学生就业能力。

按照认知规律，使学生从单项能力的训练，逐步进入岗位能力训练和综合能力训练，达到提升学生综合职业能力的目的。

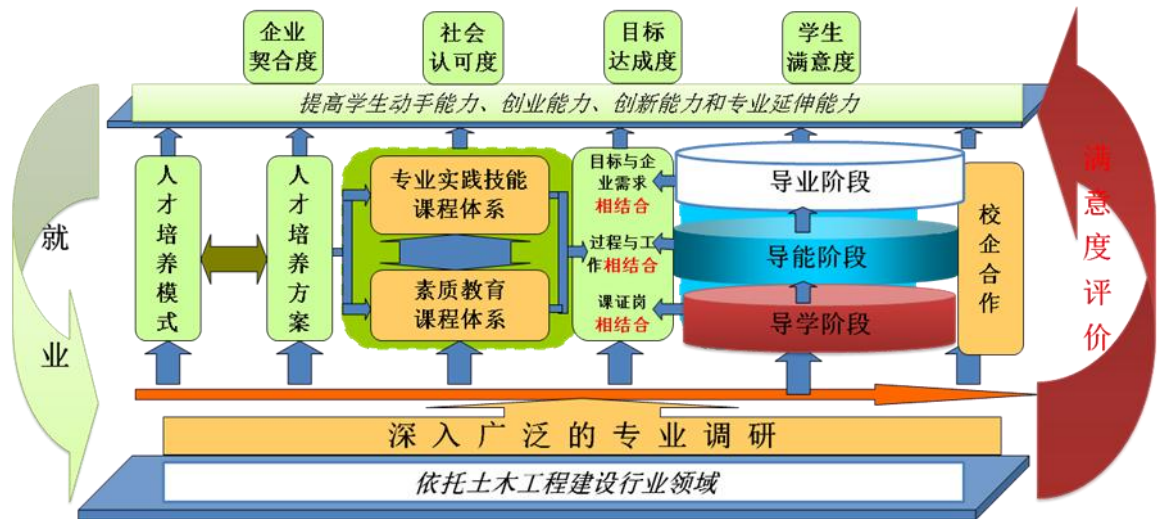


图1 人才培养模式设计思路

2. 培养模式实施

“双系融合、两证推动、导学—导能—导业三段提升”人才培养模式实施过程说明如下：

根据建筑行业的特点和企业职业岗位群，确定职业核心能力，将职业道德教育、职业素质培养、职业能力训练、专业技能鉴定有机结合起来，使学生能适应技术的进步，具备可持续发展能力，由此重构了基于工作过程的系统化课程体系。在课程体系的构建过程，首先深入企业调研，了解建设工程管理人才的社会需求，通过召开实践专家访谈会，分析归纳出建设工程管理专业的典型工作任务有：建筑施工、监理、资料管理、材料管理、安全管理、质量管理。通过对典型工作任务分解，确定建设工程管理专业学生的基本素质和通用能力，并引入国家职业标准作为课程内容构建的依据。其次是以职业的典型工作任务和以工作过程为导向，确定职业教育的学习领域课程。由职业的典型工作任务、构建学习目标、学习与工作内容、学时要求、教学方法与组织形式说明和学业评价方式，最终确定教学单元。通过工作过程导向的课程教学，将专业理论知识、企业岗位规程、相关法规等知识与完成典型工作任务相融合，培养学生岗位操作能力。在“教学做”一体化的实训室中，全过程、全方位，真实战，实现做中学、学中做，知行统一，提高学生建筑工程管理相关能力，实现两系融合。

2. 以“工学结合、校企合作”为切入点，学生进校后的第一个阶段导学（第1、2学期），为引导学生学习与基本能力培养阶段，主要是进行基本知识学习和基本技能

培养。第二个阶段导能（第3、4学期），为职业能力与素质培养阶段。依据企业职业岗位群的要求，重点实施校内“教学做”一体化教学、校内实训教学与建筑工程管理相关企业轮训。第三个阶段导业（第5、6学期），为职业综合能力培养阶段，主要开展工程管理相关企业岗位实习。在培养的全过程中，学校实践性教学与校内实训基地教学相结合、校内学习与校外企业工作岗位锻炼结合、校内评价与企业评价相结合；融素质教育于专业教育全过程，融专业入行业，达到学生学习与就业“零对接”。在与企业实施“工学交替”办学的合作中，不但解决了学生的实习实训、岗位实习等面上的问题，同时使学生对理论知识和技能水平的掌握随着不断交替的过程呈螺旋式上升，学生的建筑工程管理专业知识学习与技能得到真正的紧密链接，学生以工学多次交替的学习方式完成学业，最终胜任在建设工程管理相关企业的相关岗位要求。

六、课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础课程（必修、选修）、专业基础课、专业技能课、专业拓展课以及集中性实践教学等五大模块。

（一）公共基础课程

1. 必修课程：军事理论、入学教育、军事训练、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、劳动教育、大学生职业生涯规划、大学体育、大学英语、大学语文、大学生心理健康教育、就业指导、信息技术、创新创业、高等数学、国家安全教育等18门必修课程。

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
1	思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实《新时代公民道德建设纲要》，使学生尽快适应大学生活，牢固树立社会主义核心价值观，形成良好的思想道德素质和法律素质，成长为全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。	模块一：时代新人要以民族复兴为己任； 模块二：人生的青春之问； 模块三：坚定理想信念； 模块四：弘扬中国精神； 模块五：践行社会主义核心价值观； 模块六：明大德守公德严私德； 模块七：遵法学法守法用法。	在专题教学中注重实用性和针对性，贴近学生实践中常见的情境，理论联系实际，力争融知识传授、能力培育、素质提高于一体，使学生在思考中构建知识体系和发展综合能力。	48/3
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授，使学生能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”，提高自己的综合素质，增强社会责任感与使命感。	模块一：毛泽东思想（毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果）； 模块二：邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观； 模块三：习近平新时代中国特色社会主义思想（习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导）。	以“知识、能力和素质三位一体”的教育思想为指导，贯彻“意识、信念和责任三位一体”的德育教育思想，教学中以专题讲授为主，适时结合采用问题探究、案例教学法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入教学每个环节，使学生在思考中发展综合能力。	32/2
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	引导大学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想产生的历史条	第1讲 新时代、新思想、新飞跃； 第2讲 坚持党的全面领导；	教学中以专题讲授为主，坚持问题导向，将理论教学与实践教学	48/3

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
	社会主义思想概论	件、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化理论成果的新飞跃，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，从而深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”。	第3讲 坚持以人民为中心； 第4讲 全面建设社会主义现代化国家； 第5讲 全面深化改革； 第6讲 习近平经济思想； 第7讲 新时代中国特色社会主义思想； 第8讲 习近平法治思想； 第9讲 新时代中国特色社会主义文化思想； 第10讲 新时代中国特色社会主义社会建设思想； 第11讲 习近平生态文明思想； 第12讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障； 第13讲 推动构建人类命运共同体； 第14讲 全面从严治党； 第15讲 做担当时代大任的青年。	相结合，以问题探究、案例教学法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入教学每个环节，使学生在思考中发展综合能力。	
4	形势与政策	本课程运用马克思主义的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和	紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党在全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际问题等方面的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时	坚持“教师主导、学生主体”教学理念，根据专题内容，依托信息化教学平台，构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。	16/1

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		执行政策。	回应学生关注的热点问题。		
5	军事理论	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念。</p> <p>(2) 掌握中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想。</p> <p>(3) 掌握军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论。</p> <p>(4) 了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识。</p> <p>(5) 掌握高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况。</p> <p>(6) 熟练掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 通过国防法概述、国防法规、国防建设、国防动员的学习，能进行国防概念、要素、历史、法规、公民</p>	<p>中国国防，包括国防动员、国防法规、国防建设、武装力量等；国家安全，包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势等；军事思想，包括中国古代军事思想、毛泽东军事思想、当代中国军事思想、习近平强军思想等；现代战争，包括新军事革命、信息化战争概述、机械化战争、信息化战争的发展趋势等；信息化装备，包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p>	<p>通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传。</p> <p>(2) 通过军事思想的学习，能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传。</p> <p>(3) 通过战略环境的学习，能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传。</p> <p>(4) 通过对军事高技术的学习，能进行军事高技术的发展趋势，对现代作战的影响的宣传。</p> <p>(5) 通过对高技术与新军事改革，能进行高技术与新军事改革的根本动因、深刻影响的宣传。</p> <p>(6) 通过对信息化战争的特征与发展趋势的学习，能进行信息化战争的特征与发展趋势的宣传。</p> <p>(7) 通过对信息化战争与国防建设的学习，能进行信息化战争与国防建设的宣传。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养严明的组织纪律观念。</p> <p>(2) 树立良好的职业道德观。</p>			

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>(3) 培养严谨的科学态度。</p> <p>(4) 培养敬业乐业、精益求精的工作作风。</p> <p>(5) 培养学生交流、沟通能力。</p> <p>(6) 培养团队协作意识。</p> <p>(7) 能进行批评、接受批评和反思。</p>			
6	军事训练	<p>1、增强国防意识，了解我国近代国防史和世界军事形势。了解现代武器，现代军事科学技术和现代战争的特点和发展趋势，激发学生的爱国主义热情。</p> <p>2、掌握基本的军事技能，培养良好的军人素质和作风。</p> <p>3、增强组织性和纪律性，培养吃苦耐劳和顽强拼搏的精神，促进校纪校风和校园精神文明建设。</p>	<p>军事训练技术教学（单个军人徒手队列动作教学、队列动作教学、紧急集合、阅兵式、分列式训练）；内务教学（军人行为规范、宿舍内务）。</p>	<p>通过军事训练，使学生就学期间履行兵役义务，接受国防教育，激发爱国热情，树立革命英雄主义精神，增强国防观念和组织性、纪律性，掌握基本的军事知识和技能，为中国人民解放军训练后备兵员和培养军官打好基础。</p>	112/2
7	劳动教育	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用。</p> <p>(2) 掌握合法劳动的具体要求，理解合法劳动的重要意义。</p> <p>(3) 理解专业实习实训（含实验）中劳动实践的价值意义，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。</p>	<p>学习劳动精神、劳模精神、工匠精神，结合社会实践、专业实践，开展必要的劳动实践活动。</p>	<p>坚持以马克思主义劳动观为指导，坚持以马克思主义劳动思想中国化的最新成果—习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，深入贯彻落实习近平总书记在在全国教育大会上的重要讲话精神，全面贯彻落实党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观。通过</p>	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>(4) 理解劳模精神的时代内涵和实践指向。</p> <p>(5) 掌握创新劳动的概念，感受创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 明确劳动创造了人类，自觉抵制“神创造人”等的各种错误观念和迷信思想。</p> <p>(2) 培养新时代大学生的法治思维和法制意识，提高合法劳动能力。</p> <p>(3) 掌握专业实习实训（含实验）劳动知识和技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯。</p> <p>(4) 理解劳模故事，传承劳模精神，营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围。</p> <p>(5) 充分认识到创新劳动的个体价值，感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 科学认识自然界——劳动——人类社会的关系，树立正确的马克思主义劳动价值观。</p> <p>(2) 引导大学生主动学法、懂</p>		<p>对劳动的基本理论学习，学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用，树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观；进一步明确我国工人阶级的劳动实践在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中所发挥的主力军作用，真正在思想意识层面切实认识和领会习近平总书记反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。</p>	

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>法、用法，树立正确的劳动观念，养成合法劳动的习惯，做遵纪守法好公民。</p> <p>(3) 形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。</p> <p>(4) 通过学习和感悟劳模身上的“闪光点”，培养自己的劳动品质和职业素养。</p> <p>(5) 提升大学生劳动中的创新意识与创新能力，善于在自我职业发展中充分发挥创新劳动，创造出彩人生。</p>			
8	大学生职业生涯规划	<p>1. 素质目标 树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p> <p>2. 知识目标 基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规。</p> <p>3. 能力目标 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职择业技能等，提高自我管理技能和人际交往技能</p>	<p>模块一：树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质；</p> <p>模块二：清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观；</p> <p>模块三：认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策；</p> <p>模块四：修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。</p>	<p>本课程坚持以人为本的原则，采取理论联系实际的教学方式，紧密结合社会现实，联系不同专业的特点，帮助学生树立职业理想、做好职业准备。</p>	16/1

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		等各种通用技能。			
9	大学体育	<p>1. 素质目标 树立正确的理想信念和价值观，提高身体素质。</p> <p>2. 知识目标 掌握一到两项自我身体锻炼的基础知识，并掌握基本的竞赛规则和裁判法；了解运动康复基本知识。</p> <p>3. 能力目标 掌握一两项目终身体育锻炼的能力。</p>	<p>模块一：基本身体素质训练（速度、耐力、协调性等）；</p> <p>模块二：篮球、排球的技术训练；</p> <p>模块三：篮球、排球的竞赛训练。</p>	<p>1. 会基本的运动前热身、运动后放松运动；</p> <p>2. 知道如何进行身体素质训练；</p> <p>3. 会篮球、或排球的运动；</p> <p>4. 会篮球、或排球的基本竞赛。</p>	108/4
10	大学英语	<p>1. 素质目标 树立正确的理想信念和价值观，全面提高文化素养和综合职业素养。</p> <p>2. 知识目标 掌握一定的语言基础知识，包括跟专业相关的基本词汇，并了解中西方文化差异。</p> <p>3. 能力目标 掌握听说读写译的综合应用能力，跨文化交际能力。</p>	<p>模块一：英语听说技能训练；</p> <p>模块二：英语阅读技能训练；</p> <p>模块三：英语应用文写作及跟专业相关的简单材料翻译技能训练。</p>	<p>听懂日常对话，能用英语回答简单问题。根据所听材料进行信息转述，并能参与讨论。读懂一般性英语文章大意，理解相关重要信息。学会套用格式进行简单的应用文写作，并能借用工具书进行简单的英汉互译。</p>	64/4
11	大学语文	<p>1. 知识与技能目标 初步掌握最基本的公文使用情景，并能将各类文书进行区分。</p> <p>2. 过程与方法目标</p>	<p>1. 应用写作理论知识；</p> <p>2. 社交文书；</p> <p>3. 公文；</p> <p>4. 专用文书；</p>	<p>培养学生掌握应用文写作中相关文种的基础理论、基本知识和基本技能，使学生具有分析、应用一般性应用文写作的能力，以及培养</p>	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		能力或方法能力：理论联系实际，教学做三位一体。 3. 情感态度与价值观目标 (1) 具备诚实守信的职业道德。 (2) 具有踏实严谨的工作作风。 (3) 具有较强的竞争意识和风险意识。 (4) 具有良好的创新精神和团队合作精神。	5. 职场文书。	学生具备良好的公文用语使用的素质。	
12	大学生心理健康教育	1. 素质目标 使学生了解自身的心理特点和性格特征，自觉加强自身心理素质的训练和优化，形成健全的人格。 2. 知识目标 学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 3. 能力目标 使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。	模块一：了解心理健康的基础知识； 模块二：了解自我，发展自我； 模块三：提高自我心理调适能力。	课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。	16/1
13	就业指导	1. 素质目标 从明晰就业法律法规、搜集就业信息、掌握求职技巧、健全就业心理等方	模块一：中国的就业形势与政策分析、大学生就业的基本权益； 模块二：掌握信息 拓宽渠道，分析	本课程以提升学生综合素质和就业创业能力为基本要求，教师实行互动式、实训化教学的方式，通	16/1

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		<p>面引导大学生自觉提高就业能力。</p> <p>2. 知识目标 了解国家和各级政府的就业创业政策，掌握必要的求职择业方法和技巧。</p> <p>3. 能力目标 提高大学生的从业能力、职业发展能力、就业能力、创业能力和自主能力，提高职业素养，增强就业竞争力。</p>	<p>和利用就业信息；</p> <p>模块三：简历与求职信的制作、求职的基本礼仪、笔试基本类型与应对技巧、面试基本类型与应对技巧；</p> <p>模块四：求职择业心理误区分析、就业心理误区的调适，适应发展，走向职业成功。</p>	<p>过问题思考、活动引导、案例分析、情景模拟、角色扮演等为导向的教学方法，最终达到提高毕业生就业率和就创业质量的双重目的。</p>	
14	信息技术	<p>1. 素质目标：通过本课程的学习，提高学生的信息素养，使其具备分析问题与解决问题的能力，以及具备良好的沟通能力和团队精神；</p> <p>2. 知识目标：通过本课程的学习，使学生能够学习掌握信息技术基本知识，理解 AI 的基础概念，知晓 AI 在日常生活中的典型应用场景（如智能助手、图像识别等）；</p> <p>3. 能力目标：通过本课程的学习，使学生能够在 Windows 7/Windows 10 操作系统环境下管理计算机资源、正确理解与使用计算机、在学习工作中运用办</p>	<p>项目一：了解并使用计算机；</p> <p>项目二：了解计算机新技术；</p> <p>项目三：学习操作系统知识；</p> <p>项目四：管理计算机中的资源；</p> <p>项目五：编辑 Word 文档；</p> <p>项目六：排版文档；</p> <p>项目七：制作 Excel 表格；</p> <p>项目八：计算和分析 Excel 数据；</p> <p>项目九：设置并放映演示文稿；</p> <p>项目十：认识并使用计算机网络；</p> <p>项目十一：做好计算机维护与安全。</p>	<p>本课程采用课堂讲授与上机操作教学相结合，要求学生通过该课程的学习，能够了解计算机的相关知识，学会进制转换及编码，掌握计算机的资源管理相关操作，掌握 office 办公软件的应用并通过国家计算机一级考试。</p>	64/4

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		公软件，具备基本的计算机操作技能。			
15	创新创业	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备主动创新意识，创业潜质分析能力。</p> <p>(2) 能够进行创业机会甄别和分析。</p> <p>(3) 树立科学的创新创业观。</p> <p>(4) 激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，促进学生创业、就业和全面发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉掌握创新思维提升的基本方法。</p> <p>(2) 明确创业的基本概念、基本原理和基本方法。</p> <p>(3) 明确创业产生与演变过程。</p> <p>(4) 掌握商业模式的设计。</p> <p>(5) 能对互联网经济趋势有较全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 逐步形成创新创业者的科学</p>	<p>模块一：创新思维；</p> <p>模块二：创新方法；</p> <p>模块三：创业机会挖掘与选择；</p> <p>模块四：创业资源；</p> <p>模块五：创业计划（创业计划书结构与写法、创业计划书撰写、创业计划书“微型路演”）。</p>	<p>培养学生的创业技能与开拓创新精神，以适应全球化、知识经济时代的挑战，并将主动创业作为未来职业生涯的一种选择，转变传统的就业观念和行为习惯。实施创新创业课程的教育目的是培养“多样化”的创新型人才。“创新”首先着眼培养学生具有创新意识、创新思维，养成创新人格，锻炼创新能力；“创业”则传授给学生必要的创业知识和技能，训练其市场开发和经营能力，锻炼培养其创业心智，并努力具备企业家的综合素质。</p>	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		思维。 (2) 懂得创业过程中的财务计算与分配方式。 (3) 能掌握在项目运营过程中团队组建、人脉关系积累、资金筹措的方法。 (4) 通过加强社交能力，从而提升信息获取与利用，提高合作的能力。			
16	国家安全教育	通过本课程的教学，让学生了解掌握国家安全基础知识、总体国家安全观，学会分析国家安全形势的方法，增强国家安全意识和危机忧患意识，弘扬安国注意精神、传承红色基因，提高学生综合国家安全素质。激发学生为我国国防的强大和持续保障国家安全而努力学习的决心和热情，培养我国社会主义建设、军队建设、国防后备力量建设及维护国家安全的合格人才。	1. 总体国家安全观 2. 政治安全 3. 国土安全 4. 军事安全 5. 经济安全 6. 文化安全 7. 社会安全 8. 科技安全 9. 网络安全 10. 生态安全 11. 资源安全 12. 核安全 13. 海外利益安全 14. 新型领域安全	1. 针对学生不易理解和掌握的重点与难点问题，在教学过程中，采取“讲授+研讨”的方式进行。结合案例分析，提升课堂讲授的教学效果。 2. 在精讲基本理论基础上，要跟踪形势变化，配以相关的视频进行教学。做到基础理论精讲、变化的形势用最新的事例和视频配合教学。	16/1
17	高等数学	1. 知识目标 (1) 掌握函数、极限、导数、积分等高	1. 函数和概念与性质、幂函数、指数函数、对数函数、三角函数、反三	1. 重点章节： (1) 函数与极限（网络信号分析基	64/4

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>等数学核心概念，理解微积分的基本思想和方法。</p> <p>(2) 熟悉线性代数基础（如矩阵、方程组），了解离散数学初步（如逻辑、集合论），为计算机网络中的算法和数据处理奠定基础。</p> <p>(3) 理解概率统计基础知识（如随机变量、概率分布），支持网络数据分析与安全风险评估。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具备运用数学工具解决实际问题的能力，如网络流量优化（微积分）、编码理论（线性代数）、密码学（数论）等。</p> <p>(2) 培养逻辑思维和抽象能力，能建模分析网络技术中的复杂问题（如协议算法、信号传输）。</p> <p>(3) 提升计算机软件中的数学应用能力（如 MATLAB、Python 数值计算）。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养严谨的数学思维和科学态度，适应技术岗位的精准性要求。</p> <p>(2) 增强自主学习能力，为后续专业课程（如《网络协议分析》《网络安</p>	<p>角函数、初等函数。</p> <p>2. 极限与连续。</p> <p>3. 极限；无穷小与无穷大；极限的运算；连续函数及其性质。</p> <p>4. 导数与微分。</p> <p>5. 导数的概念；导数的运算；高阶导数；函数的微分；导数的应用。</p> <p>6. 定积分与不定积分。</p> <p>7. 定积分的概念与性质；牛顿-莱布尼兹公式；不定积分及其运算法则；不定积分的计算；定积分的应用。</p>	<p>础)</p> <p>(2) 导数与微分（优化问题）</p> <p>(3) 积分（概率密度、信号累积效应）</p> <p>(4) 线性代数基础（矩阵运算、网络编码）</p> <p>(5) 概率统计初步（网络可靠性分析）</p> <p>2. 技能要求</p> <p>(1) 能计算常见函数的导数、积分，解决极值问题（如带宽优化）。</p> <p>(2) 能用矩阵表示网络拓扑结构，解线性方程组（如路由算法）。</p> <p>(3) 能利用概率模型分析网络事件（如丢包率、攻击检测）。</p> <p>3. 实践要求</p> <p>(1) 结合数学软件（如 MATLAB、Python 的 NumPy 库）实现数值计算或数据可视化。</p> <p>(2) 设计与专业相关的数学案例（如利用导数分析网络延迟变化率）。</p>	

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		全》)打下基础。			
18	入学教育	本课程旨在引导新生认知职业教育、融入校园环境、明确学业规划、树立职业理想。通过一系列教育活动,帮助学生快速完成角色转变,了解所学专业及其行业前景,熟悉校规校纪和教学要求,掌握高效的学习方法,初步建立职业认同感和生涯规划意识,为将其培养成为高素质技术技能人才奠定坚实思想和行动基础。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用心育人,安全在线 2. 青春风采,规划未来 3. 陪伴心灵成长,让青春更美好 4. 坚守底线,不越红线 5. 防诈骗主题 6. 入学引航,挺膺担当 	本课程要求旨在通过系统化、规范化的安排,确保新生能够全面、深入地了解并适应大学生活,为其后续的专业学习和职业发展奠定坚实基础。课程要求内容全面、形式多样、考核严肃、组织保障。	16/1

2. 公共选修课的说明

(1) 公共限定选修课程：本专业应选修中华优秀传统文化或四史教育、职业素养等课程，其中职业素养结合本专业学生应具备的职业素养相关内容设置选修的内容。

(2) 公共选修课程：包括美育、人文、科学三个类别的课程，学生可以从第 2 学期开始选修，主要通过线上自主学习的方式进行。要求学生毕业时至少要选修 6 学分的课程，其中必须至少包含 2 学分美育类课程。课程由教务处在 学习通平台上开设，各学院负责督促、监控学生选课、学习完成情况。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

本专业基础课程设置 6 门，共计 20 学分。包括：建筑制图与识图、建筑 CAD、建筑构造与识图、BIM 概论与技术应用、建筑材料、工程经济学。

2. 专业核心课程

本专业核心课程设置 7 门，共计 24 学分。包括：建筑信息模型 BIM 应用、工程招投标与合同管理、建筑施工技术、施工组织与管理、建设工程项目管理、建筑工程计量与计价、建筑工程质量与安全管理。

3. 专业拓展课程

本专业拓展课程 11 门，共计 28 学分。包括：地基与基础、建筑力学与结构、管理学基础、建筑法规、工程资料管理、水电工程计量与计价、BIM 土建计量软件应用、工程监理、建筑设备、施工成本控制、工程测量。

学生毕业时应修满专业拓展课程 12 学分。

(三) 专业主要课程的主要教学内容与要求（包含专业基础课、专业核心课）

1. 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
1	建筑制图与识图	能绘制、识读建筑工程图样，能在工作中正确地读图、识图和用图；能独立、正确地完成一套完整的建筑方案到施工图的绘制。	熟悉工程制图的基本知识，主要内容包括投影概念和正投影图，平面体的投影，轴测投影图，房屋建筑图的基本表示方法，建筑工程施工图的编制，建筑施工图识读。	熟练绘制建筑施工图，正确识读建筑施工图纸。	64/4
2	建筑 CAD	通过本课程的学习，学生能够熟练绘图、编辑、辅助等各类命令，能运用 AutoCAD 进行建筑专业图纸的绘制，能运 AutoCAD 进行简单三维图形的绘制。	讲授绘图、编辑、辅助等各类命令；AutoCAD 绘图思路与绘图方法； 各类建筑专业图纸的规定； 三维绘图命令。	本课程采用多媒体技术手段辅助教学，课堂讲授与上机操作教学相结合，其中课堂讲授部分强调理解与分析，上机操作教学强调应用和技能。	64/4
3	建筑构造与识图	1. 掌握建筑的构造组成及各构造组成部分之间的空间准确定位； 2. 熟练掌握建筑构造的方法及其原理； 3. 熟悉各种构造的应用及特点，具有初步判断建筑设计合理性的能力； 4. 了解结构、施工与建筑之间的关系，具备结构、施工方面的初步知识；	1. 民用建筑概述 2. 基础与地下室 3. 墙体 4. 楼板与地面 5. 楼梯 6. 屋顶 7. 门窗 8. 变形缝	本课程应充分考虑到相关职业岗位对该课程的要求，着重培养学生应用能力，教学过程重视理论知识与实践技能融合，主要通过“认识”解决“怎么做”（经验）和“怎么做更好”（策略）的问题。	48/3

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
4	工程经济学	通过对本课程的学习，使学生能熟练的掌握工程经济学在房地产市场的运用，并能运用计算机做出一个完整工程经济效益分析。	工程经济学的基本概念，工程经济学的产生与发展的历史，工程经济学的研究对象，工程经济学评价的基本原则，经济效益的计量公式。	熟练的掌握工程经济学知识，运用相关知识进行案例分析。	64/4
5	BIM 概论与技术应用	(1)能使用 BIM 技术进行简单建筑类型的平、立、剖面设计的基本方法并运用到实际设计中。 (2)会使用 BIM 技术建筑构件构造设计的方法，主要建筑构件（基础、墙体、楼地层、屋顶、楼梯、门窗）的构造设计方案，能进行简单的构造设计，通过房屋建筑学课程设计的进一步训练加强建筑方案设计和建筑构造设计实操技能的培养。	<ol style="list-style-type: none"> 1. BIM 技术概述 2. BIM 模型创建流程 3. Revit 应用基础 4. 建筑专业模型创建 5. 结构专业模型创建 	依就业导向、能力本位、工学结合的课程设计思路是这门课程设计的基本思路，在对建筑设计 BIM 技术的应用现状和前景的工作调查的基础上，本课程以项目贯穿整个教学过程，把这个项目分项、分阶段展开，以完成各个项目所需的技能为课程主线，根据学生的认知特点和所学专业技能的要求安排课程和相关实训，使学生在完成学习任务时掌握 BIM 技术在整个项目的各项设计和各项施工中应用。	48/3
6	建筑材料	通过学习，学生能熟悉常用建筑材料的质量标准，能编制常用建筑材料检测方案，并能在保证环境和安全的条件下实施检测，填写检测报告，最终能根据检测结果正确判断	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑材料的基本性质 2. 石材 3. 无机气硬性胶凝材料 4. 水泥 5. 混凝土及砂浆 	以项目导向、任务驱动的宏观教学方法贯穿课程教学的始终。在不同的学习环节，则根据学习任务的不同应分别采用讲解法、主题讨论法、信息收	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		材料质量状况，正确选用、验收和保管材料，了解材料与设计、施工的关系，了解材料科学及新材料的发展方向，能针对不同工程合理选用材料。	6. 墙体与屋面材料 7. 金属材料 8. 木材 9. 防水材料 10. 功能材料	集整理法、任务驱动、角色扮演、案例式，项目法、小组讨论法、协同工作法等教学法，突出以学生为中心的教学模式。	

2. 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
1	建设工程项目管理	通过本课程的学习，使让学生掌握项目管理知识解决工程实际问题的能力，增强学生工程项目管理的基本观念，为今后学习相关课程打下必备的基础，也为学生养成房地产经营与估价职业综合能力奠定基础。	1. 项目管理规划编制 2. 项目经理部的组建 3. 项目采购与合同管理 4. 项目进度管理 5. 项目质量管理 6. 项目安全与环境管理 7. 项目成本管理 8. 项目资源管理 9. 项目风险管理 10. 项目收尾管理	本课程应以“够用为度”的原则，为学生建立起工程项目管理的理论体系，目的是使学生系统性地掌握建设工程项目管理的基本理论和基本方法。	64/4
2	建筑信息模型 BIM应用	通过本课程的学习，使学生掌握 BIM 技术在工程项目建设全生命周期中的应用；具备运用 Revit 软件	1. BIM 概述和建模前期准备 2. 结构建模搭建 3. 建筑建模搭建	学生掌握各专业模型整合、信息化项目管理、碰撞检查和优化施工方案的方法，以及 BIM	64/4

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		初步进行建筑工程设计、施工控制、运营维护的能力。为今后学生运用 BIM 技术从事建筑工程相关工作打下较坚实的基础。	4. 建模后期应用 5. 与其他软件对接	三维场地布置软件应用等知识；能够利用 BIM 模型参与图纸会审，并检查施工图存在的问题；能够利用 BIM 模型指导现场施工。	
3	建筑施工技术	根据基础施工图、施工组织设计、勘察报告等资料，结合施工现场实况，组织实施基础工程施工全过程，处理施工过程中出现的质量问题，并组织实施施工质量检验与评定。	土方工程、桩基础工程、砌筑工程、钢筋混凝土结构工程、脚手架工程、季节性施工、预应力混凝土工程、结构安装工程、钢筋工程等	讲授基础施工，组织实施基础及主体工程施工、防水工程等施工； 处理建筑施工过程出现的质量问题，并组织实施施工质量检验与评定。	48/3
4	施工组织与管理	通过本课程的学习，学生能够掌握建设工程施工组织设计与施工组织管理等方面的基本知识和技能；能够利用横道图和网络图进行进度管理。	1. 施工准备与施工部署 2. 建筑工程流水施工 3. 网络计划技术 4. 施工平面布置图	培养学生编制建筑工程施工进度的横道图计划和网络图计划的能力； 能够参与施工现场的各项准备工程、施工现场平面布置。	64/4
5	建筑工程计量与计价	熟练掌握《建设工程工程量清单计价规范》（GB 50500-2013）中的土建工程量清单项目划分及计算规则；掌握工程量的计算方法和步骤，并熟悉计算工程量的方法；熟悉工程量清单编制的程序、工程量	讲授建筑工程费用，建筑工程消耗量定额，建筑工程工料单价，建筑面积的计算，土建工程量的计算，施工图预算的编制，工程量清单编制和工程量清单计价等。	了解建筑设计与建筑工程合理性的关系，掌握工程量清单在建筑工程计量与计价的编制。	48/3

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		清单的格式。			
6	工程招投标与合同管理	通过对本课程的学习，使掌握招投标与合同法的相关知识，能够编制招标文件，熟悉投标的相关知识，掌握建设工程施工合同示范文本的相关知识，能够运用工程招投标与合同管理进行建筑工程控制与管理。	讲授建筑工程国际、国内招标、投标的原则与基本方法，介绍招标的基本内容和投标的技巧，使学生掌握制作标书及合同的基本技巧；了解建筑工程在建设过程中合同内容、编制方法以及管理办法。	熟悉招投标的流程，熟练编制招标和投标文件。	48/3
7	建筑工程质量与安全管理	<ul style="list-style-type: none"> ①协助项目经理编制施工质量管理方案。 ②参与分部分项工程的质量验收 ③参与建立施工现场安全生产保证体系 ④参与施工现场安全检查、环境保护及文明施工 	<ul style="list-style-type: none"> ①掌握各分部分项工程质量验收规范、竣工验收要点等知识 ②掌握工程项目施工安全管理和文明施工要点等知识 	通过本课程学习，学生应具备审核专项施工方案、按质量规范组织施工的能力；具有见证取样、检查施工质量、组织工程验收的能力；能够进行安全措施督促、检查、落实安全责任。	48/3

（四）集中性实践教学

本专业实践性教学环节包括：

1. 社会实践，2 学分，2 周时间，由学生工作处统一安排，原则上在寒暑假进行。

2. 校内集中实践,6 学分，一般以周为单位集中进行，包括以下项目：BIM 技术应用实训、建筑工程计量实训、综合实训等。

3. 认知实习与跟岗实习,各 3 学分、72 学时，原则上以周为单位集中进行，安排在第 5 学期。

4. 岗位实习，原则上一般为 6 个月，设置为 28 学分，672 学时。岗位实习的组织形式为分散实习，即学生可以结合学院推荐的自主联系符合专业要求的企业单位安排实习项目，所申报的实习岗位须与土木建筑大类的建设工程管理类专业对口或相近的，如实习企业宜选建筑业企业、工程监理企业或工程招标投标代理机构等相关单位，实习岗位宜选施工员、资料员、监理员、安全员、质量员、CAD 绘图员、预算员、招投标员等。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程表

建设工程管理专业教学计划进程表

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三		考试/考查	
										1	2	3	4	5	6		
公共基础课	必修	1	99091101	思想道德与法治	B	3	48	42	6	3						考试	
		2	99091102	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	28	4		2					考试	
		3	99091103	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	42	6		3					考试	
		4	99081101	大学生职业生涯规划	A	1	16	16	0	1						考查	
		5	99081143	大学体育（一）	C	2	36	0	36	2						考查	
		6	99081144	大学体育（二）	C	2	36	0	36		2					考查	
		7	99081127	大学体育（三）	C	1	18	0	18			1				考查	
		8	99081128	大学体育（四）	C	1	18	0	18				1			考查	
		9	99081129	大学英语（一）	B	4	64	52	12	4						考试	
		10	99081130	大学英语（二）	B	4	64	52	12		4					考试	
		11	99021101	信息技术（一）	B	3	48	24	24	3						考查	计算机一级证书
		12	99021102	信息技术（二）	B	1	16	8	8		1					考查	
		13	99081131	大学语文	A	2	32	32	0		2					考查	
		14	99981101	军事理论	A	2	32	32	0	2						考查	
		15	99981105	军事训练	C	2	112	0	112	3周						考查	前3周
		16	99981106	入学教育	A	1	16	16	0	1						考查	前3周
		17	99091104	形势与政策	A	1	16	16	0	1-4 学期，每学期 8 学时						考查	

		18	99971101	创新创业	B	2	32	16	16		2				考查		
		19	99081109	大学生心理健康教育	A	2	32	32	0	2						考查	
		20	99971102	就业指导	A	1	16	16	0				1			考查	
		21	99101104	劳动教育	B	2	32	16	16	√	√	√	√			考查	
		22	99081106	高等数学（一）上	A	2	32	32	0	2						考试	
		23	99081107	高等数学（一）下	A	2	32	32	0		2					考试	
		24	99091110	国家安全教育	A	1	16	16	0	1						考查	
		“公共必修课”模块小计				A10、 B9、C5	47	844	520	324	18+3 周	18	1	2			
	限定 选修	1	99091204	中华优秀传统文化	A	1	16	16	0			1				考查	至少修读 一门
			99091203	四史教育	A	1	16	16	0			1				考查	
		2	99971201	职业素养	A	1	16	16	0					1		考查	线上学习
		“公共限定选修课”模块小计				A2	2	32	32	0	0	0	1	0	1	0	
	选修	1	99999001	公共选修课-美育	A	2	32	32	0		√	√	√	√		考查	必修
		2	99999002	公共选修课-人文	A	2	32	32	0		√	√	√	√		考查	
		3	99999003	公共选修课-科学	A	2	32	32	0		√	√	√	√		考查	
		“公共选修课”模块小计				A3	6	96	96	0							
	专业 基础 课程	必修	1	05202101	建筑制图与识图	B	4	64	32	32	4					考查	
			2	05202108	建筑构造与识图	B	3	48	24	24	3					考试	
			3	05202103	建筑 CAD	C	4	64	0	64		4				考查	CAD 绘图员
			4	05202109	BIM 概论与技术应用	B	3	48	24	24		3				考查	
			5	05202110	建筑材料	B	2	32	16	16			2			考查	
			6	05002101	工程经济学	B	4	64	32	32			4			考查	
			“专业基础课”模块小计				B5、C1	20	320	128	192	7	7	6	0		

专业 核心 课程	必修	1	05206101	建筑信息模型 BIM 应用	C	4	64	0	64			4			考查	
		2	05206102	工程招投标与合同管理	B	3	48	24	24			3			考查	
		3	05206103	建筑施工技术	B	3	48	24	24			3			考查	
		4	05006101	施工组织与管理	B	4	64	32	32				4		考查	
		5	05006102	建筑工程计量与计价	B	3	48	24	24				3		考查	
		6	05206104	建设工程项目管理	B	4	64	32	32				4		考试	
		7	05206105	建筑工程质量与安全管 理	B	3	48	24	24				3		考查	安全员 C 证
		“专业核心课程”模块小计				B6、C1	24	384	160	224	0	0	10	14		
专业 拓展 课程	限定 选修	1	05204201	地基与基础	B	3	48	24	24			3			考查	
		2	05204202	建筑力学与结构	B	3	48	24	24			3			考查	
		3	05204203	BIM 土建计量软件应用	C	3	48		48			3			考查	
		4	05204210	管理学基础	B	2	32	16	16			2			考查	
		5	05204204	建筑法规	B	2	32	16	16			2			考查	
		6	05204205	工程资料管理	B	2	32	16	16				2		考查	
		7	05204206	水电工程计量与计价	C	2	32		32				2		考查	
		8	05204207	工程监理	B	3	48	24	24				3		考查	
		9	05204208	建筑设备	B	3	48	24	24				3		考查	
		10	05204211	施工成本控制	B	2	32	16	16				2		考查	
		11	05204212	工程测量	B	3	48	24	24				3		考查	
		“专业拓展课程”模块小计				B9、C2	12	192	96	96	0	0	5	7		
集 中 性 实	必修	1	05205105	BIM 技术应用实训	C	2	48	0	48		2 周				考查	
		2	05205106	综合实训	C	2	48	0	48			2 周			考查	
		3	05205107	建筑工程计量实训	C	2	48	0	48				2 周		考查	
		4	99005104	认知实习	C	3	72	0	72					3 周	考查	

实践教学	5	99005105	跟岗实习	C	3	72	0	72					3周		考查	
	6	99005103	岗位实习	C	28	672	0	672					12周	16周	考查	
	7	99005102	社会实践	C	2				1周				1周		考查	
	“集中实践”模块小计			C7	42	960	0	960	1周	2周	2周	2周	19周	16周		
总计					153	2828	103 2	1796	25+3 周	25+2周	23+2 周	23+2 周	1+19 周	16周		
占总学时比例	A类课程比例			B类课程								C类课程比例				
				理论部分比例				实践部分比例								
	13.01%			23.48%				17.26%				46.25%				100.00%
	理论课时比例:			36.46%				实践课时比例:				63.51%				

注：1) 原则上“计划学时”=“周学时”×“课堂教学与课内实践周数”。如未排满一学期的课程，应在备注栏中注明实际上课周数。

2) 课内教学活动原则上每16-18学时或全学期安排1个周学时折算为1学分。集中实践教学原则上以周为单位进行，每周按24学时计算，折算为1学分。

3) 模块比例按学分进行统计，各类课程占总学时比例按学时进行统计。

4) A类课程为纯理论课程，B类课程为理论+实践课程，C类课程为纯实践课程。

5) 《形式与政策》第1-4学期每学期开设，每学期8课时，通过讲座的形式进行，累计到最后一学期记录成绩。

6) 凡是有课证融通课程必须在备注栏中注明具体考证项目及等级。

7) 社会实践由学生工作处统一组织，各院系配合，原则上在寒暑假进行，不计学时。

(二) 教学计划总体安排 (单位: 周) (每学期按 19 周计算)

学年	一		二		三		合计
学期	1	2	3	4	5	6	
课堂教学与课内实践	15	16	16	16			63
考试	1	1	1	1			4
入学教育与军事训练	3						3
专业集中实践		2	2	2	7		13
岗位实习					12	16	28
机动	1	1	1	1	1	1	6
毕业鉴定及教育						3	3
小计	20	20	20	20	20	20	120

(三) 各学期课程门数与周学时汇总表

类别		第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期	
		门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时
公共基础课	必修	11	18	8	18	1	1	2	2				
	选修	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
专业基础课	必修	2	7	2	7	2	6	0	0				
专业核心课	必修	0	0	0	0	3	10	4	14				
专业拓展课	选修	0	0	0	0	2	5	3	7				
集中性实践环节	必修	1	1 周	1	2 周	1	2 周	1	2 周	4	19 周	1	16 周
合计		14	25	11	25+2 周	10	23+2 周	10	23+2 周	5	1+19 周	1	16 周

(四) 课程结构比例

模块名称		课程门数	计划学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
公共基础课	必修	24	844	29.84%	47	30.72%
	选修	5	128	4.53%	8	5.23%
专业基础课	必修	6	320	11.32%	20	13.07%
专业技能课	必修	7	384	13.58%	24	15.69%
专业拓展课	选修	5	192	6.79%	12	7.84%
集中性实践环节	必修	7	960	33.95%	42	27.45%
合计		54	2828	100%	153	100%

（五）其他说明

1. 课程教学模式

本专业课程为了将理论和实践紧密结合，制定符合高职学生的课程，在每门专业课程、每个学期中都融入了实践内容，避免学生较长时间只接触理论知识，让学生在实践中巩固知识，对于核心课程设计了专门的实训周教学，让学生能系统的完成实际建筑工程项目的实训。同时，在课程教学过程中，每门课程贯彻行动导向的教学模式，采用任务驱动或项目导向的教学模式，让学生积极主动学习，提高学习效果。

2. 课程思政的融入

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以及教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，因此，本专业在课程标准设计中，要求融入思政教育元素，旨在让学生树立正确的价值观，做到诚实守信，能与人团结协作，爱国敬业，坚守职业道德规范，成长为心系社会并有时代担当的工程管理人才。同时，教研室定期组织教师进行课程思政教育研讨，分享优秀的课程思政案例，做好优秀课程思政资料收集，持续深化课程思政元素的挖掘和融合。

3. 职业资格证书简介

本专业建议学生考取的计划内证书为：CAD 绘图员证书、测量员、安全员 C 证等行业相关职业资格证书。

4. 校园专业活动开展计划

根据《中华人民共和国职业教育法》（2022 版）规定，每年 5 月的第二周为职业教育活动周，为进一步丰富本专业学生校园生活，提高学生专业技能水平，作为本专业人才培养过程中的一个环节，拟为学生开设以下专业活动，并将学生参与活动的情况计入素质教育活动学分中。

序号	活动名称	涉及专业技能	面向群体
1	建筑工程识图实训	制图规则、16G 平法规则与构造详图。	一年级/二年级
2	BIM 技术应用实训	BIM 基本知识； BIM 建模。	二年级/三年级
3	建筑工程计量实训	建筑工程项目的工程量计算与组价	二年级

4	建筑工程识图、建筑 CAD 校园技能赛	图纸的识读与绘制、CAD 软件的操作能力	一年级/二年级/三年级
---	---------------------	----------------------	-------------

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

实现人才培养模式改革的主要推动力是教师，通过聘用、引进、送培等途径，优化了师资团队的素质结构。按照学生数与专业专任教师数比例不高于 25:1 的要求，建设工程管理专任教师 7 名，其中，高级职称 2 人，中级职称 5 人，硕士 2 人，“双师素质型”教师 5 人。同时教师们通过自身发展需要考取行业执业资格证书，其中一级建造师 1 人，一级造价工程师 2 人，二级建造师 4 人。

此外，建设工程管理专业聘请多名建筑行业的技术骨干作为兼职教师，参与教学及教研活动，共同制定人才培养方案、参与专业技能课程的教学、参与编写教材、课程的建设与改革、实训基地的建设、指导学生的岗位实习等。兼职教师全部来自建筑企业，均具有中级及以上职称，其中也不乏企业的高级管理人员。这支稳定的专业教学团队，有效促进了专业建设与模式改革。

（二）教学设施

为使学生在真实的工作环境中培养职业岗位能力，健全满足实践教学需要的校内实训基地；目前已建成 4 个实训室。同时选择理念与技术先进、区域影响好、与学生就业结合紧密的企业进行合作，建成较为稳固的校外岗位实习基地。学生以准员工身份进入这些企业，参加实际工作项目，并聘请企业技术人员作为实训导师进行指导，确保实训效果。迄今已与 10 多家企业合作建立了稳定的校外实训基地，并签订了校企合作协议。按照“营造真实环境，进行生产实训”的原则，全面提高了学生的工艺操作技能和专项技术能力，构建内容先进的建设工程管理职业岗位能力教学和高技能训练一体化的教学平台，基本实现“工地建在学校，工程师走上讲台，学生走出教室”的工学结合教学目标。

1. 校内实训条件

实训室名称	实训课程	仪器设备名称	实训项目	建设时间
测量训练室	建筑工程测量	水准仪、经纬仪、全站仪、RTK、电子水准仪	水准测量、角度测量	2016年
制图实训室	建筑制图与识图	电脑、绘图设施	绘图、识图、房屋构造	2016年
土木工程实训室	建筑材料	建材检测设备	水泥、混凝土、钢筋等检测	2019年
BIM实训室	BIM基础及应用	广联达软件,海迈软件,REVIT软件	BIM三维建模	2019年
VR实训室	建筑施工技术	智能VR眼镜、VR仿真实训平台	模拟施工工艺	2019年
专业软件实训室	建筑工程概预算、钢筋平法计算	广联达、海迈、清华斯维尔加密锁	广联达算量、海迈计价	2019年

2. 校外实训条件

序号	企业名称	地址	业务范围	企业性质	合作方式
1	泉舜房地产开发有限公司	厦门	房地产	合资	岗位实习
2	泉舜工程有限公司	厦门	安装	合资	校外实训
3	厦门港湾监理咨询有限公司	厦门	监理、咨询	独资	校外实训
4	融兴建设集团有限公司	厦门	建筑、道路	独资	校外实训
5	福建闽进园林建筑有限公司	厦门	建筑、园林	独资	校外实训
6	中港长江建设发展有限公司	厦门	建筑、园林	独资	校外实训

(三) 教学资源

1. 对教材选用：按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂，优先选用十四五规划教材、行业推荐教材。

2. 参考资料按互联网+有关资料，其中专业类图书文献主要包括：有关建设工程管理技术图书、实务操作的图书、实际工程图纸、建设工程相关标准、规程和图集等工具书。

3. 充分利用信息化教学手段（学习通），建立网络教学资源共享平台，将专业优质课程、核心课程教学课程包（课程标准、教案、教学视频、试题库等）上传至平台供师生学习参考。

（四）教学方法

本专业基于立德树人的总体要求，“实施双系融合、两证推动与导学、导能、导业三段提升”人才的培养模式，以“校企合作”、“工学结合”作为改革的切入点，基于工作过程重构课程教学内容，引导教学方法改革，立足于以学生综合职业能力培养为主要目标。

针对不同的课程区别对待，以工程引导，行业标准贯穿，任务驱动，课岗、课训、课证结合。教学中采用讲授法、讨论法、演示法、案例结合、理实一体等多种方式培养学生自主学习、探究学习、合作学习的能力。

（五）学习评价

根据教学目标、教学方式，采用形式多样的考核办法。

考核内容体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式体现：“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向企业评价、社会评价、开放式评价。

其具体实施：

1. 公共基础课

采用以学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

2. 专业基础课与专业核心课

采用现场操作、实训报告、观察记载表格、实习总结、考勤情况、劳动态度和单位评价等综合评定成绩的考核方法。技能部分必须动手操作，现场考核，由教师、行业专家参与，形成“过程+成果”的考核评价方法。两项考核中任何一项不及格，均判为本门课程不及格。

3. 岗位实习

岗位实习采用实习过程考核和实习成果考核相结合的考核形式，由校企双重考核学生在工作态度和工作业绩，具体包括：

（1）实习过程考核：由实习单位指导教师依据《厦门东海职业技术学院学生毕业实践（岗位实习）过程评价指标》进行评分，满分 100 分，占实习总成绩的 40%；

（2）实习成果考核：由校内指导教师给分，《实习周记》总分 100 分，占总成绩的 30%；《实习报告》总分 100 分，占总成绩的 20%，其余材料总分 100 分，占总成绩的 10%。

（六）质量管理

1. 校企共建教学质量标准体系

充分发挥教学指导委员会和专业建设指导委员会的作用，积极开展工学结合的教学改革，强化专业人才培养质量标准制定的“过程监控”。依据专业人才培养目标，对课程体系开发、教学条件保障等进行系统地规划和设计，制定专业人才培养标准、课程标准、教与学标准，确保专业人才培养目标与用人单位的需求一致。

2. 完善教学评价系统

校企共建教学质量评价体系。积极引入行业、企业人才需求评价标准，通过制定教学各环节的质量标准、质量评价标准、质量保障实施办法与反馈办法等制度，将教学质量过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合性评价相结合，学院评价与企业评价相结合，注重教学过程与质量评价要素有机结合。建立由教学组织管理、教学工作评价、教学过程质量管理、教学质量检查等环节组成的教学质量保证与监控评价体系，逐步形成了一套符合工学结合人才培养模式和具有职业教育及专业特色的教学质量评价标准体系。

3. 保证教学评价效果

（1）健全教学质量监控机构。多措并举，灵活多样，建立检查督導體系；

（2）制定教学质量监控制度。建立健全了听课评课、教学检查、评教评学、质量跟踪、信息反馈机制，形成了完善的教育教学质量制度保障体系；

（3）坚持教学常规检查制度。坚持对教学准备情况、教学运行情况进行全

方位检查，发现问题及时纠正、及时解决、及时处理。一是加强期中、期末定期教学检查。采取听课、公开课、观摩课、评议会、检查学生作业、召开学生代表座谈会等灵活多样的方式进行全面检查，整改、反馈；二是加强经常性教学检查。有计划地对教学大纲执行情况、课堂教学质量、各教学环节的组织情况、学生的学习情况、课堂秩序和课堂效果等进行检查，及时掌握教学一线培养具有良好人文、科学素质和社会责任感，具有扎实的基础理论知识和实验技能，动手能力强、综合素质好；掌握科学的思维方法，具备较强的获取知识能力，具有探索精神、创新能力的人才。

4. 建立专业“自我诊断与改进”机制

从专业定位与社会发展需求的适应度、资源配置等调整对人才培养的保障度、人才培养途径与方法的有效度、学生家长和社会对人才培养质量的满意度这4个方面，持续开展自我诊断与改进工作。

九、毕业要求

1. 毕业生须在德智体美劳五方面全面发展，不仅需完成所有课程且成绩合格，更需具备坚定的理想信念、扎实的专业素养、健康的身心素质、良好的审美情趣以及正确的劳动观念与实践能力；

2. 完成公共选修课和专业拓展课程的最低学分；

3. 毕业学分不低于 153 学分；

4. 应取得 CAD 绘图员证或其他相关职业（行业）证书中的至少一个专业技能证书。