

# 学前教育(三年制) 专业人才培养方案

所属学院：教师教育学院

所属教研室：学前教育

执笔人：陈雅俐

校对人：张嘉欣

审核人：施茂枝

编制时间：2025年5月

厦门东海职业技术学院

# 学前教育专业人才培养方案（2025 版）

## 一、专业代码、入学要求与修业年限

（一）专业代码：570102K

（二）入学要求：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

（三）修业年限：学制 3 年，学生修业年限最长不超过 5 年。

## 二、职业面向与证书

### （一）职业面向

专业名称	专业所属 大类（代 码）	所属专业 类（代 码）	本专业所 对应的行 业	主要职业 类别	主要岗位 类别（技 术领域）	职业技能 等级证书	社会认可 度高的行 业企业标 准和证书 举例
学前教育	教育与体 育 大 类 (57)	教 育 类 (5701)	幼儿园教 师、保育 员、幼儿 教育机构 教师、托 育机构教 师等。	各级幼儿 园、幼教 机构从事 幼 儿 教 师、保育 员、托育 机构教师 等。	幼儿园初 级教师、 初级保育 员、初级 育 婴 师 等。	幼儿园教 师 资 格 证、保育 员证、育 婴师证、 普通话等 级证、计 算机等级 证、幼儿 园艺术教 育专项职 业技能证 书、中国 舞教师资 格、早期 教育指导 师等。	幼儿园教 师资证、 保育员 证、育婴 师证、普 通话等级 证、计算 机等级证 等。

### （二）就业岗位

**主要就业面向：**培养面向各级幼儿园从事教学教育工作、保育、后勤等工作，也可从事社区各类教育培训机构、幼儿教育机构、托幼机构、早教机构、家庭教育咨询机构、婴幼儿玩具开发、幼儿用品设计、幼儿书籍出版等相关岗位的工作。

**初始岗位：**幼儿园三级教师、初级保育员等。

**目标岗位（晋升岗位）：**幼儿园二级教师、幼儿园一级教师、幼儿园行政管理人员、幼儿园园长、幼儿教育机构管理人员及教师、早教机构管理人员及教师、育婴师培训师等。

### （三）基本技能与职业资格证书

本培养方案既强调基本技能要求，同时也融入了岗位职业资格证书的要求，在学习期间，可以参加下列基本技能与职业资格证书考试：

#### 1. 基本技能证书

序号	证书项目	发证部门	建议考证时间
1	全国计算机等级考试一级证书	教育部教育考试院	第 2 学期考证
2	全国普通话等级证书	教育部考试中心	第 2 学期考证

#### 2. 职业资格证书

序号	证书项目	发证部门	建议考证时间
1	幼儿园教师资格证书	各市教育局	第 6 学期考证
2	保育员等级证书	人力资源和社会保障部/福建教育学院	第 4 学期考证
3	育婴师	人力资源和社会保障部/福建教育学院	第 4 学期考证
4	钢琴等级证书	中央音乐学院等院校	第 4 学期考证
5	声乐等级证书	中央音乐学院等院校	第 4 学期考证
6	舞蹈等级证书	北京舞蹈学院	第 4 学期考证
7	1+X 母婴护理职业技能等级证书	济南阳光大姐服务有限责任公司	第 4 学期考证

注：学生可以在三年学习期间，必须考取基本技能证书的，同时选择参加对自己今后工作岗位相关的职业资格证书考试，每个学生必须考取一个以上的职业资格证书。

### 三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，具备职业综合素质和行动能力，学生需掌握学前教育学、幼儿心理学、幼儿卫生保健等基础理论知识，熟悉《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》等学前教育相关政策法规与行业标准，了解学前教育课程设计与实施的基本方法，掌握幼儿常见疾病预防和护理的基本知识。在能力培养上，学生要具备观察、分析幼儿行为和发展水平的能力，能够据此制定个性化教育计划；具备良好的教育教学活动设计与组织实施能力，熟练运用游戏、故事、歌曲等多种形式开展教学；具备环境创设能力，能为幼儿打造富有教育意义和安全舒适的学习生活环境；具备与幼儿、家长、同事有效沟通协作的能力，能够建立和谐家园关系与团队合作氛围；具备初步的教育研究能力，能够运用基本研究方法探索解决学前教育实践中的问题；具备一定艺术素养和技能，如音乐、舞蹈、美术等，能开展艺术启蒙教育；具备运用现代教育技术辅助教学的能力，能利用多媒体资源丰富教学内容和形式。面向学前教育、早期教育、儿童文化产业等行业，从事幼儿园教师、早教机构课程指导师、幼儿活动策划与运营主管等职业岗位。毕业生能够胜任幼儿日常保育与教育教学活动设计实施工作，熟练开展幼儿行为观察与发展评估；负责幼儿园班级管理及家园共育工作，组织亲子活动与家长培训；参与学前教育机构课程体系开发、教育产品设计与推广；策划实施儿童主题活动、艺术启蒙课程；并能运用现代教育技术与研究方法，开展学前教育实践创新与教学质量优化，成为推动学前教育行业发展的高技能人才。

### 四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

6. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

7. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

8. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

9. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

10. 掌握学前教育专业理论知识，具备研究 3-6 岁儿童学习与发展的能力，解决该年龄段幼儿的学习与发展问题，促进他们更好地成长。

11. 掌握“说、玩、教、弹、唱、跳、画、做”等技术技能，具备有序组织开展 3-6 岁学前儿童在幼儿园的一日保教活动的的能力，其中包括组织集体教学（五大领域课程）、组织 3-6 岁儿童的游戏活动以及日常护理等工作。

## 五、培养模式

学前教育专业课程实施开展采用“教学做”一体化模式进行授课，致力于贯通理论与实践的壁垒；通过校企合作模式为学生提供实践岗位的同时，鼓励学生进行实践内化，同时提高学生对专业的了解，也为学生接下来的就业打下一定的基础；此外还采用了课证融合模式，鼓励并组织学生在三年的学习生涯中考取计算机证书、普通话证书、1+X 母婴护理证书、幼儿园教师资格证等，提高自身能力素养，拓展自己未来就业的方向，更好走向社会。



根据不同的培养模式，我们科学制定内容，制定相应的考查评估方式，培养理论与实践并重且具有高专业素养的学生。

培养模式	实施方式	实施内容	评估方式
“教学做”一体化模式	1. 校园学习 2. 技能周展示	1. 专业理论 2. 专业技能	采用考试和考查两种方式，综合评估过程和结果。
校企合作模式	1. 见习 2. 实习	1. 观摩学习 2. 实践学习	形成过程性学习报告。
课证融合模式	考证	1. 专业理论 2. 专业技能	量化证书。

## 六、课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础课程（必修、选修）、专业基础课、专业技能课、专业拓展课以及集中性实践教学等五大模块。

### （一）公共基础课程

**1. 必修课程：**包括军事理论、入学教育、军事训练、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、劳动教育、大学生职业生涯规划、大学体育、大学英语、大学语文、大学生心理健康教育、就业指导、信息技术、创新创业、国家安全教育等 17 门必修课程。

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
1	思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实《新时代公民道德建设纲要》，使学生尽快适应大学生活，牢固树立社会主义核心价值观，形成良好的思想道德素质和法律素质，成长为全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。	模块一：时代新人要以民族复兴为己任； 模块二：人生的青春之问； 模块三：坚定理想信念； 模块四：弘扬中国精神； 模块五：践行社会主义核心价值观； 模块六：明大德守公德严私德； 模块七：遵法学法守法用法。	在专题教学中注重实用性和针对性，贴近学生实践中常见的情境，理论联系实际，力争融知识传授、能力培育、素质提高于一体，使学生在思考中构建知识体系和发展综合能力。	48/3
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授，使学生能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”，提高自己的综合素质，增强社会责任感与使命感。	模块一：毛泽东思想（毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果）； 模块二：邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观； 模块三：习近平新时代中国特色社会主义思想（习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导）。	以“知识、能力和素质三位一体”的教育思想为指导，贯彻“意识、信念和责任三位一体”的德育教育思想，教学中以专题讲授为主，适时结合采用问题探究、案例教学法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入教学每个环节，使学生在思考中发展综合能力。	32/2
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	引导大学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想产生的历史条件、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化理论成果的新飞跃，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴	第1讲 新时代、新思想、新飞跃； 第2讲 坚持党的全面领导； 第3讲 坚持以人民为中心； 第4讲 全面建设社会主义现代化国家； 第5讲 全面深化改革； 第6讲 习近平经济思想；	教学中以专题讲授为主，坚持问题导向，将理论教学与实践教学相结合，以问题探究、案例教学法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入教学每个环节，使学生在思考中发展综合能力。	48/3

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		兴而奋斗的行动指南，从而深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”。	第7讲 新时代中国特色社会主义思想； 第8讲 习近平法治思想； 第9讲 新时代中国特色社会主义文化思想； 第10讲 新时代中国特色社会主义建设思想； 第11讲 习近平生态文明思想； 第12讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障； 第13讲 推动构建人类命运共同体； 第14讲 全面从严治党； 第15讲 做担当时代大任的青年；		
4	形势与政策	本课程运用马克思主义的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党在全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际问题等方面的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	坚持“教师主导、学生主体”教学理念，根据专题内容，依托信息化教学平台，构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。	16/1
5	军事理论	1. 知识目标 (1) 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念； (2) 掌握中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想；	中国国防，包括国防动员、国防法规、国防建设、武装力量等；国家安全，包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势等；军事思想，包括中国古代军事思想、毛泽东军事思想、当代中国军事思想、习近平强军思想等；现代战争，包括新军事革	通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>(3) 掌握军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论；</p> <p>(4) 了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识；</p> <p>(5) 掌握高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况；</p> <p>(6) 熟练掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 通过国防法概述、国防法规、国防建设、国防动员的学习，能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传；</p> <p>(2) 通过军事思想的学习，能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传；</p> <p>(3) 通过战略环境的学习，能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传；</p> <p>(4) 通过对军事高技术的学习，能进行军事高技术的发展趋势，对现代作战的影响的宣传；</p> <p>(5) 通过对高技术与新军事改革，</p>	<p>命、信息化战争概述、机械化战争、信息化战争的发展趋势等；信息化装备，包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p>		

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		<p>能进行高技术与新军事改革的根本动因、深刻影响的宣传；</p> <p>（6）通过对信息化战争的特征与发展趋势的学习，能进行信息化战争的特征与发展趋势的宣传；</p> <p>（7）通过对信息化战争与国防建设的学习，能进行信息化战争与国防建设的宣传。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>（1）培养严明的组织纪律观念；</p> <p>（2）树立良好的职业道德观；</p> <p>（3）培养严谨的科学态度；</p> <p>（4）培养敬业乐业、精益求精的工作作风；</p> <p>（5）培养学生交流、沟通能力；</p> <p>（6）培养团队协作意识；</p> <p>（7）能进行批评、接受批评和反思。</p>			
6	军事训练	<p>1、增强国防意识，了解我国近代国防史和世界军事形势。了解现代武器，现代军事科学技术和现代战争的特点和发展趋势，激发学生的爱国主义热情。</p> <p>2、掌握基本的军事技能，培养良好的军人素质和作风。</p> <p>3、增强组织性和纪律性，培养吃苦耐劳和顽强拼搏的精神，促进校纪校风和校园精神文明建设。</p>	<p>军事训练技术教学（单个军人徒手队列动作教学、队列动作教学、紧急集合、阅兵式、分列式训练）；内务教学（军人行为规范、宿舍内务）。</p>	<p>通过军事训练，使学生就学期间履行兵役义务，接受国防教育，激发爱国热情，树立革命英雄主义精神，增强国防观念和组织性、纪律性，掌握基本的军事知识和技能，为中国人民解放军训练后备兵员和培养军官打好基础。</p>	112/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
7	劳动教育	<p>1. 知识目标：</p> <p>（1）理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用；</p> <p>（2）掌握合法劳动的具体要求，理解合法劳动的重要意义；</p> <p>（3）理解专业实习实训（含实验）中劳动实践的价值意义，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；</p> <p>（4）理解劳模精神的时代内涵和实践指向；</p> <p>（5）掌握创新劳动的概念，感受创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>（1）明确劳动创造了人类，自觉抵制“神创造人”等的各种错误观念和迷信思想；</p> <p>（2）培养新时代大学生的法治思维和法制意识，提高合法劳动能力</p> <p>（3）掌握专业实习实训（含实验）劳动知识和技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯；</p> <p>（4）理解劳模故事，传承劳模精神，营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围；</p>	<p>学习劳动精神、劳模精神、工匠精神，结合社会实践、专业实践，开展必要的劳动实践活动。</p>	<p>坚持以马克思主义劳动观为指导，坚持以马克思主义劳动思想中国化的最新成果一习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观。通过对劳动的基本理论学习，学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用，树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观；进一步明确我国工人阶级的劳动实践在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中所发挥的主力军作用，真正在思想意识层面切实认识和领会习近平总书记反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。</p>	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		<p>(5) 充分认识到创新劳动的个体价值，感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>(1) 科学认识自然界——劳动——人类社会的关系，树立正确的马克思主义劳动价值观；</p> <p>(2) 引导大学生主动学法、懂法、用法，树立正确的劳动观念，养成合法劳动的习惯，做遵纪守法好公民；</p> <p>(3) 形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神，增强自身的职业认同感和劳动自豪感；</p> <p>(4) 通过学习和感悟劳模身上的“闪光点”，培养自己的劳动品质和职业素养；</p> <p>(5) 提升大学生劳动中的创新意识与创新能力，善于在自我职业发展中充分发挥创新劳动，创造出彩人生。</p>			
8	大学生职业生涯规划	<p>1. 素质目标：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p> <p>2. 知识目标：基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规。</p> <p>3. 能力目标：掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、</p>	<p>模块一：树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质；</p> <p>模块二：清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观；</p> <p>模块三：认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策；</p> <p>模块四：修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。</p>	<p>本课程坚持以人为本的原则，采取理论联系实际的教学方式，紧密结合社会现实，联系不同专业的特点，帮助学生树立职业理想、做好职业准备。</p>	16/1

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		求职择业技能等，提高自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。			
9	大学体育	1. 素质目标：树立正确的理想信念和价值观，提高身体素质。 2. 知识目标：掌握一到两项自我身体锻炼的基础知识，并掌握基本的竞赛规则和裁判法；了解运动康复基本知识。 3 能力目标：掌握一到两项终身体育锻炼的能力。	模块一：基本身体素质训练（速度、耐力、协调性等）； 模块二：篮球、排球的技术训练； 模块三：篮球、排球的竞赛训练。	1. 会基本的运动前热身、运动后放松运动。 2. 知道如何进行身体素质训练。 3. 会篮球、或排球的运动。 4. 会篮球、或排球的基本竞赛。	108/4
10	大学英语	1. 素质目标：树立正确的理想信念和价值观，全面提高文化素养和综合职业素养。 2. 知识目标：掌握一定的语言基础知识，包括跟专业相关的基本词汇，并了解中西方文化差异。 3 能力目标：掌握听说读写译的综合应用能力，跨文化交际能力。	模块一：英语听说技能训练； 模块二：英语阅读技能训练； 模块三：英语应用文写作及跟专业相关的简单材料翻译技能训练。	听懂日常对话，能用英语回答简单问题。根据所听材料进行信息转述，并能参与讨论。读懂一般性英语文章大意，理解相关重要信息。学会套用格式进行简单的应用文写作，并能借用工具书进行简单的英汉互译。	128/8
11	大学语文	1. 知识与技能目标 初步掌握最基本的公文使用情景，并能将各类文书进行区分。 2. 过程与方法目标 能力或方法能力：理论联系实际。教学做三位一体 3. 情感态度与价值观目标 (1) 具备诚实守信的职业道德； (2) 具有踏实严谨的工作作风 (3) 具有较强的竞争意识和风险意	1. 应用写作理论知识； 2. 社交文书； 3. 公文； 4. 专用文书； 5. 职场文书。	培养学生掌握应用文写作中相关文种的基础理论、基本知识和基本技能，使学生具有分析、应用一般性应用文写作的能力，以及培养学生具备良好的公文用语使用的素质。	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
		识； (4) 具有良好的创新精神和团队合作精神			
12	大学生心理健康教育	1. 素质目标：使学生了解自身的心理特点和性格特征，自觉加强自身心理素质的训练和优化，形成健全的人格。 2. 知识目标：学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 3 能力目标：使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。	模块一：了解心理健康的基础知识； 模块二：了解自我，发展自我； 模块三：提高自我心理调适能力；	课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。	32/2
13	就业指导	1. 素质目标：从明晰就业法律法规、搜集就业信息、掌握求职技巧、健全就业心理等方面引导大学生自觉提高就业能力； 2. 知识目标：了解国家和各级政府的就业创业政策，掌握必要的求职择业方法和技巧 3 能力目标：提高大学生的从业能力、职业发展能力、就业能力、创业能力和毕业生自主能力，提高职业素养，增强就业竞争力。	模块一：中国的就业形势与政策分析、大学生就业的基本权益； 模块二：掌握信息 拓宽渠道，分析和利用就业信息； 模块三：简历与求职信的制作、求职的基本礼仪、笔试基本类型与应对技巧、面试基本类型与应对技巧； 模块四：求职择业心理误区分析、就业心理误区的调适，适应发展，走向职业成功。	本课程以提升学生综合素质和就业创业能力为基本要求，教师实行互动式、实训化教学的方式，通过问题思考、活动引导、案例分析、情景模拟、角色扮演等行为导向的教学方法，最终达到提高毕业生就业率和就业质量的双重目的。	16/1
14	信息技术	1. 素质目标：通过本课程的学习，提高学生的信息素养，使其具备分析问题与解决问题的能力，以及具备良	项目一：了解并使用计算机； 项目二：了解计算机新技术； 项目三：学习操作系统知识；	本课程采用课堂讲授与上机操作教学相结合，要求学生通过该课程的学习，能够了解计算机的相关知识，学	64/4

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		<p>好的沟通能力和团队精神；</p> <p>2. 知识目标：通过本课程的学习，使学生能够学习掌握信息技术基本知识，理解 AI 的基础概念，知晓 AI 在日常生活中的典型应用场景（如智能助手、图像识别等）；</p> <p>3. 能力目标：通过本课程的学习，使学生能够在 Windows 7/Windows 10 操作系统环境下管理计算机资源、正确理解与使用计算机、在学习工作中运用办公软件，具备基本的计算机操作技能。</p>	<p>项目四：管理计算机中的资源；</p> <p>项目五：编辑 Word 文档；</p> <p>项目六：排版文档；</p> <p>项目七：制作 Excel 表格；</p> <p>项目八：计算和分析 Excel 数据；</p> <p>项目九：设置并放映演示文稿；</p> <p>项目十：认识并使用计算机网络；</p> <p>项目十一：做好计算机维护与安全。</p>	<p>会进制转换及编码，掌握计算机的资源管理相关操作，掌握 office 办公软件的应用并通过国家计算机一级考试。</p>	
15	创新创业	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）具备主动创新意识，创业潜质分析能力；</p> <p>（2）能够进行创业机会甄别和分析；</p> <p>（3）树立科学的创新创业观；</p> <p>（4）激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，促进学生创业、就业和全面发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）熟悉掌握创新思维提升的基本方法；</p> <p>（2）明确创业的基本概念、基本原理和基本方法；</p>	<p>模块一：创新思维；</p> <p>模块二：创新方法；</p> <p>模块三：创业机会挖掘与选择；</p> <p>模块四：创业资源。</p> <p>模块五：创业计划（创业计划书结构与写法、创业计划书撰写、创业计划书“微型路演”）</p>	<p>培养学生的创业技能与开拓创新精神，以适应全球化、知识经济时代的挑战，并将主动创业作为未来职业生涯的一种选择，转变传统的就业观念和行为习惯。实施创新创业课程的教育目的是培养“多样化”的创新型人才。“创新”首先着眼培养学生具有创新意识、创新思维，养成创新人格，锻炼创新能力；“创业”则传授给学生必要的创业知识和技能，训练其市场开发和经营能力，锻炼培养其创业心智，并努力具备企业家的综合素质。</p>	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		<p>(3) 明确创业的产生与演变过程；</p> <p>(4) 掌握商业模式的设计；</p> <p>(5) 能对互联网经济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 逐步形成创新创业者的科学思维；</p> <p>(2) 懂得创业过程中的财务计算与分配方式；</p> <p>(3) 能掌握在项目运营过程中团队组建、人脉关系积累、资金筹措的方法；</p> <p>(4) 通过加强社交能力，从而提高信息获取与利用，提高合作的能力。</p>			
16	国家安全教育	<p>通过本课程的教学，让学生了解掌握国家安全基础知识、总体国家安全观，学会分析国家安全形势的方法，增强国家安全意识和危机忧患意识，弘扬安国注意精神、传承红色基因，提高学生综合国家安全素质。激发学生为我国国防的强大和持续保障国家安全而努力学习的决心和热情，培养我国社会主义建设、军队建设、国防后备力量建设及维护国家安全的合格人才。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 总体国家安全观</li> <li>2. 政治安全</li> <li>3. 国土安全</li> <li>4. 军事安全</li> <li>5. 经济安全</li> <li>6. 文化安全</li> <li>7. 社会安全</li> <li>8. 科技安全</li> <li>9. 网络安全</li> <li>10. 生态安全</li> <li>11. 资源安全</li> <li>12. 核安全</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 针对学生不易理解和掌握的重点与难点问题，在教学过程中，采取“讲授+研讨”的方式进行。结合案例分析，提升课堂讲授的教学效果。</li> <li>2. 在精讲基本理论基础，要跟踪形势变化，配以相关的视频进行教学。做到基础理论精讲、变化的形势用最新的事例和视频配合教学。</li> </ol>	16/1

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/ 学分
			13. 海外利益安全 14. 新型领域安全		
17	入学教育	本课程旨在引导新生认知职业教育、融入校园环境、明确学业规划、树立职业理想。通过一系列教育活动，帮助学生快速完成角色转变，了解所学专业及其行业前景，熟悉校规校纪和教学要求，掌握高效的学习方法，初步建立职业认同感和生涯规划意识，为将其培养成为高素质技术技能人才奠定坚实思想和行动基础。	1. 用心育人，安全在线 2. 青春风采，规划未来 3. 陪伴心灵成长，让青春更美好 4. 坚守底线，不越红线 5. 防诈骗主题 6. 入学引航，挺膺担当	本课程要求旨在通过系统化、规范化的安排，确保新生能够全面、深入地了解并适应大学生活，为其后续的专业学习和职业发展奠定坚实基础。课程要求内容全面、形式多样、考核严肃、组织保障。	16/1

## 2. 公共选修课的说明

(1) **公共限定选修课程：**本专业应选修中华优秀传统文化或四史教育、职业素养等课程，其中职业素养结合本专业学生应具备的职业素养相关内容设置选修的内容。

(2) **公共选修课程：**包括美育、人文、科学三个类别的课程，学生可以从第2学期开始选修，主要通过线上自主学习的方式进行。要求学生毕业时至少要选修6学分的课程，其中必须至少包含2学分美育类课程。课程由教务处在超星学习通开设，各学院负责督促、监控学生选课、学习完成情况。

### (二) 专业课程

#### 1. 专业基础课程

本专业基础课程设置16门，共计32学分。包括：学前卫生学、学前心理学、学前教育学、教师口语、数字化教育技术应用、教师职业道德、乐理视唱、声乐、基础钢琴、幼儿歌曲弹唱、基础舞蹈、幼儿舞蹈与创编、幼儿简笔画、儿童创意画、书法1和书法2。

#### 2. 专业核心课程

本专业核心课程设置10门，共计20学分。包括：幼儿园语言教育、幼儿园健康教育、幼儿园科学教育、幼儿园艺术教育、幼儿园社会教育、幼儿园游戏组织与指导、学前儿童行为观察与分析、幼儿园课程概论、幼儿园组织与管理、幼儿园环境创设与利用。

#### 3. 专业拓展课程

本专业专业拓展课程6门，共计10学分。包括：幼儿文学、学前儿童戏剧教育、幼儿玩教具制作、奥尔夫音乐教育、家庭与社区教育和蒙台梭利教育。

### (三) 专业主要课程的主要教学内容与要求（包含专业基础课、专业核心课）

1. 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
1	学前卫生学	培养幼师熟悉掌握幼儿日常护理技术了解幼儿生活习惯 睡眠习惯, 饮食习惯, 幼儿常见病的应对, 预防意外事故并可以合理安排幼儿膳食营养。	了解幼儿解剖生理特点及生长发育规律, 幼儿心理卫生知识, 幼儿营养、环境、卫生习惯对幼儿生长发育的关系, 掌握幼儿常见的预防和幼儿保健的基本知识, 增强保健意识, 培养保育能力。	了解学前儿童常见疾病、传染病的有关知识和意外事故的基本急救措施、熟悉学前儿童教育环境创设的原则及教育过程中卫生要求、了解学前儿童健康教育常见的卫生问题及教育对策。	32/2
2	学前心理学	掌握运用幼儿心理学知识去分析和解决幼教工作中所遇到的实际问题的能力。	学前心理学的研究对象和任务、学前心理学的研究原则、学前心理学的研究类型、学前心理学的研究方法。	了解儿童的心理特点, 指导具体的教育教学实践、理解学前儿童发展的相关内涵、掌握幼儿心理发展的特点和规律, 为儿童创设适合他们发展的心理空间、掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识、掌握中外	64/4

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
				著名的心理学家的经典理论和相关的教学活动。	
3	学前教育学	了解我国各个历史阶段学前教育的发展过程，掌握我国各个时期代表人物的学前教育思想，运用唯物史观科学的分析我国各个时期及其代表人物的学前教育思想，从而树立科学的教育观和儿童观。	幼儿教育的基本规律、实施幼儿教育的基本原理和方法。掌握学前教育理论的建立过程和现代主要的理论流派	了解幼儿园全面发展教育和幼儿教师与幼儿关系、掌握幼儿教育产生和发展概况，幼儿园教育的目标、任务、原则和幼儿园课程实施及组织	64/4
4	教师口语	掌握普通话标准发音，熟悉语言表达知识与幼儿语言发展特点。提升语言表达能力，做到清晰流畅；增强沟通能力，能与幼儿及家长有效交流。	学前教育专业教师口语课程内容包括：普通话基础、语言表达技巧、幼儿语言发展特点、教学口语应用、沟通能力培养，通过绕口令、朗读等方式进行发音训练，掌握词汇运用、句子结构和修辞手法，练习讲故事、描述事物等，提升语言生动性和感染力。	普通话标准、发音准确，表达清晰流畅，能生动形象地讲述故事或讲解知识。	32/2
5	数字化教育技术应用	掌握数字化教育技术的基本概念、原理及在学前教育中的应用方式，了解幼儿认知发展与数字技术的结合要点。	熟练运用多媒体设备、教育软件和在线平台，设计并实施适合幼儿的数字化教学活动，培养幼儿的数字素养和创新能力。	熟练操作多媒体设备、教育软件及在线教学平台，确保技术应用熟练流畅。结合幼儿认知特点，设计适合幼儿的数字化教学内容，避免复杂或不适宜的內	16/1

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
				容。运用数字化技术丰富教学形式，激发幼儿学习兴趣，培养其自主学习能力。	
6	教师职业道德	培养学生对学前教育职业的热爱与责任感，树立正确的教育观、儿童观和教师观。熟悉教师职业道德的基本要求，包括关爱幼儿、尊重家长、廉洁从教等，了解相关教育法律法规，提升依法执教的能力，保障幼儿合法权益。	深入学习教师职业道德规范和教育法律法规，理解其内涵。树立职业理想，热爱学前教育事业，增强职业责任感和使命感，树立良好师德榜样。将职业道德规范落实到日常教学和与幼儿、家长的互动中，做到言行一致。定期进行职业道德反思，查找不足，及时改进，不断提升自身道德修养。	遵守纪律，深入理解职业道德规范与教育法规，注重实践将道德规范落实到日常教学与人际交往中，定期检视言行，及时改进不足。	16/1
7	乐理视唱	课程总目标是培养学生具备幼儿音乐教学所需的乐理视唱核心能力，具体分三方面：知识目标，使学生熟练掌握幼儿音乐常用乐理知识，理解简谱与基础五线谱记谱规则，明晰幼儿歌曲的旋律与节奏特征；能力目标，让学生能独立完成简单调式的单声部视唱（音准、节奏准确率达 90% 以上），快速识读幼儿歌曲乐谱并准确演唱，能分析幼儿歌曲的乐理元素；素养目标，培养学生对幼儿音乐的感知力与审美能力，使其能从教学视角运用乐理视唱知识，为幼儿园音乐活动设计	课程内容分三大模块：乐理基础模块涵盖音乐基本要素（音高、节奏、调式、和弦）、幼儿音乐常用记谱法（简谱为主、五线谱基础）及幼儿歌曲旋律结构分析（乐句划分、重复与变化手法）；视唱技能模块包含单声部视唱（C、G、F 大调及简单民族调式）、节奏视唱（二分音符至十六分音符组合、附点节奏、切分节奏）与幼儿歌曲视唱专项（选取经典幼儿歌曲片段，训练快速识谱与准确演唱）；实践应用模块结合幼儿园教学场景，讲解如何通过视唱快速把握幼儿歌曲旋律特点，设计符合幼儿认知的节奏游戏，提升将乐理视唱技能转化为幼儿音乐教学辅助能力。	熟悉乐理概念、识读简单乐谱，主动参与课堂乐谱分析与小组视唱展示；技能要求，期末需准确完成指定调式视唱，能分析给定幼儿歌曲的乐理结构；职业要求，需注重培养幼儿教师的音乐素养，在视唱与乐理分析中结合	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		与实施奠定素养基础。		幼儿认知特点，主动收集幼儿园音乐教学案例，为后续教学应用积累经验。	
8	基础钢琴	掌握钢琴音乐基础课程，具有儿歌弹唱和即兴伴奏的能力，学会各种调式的练习曲和乐曲，正确运用音乐记号、音乐术语。熟练掌握 24 条大调、小调音阶；琶音；属七和弦和减七和弦。能达到自弹自唱，获得“快”、“准”、“好”的即兴伴奏能力。具备幼儿音乐教育的能力。	钢琴基础知识、钢琴的基本弹奏方法、练习曲和乐曲（中国风经典儿童曲目）、省编教材涵盖的儿童歌曲的简易配奏	要求掌握声乐基本理论知识和技能技巧；理解掌握一般声乐作品的内容和风格。基础钢琴部分主要讲授音符、音区、旋律、节奏、力度、速度、音程、和声、调式、调性及各种表现记号等音乐基础理论知识内容，同时也讲授键盘弹奏的基本方法与技巧。	32/2
9	幼儿歌曲弹唱	培养学生具备幼儿歌曲弹唱核心教学能力，具体分三方面：知识目标，使学生掌握幼儿歌曲弹唱的基础理论（和弦原理、幼儿声乐特点）与不同类型幼儿歌曲的弹唱规律；能力目标，让学生熟练完成多	课程内容分三大模块：基础技能模块涵盖钢琴演奏基础（和弦编配、织体选择、节奏把控）与声乐演唱技巧（气息控制、咬字吐字、幼儿化发声）；幼儿歌曲专项模块精选不同主题（生活、游戏、认知类）、不同调式（C、G、F 大调）的幼儿歌曲，讲解弹唱结合要点，如手眼协调、唱奏速度统一；实	能掌握歌曲弹唱基本功，主动参与课堂弹唱展示与小组讨论；期末需独立完成指定幼儿歌曲弹	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		首经典幼儿歌曲的独立弹唱，能根据幼儿年龄特点即兴调整伴奏织体与演唱方式；素养目标，培养学生的幼儿教育情怀，使其弹唱作品符合幼儿审美需求，具备在幼儿园教学中用弹唱激发幼儿兴趣、辅助教学活动的职业素养。	践应用模块包含幼儿歌曲即兴编配（根据歌词创编简单伴奏）、情境化弹唱设计（结合幼儿活动场景调整弹唱风格），并融入幼儿园真实教学案例分析，提升学生将技能转化为教学实践的能力。	唱，能针对给定幼儿活动主题，在 15 分钟内完成简单歌曲的即兴弹唱设计。	
10	声乐	通过“声乐基础知识、发声练习、表演唱。培养学生最基本的音乐素质，为学生将来从事幼儿教育提供最基本的音乐理论知识和歌唱技巧。如何使幼儿从音乐中收到启发，引导幼儿感受音乐，体验音乐情感和利用音乐表达情感的能力。	包括声乐基础、儿童歌曲演唱、儿童歌曲自弹自唱等方面内容，将声乐理论与实践结合起来。能开口唱，会演唱，会边弹边唱。了解如何科学的发声，如何正确理解歌曲的思想内容，感觉歌曲的艺术形象，逐步提高学生的歌唱能力，表现能力，有感情的演唱从而感染幼儿。	懂得歌唱知识，学会歌唱技能，演唱不同题材不同风格不同形式的歌曲，具有歌唱表现能力。	32/2
11	基础舞蹈	通过舞蹈的基本训练，掌握我国主要民族舞蹈的基本步法和简单配合，学会儿童舞的基本步法和组合，并具有教授学前儿童舞蹈和表演、创编的能力。	包括软开训练、形体训练、气质训练三个部分，以软开度训练为主，软开训练有地面的压腿、压胯，把杆压腿、压肩和踢腿、控腿，着重训练脚的灵活度以及脚和腿的外开性和稳定性，身体各部位的控制能力和柔韧性。	具有正确的舞蹈体态，具备教育幼儿形体训练的能力；掌握中国代表性民族民间舞蹈的风格及韵律，汲取各民族舞蹈文化精髓，弘扬民族文化，增强爱国主义的艺术情操、掌握幼儿园教师岗位必需的舞蹈。	32/2
12	幼儿舞蹈与创编	具备幼儿舞蹈教学与创编的核心能	课程内容分三大模块：基础技能模块涵盖幼儿舞蹈	熟练掌握幼儿舞	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		<p>力，具体分三方面：知识目标，使学生掌握幼儿舞蹈基础理论（幼儿身体发育与舞蹈的关系、舞蹈类型特点）与创编基本原则（趣味性、安全性、教育性）；能力目标，让学生熟练表演 8-10 支经典幼儿舞蹈，能根据幼儿年龄（3-4 岁、4-5 岁、5-6 岁）与活动主题（节日、认知、游戏），独立完成简单幼儿舞蹈创编；素养目标，培养学生的幼儿审美感知力与教育情怀，使其创编的舞蹈符合幼儿兴趣，具备在幼儿园通过舞蹈活动促进幼儿身心发展的职业素养。</p>	<p>基本体态（站姿、坐姿、走姿）、常用步伐（小碎步、蹦跳步、踏点步）与手位（花指、扩指、按掌），以及舞蹈节奏感知训练（结合幼儿歌曲打节奏、跟节奏做动作）；幼儿舞蹈专项模块精选不同类型幼儿舞蹈（律动舞蹈、模仿舞蹈、情节舞蹈），讲解动作设计要点，如符合幼儿身体发育特点、融入幼儿生活场景；实践创编模块包含幼儿舞蹈创编流程（主题构思、动作设计、队形编排）、道具运用（如纱巾、铃鼓等幼儿易操作道具），并结合幼儿园真实教学案例，分析不同年龄段幼儿舞蹈的创编差异，提升学生教学应用能力。</p>	<p>蹈技能，能主动参与课堂舞蹈展示与创编讨论；技能要求，期末需独立表演指定幼儿舞蹈（动作规范、节奏准确），能针对给定主题在 30 分钟内完成 8-10 个八拍的幼儿舞蹈创编。</p>	
13	幼儿简笔画	<p>培养学生具备幼儿简笔画教学与创作的核心能力，具体分三方面：知识目标，使学生掌握幼儿简笔画基础理论（造型简化原理、幼儿审美特点）与创作原则（简洁性、趣味性、教育性）；能力目标，让学生熟练完成 50 + 幅不同主题的幼儿简笔画创作，能根据幼儿年龄（3-4 岁、4-5 岁、5-6 岁）与教学需求，快速设计贴合主题的简笔画，且作品符合幼儿认知；素养目标，培养学生的幼儿美术感知力与教学服务意识，使其创作的简笔画能激发幼儿兴趣，具备在幼儿园用简笔画辅助教学的职业素养。</p>	<p>课程内容分三大模块：基础技能模块涵盖简笔画基本线条（直线、曲线、折线）、图形（圆形、方形、三角形）运用，以及色彩搭配（幼儿喜爱的明亮色调）、构图技巧（主体突出、简洁有序）；幼儿简笔画专项模块精选幼儿熟悉的主题（动物、植物、生活用品、幼儿园场景），讲解造型简化方法，如抓住事物特征提炼轮廓、用夸张手法增强趣味性；实践应用模块包含幼儿简笔画创作流程（主题构思、草图绘制、上色完成）、教学场景运用（配合故事讲解、设计教学板书、制作简易教具），结合幼儿园教学案例，提升学生将简笔画融入教学的能力。</p>	<p>熟练掌握简笔画技能，能主动参与课堂作品展示与创作思路交流；期末需独立完成指定主题简笔画创作（造型准确、色彩协调、符合幼儿审美），能在 10 分钟内快速绘制贴合教学场景的简笔画。</p>	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
14	儿童创意画	培养学生具备儿童创意画教学与指导的核心能力，具体分三方面：知识目标，使学生掌握儿童创意画基础理论（幼儿创意发展规律、不同材料特性）与教学原则（开放性、鼓励性、个性化）；能力目标，让学生熟练完成 30 + 幅不同材料、不同主题的儿童创意画作品，能根据幼儿年龄（3-4 岁、4-5 岁、5-6 岁）设计创意画教学方案，且能有效引导幼儿开展创作；素养目标，培养学生的幼儿美术创意感知力与教育耐心，使其能尊重幼儿创意表达，具备在幼儿园通过创意画培养幼儿想象力、审美力的职业素养。	课程内容分三大模块：基础创意技法模块涵盖儿童创意画常用材料（水彩、彩铅、超轻黏土、废旧材料）的使用方法，以及创意表现形式（拓印、拼贴、涂鸦式创作、联想绘画）；主题创意创作模块聚焦幼儿熟悉的主题（自然景象、生活场景、童话故事），讲解创意构思方法，如引导幼儿从生活观察中提炼灵感、通过想象力拓展画面内容；教学应用模块包含儿童创意画教学流程（主题导入、材料示范、创意引导、作品点评）、教学场景设计（集体创意画活动、个性化创作指导），结合幼儿园真实教学案例，分析不同年龄段幼儿创意画指导策略，提升学生教学实践能力。	熟练掌握创意画技能，主动参与课堂作品展示与教学方案研讨；技能要求，期末需独立设计 1 份完整的儿童创意画教学方案，且能现场示范材料使用与创意引导，作品需体现幼儿视角与创意性。	
15	书法 1	培养学生具备幼儿硬笔书法教学与指导的核心能力，具体分三方面：知识目标，使学生掌握硬笔书法基础理论（汉字书写规律、幼儿书写发展阶段）与教学原则（循序渐进、趣味性、安全性）；能力目标，让学生熟练书写规范汉字（楷书为主），做到笔画清晰、结构匀称，能根据幼儿年龄（4-5 岁、5-6 岁）设计硬笔书法教学活动，且能有效指导幼儿正确握笔、规范书写；素养目标，培养学生的汉字审美能力与教育责任感，使其能以耐	课程内容分三大模块：基础书写模块涵盖硬笔书法工具（钢笔、中性笔）使用技巧，汉字基本笔画（横、竖、撇、捺）与偏旁部首书写规范，以及间架结构（左右结构、上下结构、包围结构）布局方法；幼儿书写指导模块聚焦幼儿书写特点（手部发育规律、认知水平），讲解幼儿常用汉字（学前阶段 100-200 个生字）的简化书写技巧，如用趣味口诀辅助笔画记忆、设计控笔小游戏提升书写稳定性；教学应用模块包含幼儿硬笔书法教学流程（兴趣导入、示范讲解、练习指导、作品反馈）、教学资源制作（字帖设计、书写卡片），结合幼儿园教学案例，分析不同年龄段幼儿书写指导策略，提升学生教学实践能力。	主动参与课堂书写展示与教学方法研讨；期末需独立完成指定汉字书写作品（笔画规范、无错别字、卷面整洁），能设计 1 份幼儿硬笔书法教学方案并现场示范书写与指导。	16/1

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		心、细致的态度引导幼儿，具备在幼儿园通过硬笔书法启蒙培养幼儿书写习惯的职业素养。			
16	书法 2	培养学生具备幼儿园教学所需的粉笔字书写与板书设计能力，具体分三方面：知识目标，使学生掌握粉笔字书写基础理论（粉笔特性、黑板书写规律）与幼儿园板书设计原则（直观性、趣味性、教育性）；能力目标，让学生熟练书写规范粉笔字（楷书为主），做到笔画清晰、结构匀称，能根据幼儿年龄（3-6岁）与教学主题设计完整板书，且书写速度满足课堂需求；素养目标，培养学生的板书审美能力与教学服务意识，使其板书能吸引幼儿注意力，具备在幼儿园通过优质板书辅助教学活动的职业素养。	课程内容分三大模块：基础书写模块涵盖粉笔工具（不同硬度粉笔）使用技巧，汉字基本笔画（横、竖、撇、捺）的粉笔书写要点（起笔藏露、行笔轻重、收笔顿挫），以及间架结构（左右、上下、包围结构）在黑板上的布局方法（字距、行距把控）；教学适配模块聚焦幼儿园教学场景，讲解粉笔字简化书写技巧（如放大笔画特征方便幼儿识别）、彩色粉笔搭配（用鲜明色彩突出重点），设计趣味板书元素（简单图形装饰、拼音与汉字结合）；教学应用模块包含幼儿园板书设计流程（主题构思、内容排版、动态书写）、不同教学场景板书范例（故事教学、儿歌教学、数学启蒙），结合案例分析板书与幼儿注意力引导的关联，提升教学实践能力。	熟悉粉笔书写特点，每日粉笔书写练习不少于40分钟，设计1份简易板书，期末需独立完成指定主题板书设计（包含汉字、拼音、简单图形，布局合理、字迹规范），现场完成10分钟内的板书书写，无明显错字、漏字。	16/1

## 2. 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
1	幼儿园课程概论	掌握幼儿园课程的基本概念、理论基础、类型与结构，了解课程设计、实施及评价的原则和方法，熟悉国内外课程模式。学会根据幼	开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。制订适宜的幼儿园课程目标。选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程。科学评价幼儿园课程方案。	掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。了解	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		儿发展需求设计课程方案，提升课程实施与评价能力，能运用多种方法评估课程效果。		经典幼儿园课程方案与设计取向。具备幼儿园课程开发、实施与评价能力	
2	幼儿游戏与指导	掌握幼儿游戏的类型、特点及教育价值，了解游戏与幼儿发展的关系。学会创设适宜的游戏环境，设计与组织各类游戏活动，能够观察、分析幼儿游戏行为并给予有效指导。树立正确的游戏教育观，尊重幼儿自主游戏，激发学生对幼儿游戏研究与指导的兴趣，增强职业责任感。	根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要，创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料，解读幼儿园游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动	掌握幼儿游戏的基本知识。具备游戏的环境创设能力。能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。	32/2
3	幼儿园语言教育	掌握3-6岁儿童语言发展规律与语言教育理论，能依据《指南》独立设计谈话、讲述、阅读、文学等语言活动方案；熟练运用游戏化、情境化、信息化方法组织与实施教学，有效评价幼儿语言水平并给予个别化支持；具备良好口语表达与师幼互动能力，能在幼儿园、家庭及社区开展多元语言教育实践，形成反思与教研意识，成为善教学、会指导、能创新的高素质技术技能型幼师。	以学前儿童语言发展规律为主线，讲授语言教育基本理论、目标、内容、方法，涵盖谈话、讲述、文学、早期阅读、语言游戏五类活动的设计、组织、评价。运用情境模拟、微课、案例研讨、任务驱动等信息化手段，强化教案编写、说课评课、教具制作、课堂应变等岗位技能，并与幼儿教师口语、儿童文学、绘本阅读等课程互通，培养能胜任幼儿园语言领域教学、教研及家庭指导的高素质应用型人才。	掌握学前儿童语言发展理论与《指南》目标，能独立完成谈话、讲述、阅读、文学、语言游戏五类活动设计及说课；熟练使用信息化、游戏化手段组织教学，片段教学，通过口语、教案、试讲、反思四项考核方可取	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
				得学分。	
4	幼儿园健康教育	理解 3-6 岁儿童健康发展规律与《指南》健康领域目标；能设计并实施保健、安全、体育等教育活动；掌握急救、生活指导与心理支持技能；具备评价幼儿健康水平及个别干预能力；形成健康促进与家园社区协同意识，成为会教学、能管理、善指导的高素质幼师。	课程涵盖儿童身体保健、心理健康、生活自理、安全自护、体育活动五大项目。依托智慧实训室、幼儿园健康教育基地，采用情境教学、案例研讨、技能演练、项目化任务等线上线下混合模式，强化幼儿体操编排、意外伤害急救、健康活动设计实施与评价能力。课程与学前卫生学、幼儿游戏指导等模块融通，培养能开展健康教育、组织体育游戏、实施健康管理的高素质技术技能型幼师。	理解 3-6 岁儿童健康发展规律与《指南》健康领域目标；能设计并实施保健、安全、体育等教育活动；掌握急救、生活指导与心理支持技能；具备评价幼儿健康水平及个别干预能力。	32/2
5	幼儿园科学教育	理解 3-6 岁儿童科学探究特点与《指南》目标；能设计项目化科学活动并运用提问、假设、验证、记录策略；掌握科学材料投放与安全指导；具备评价幼儿科学思维及差异支持能力；形成反思与教研习惯，胜任探究式科学教育。	课程系统讲授学前儿童科学探究特点、教育目标、内容体系（生命科学、物质科学、地球与空间、技术与工程）及项目化教学方法。采用探究式、情境式、数字化混合教学，通过“案例解析—方案设计—试讲诊断—反思改进”四环节，重点训练科学活动设计、材料投放、提问引导、记录评价与家园共育能力。课程与幼儿游戏、环境创设、玩教具制作深度融合，培养能组织实施探究式科学教育、创设科学区角、开展科普亲子活动的高素质技术技能型幼师。	掌握《指南》科学领域中生命科学、物质科学、地球与空间、技术与工程四大项目；能讲授幼儿科学概念、探究过程技能、STEAM 与项目化学习；涵盖观察、分类、实验、记录、讨论、科技制作、科学区创设、家园科普活动设	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
				计。	
6	幼儿园社会教育	理解 3-6 岁儿童社会性发展特点与《指南》社会目标；能设计并实施自我、人际、规则、文化类活动；掌握情境创设、冲突调解、家园共育技能；具备观察评价与社会性差异支持能力；形成反思与专业成长意识，成为善育德、会协作、能创新的高素质幼师。	课程以《3-6 岁儿童学习与发展指南》社会领域为纲，系统讲授幼儿社会认知、情感、行为发展规律，涵盖自我认识、人际交往、社会适应、多元文化四大模块。依托情景模拟室、幼儿园社会体验区，采用角色扮演、项目化任务、案例研讨、服务学习等教学方法，强化社会主题活动设计、情境创设、冲突调解、家园社区协同能力。课程与幼儿游戏、班级管理、家庭教育指导深度融通，培养能策划实施社会教育活动、组织社会实践、开展品格与公民教育的高素质技术技能型幼师。	掌握《指南》社会领域中自我认知、人际交往、社会适应、多元文化四大模块内容；能讲授幼儿社会性发展规律、品格教育、冲突调解、社会主题探究、角色游戏、社会实践与家园社区协同策略；融入绘本戏剧、情境体验、服务学习项目。	32/2
7	幼儿园艺术教育	理解 3-6 岁儿童艺术发展特点与《指南》艺术目标；能独立设计并实施整合性艺术活动；掌握艺术材料投放、安全指导与多元评价；具备观察记录幼儿艺术表现、差异支持及反思教研能力；形成艺术融合创新思维，成为善教学、会策划、能指导的高素质技术技能型幼师。	课程以《3-6 岁儿童学习与发展指南》艺术领域为纲，整合音乐、美术、戏剧与舞蹈，系统讲授幼儿艺术感知、表现与创造的发展规律，涵盖歌唱、律动、绘画、手工、综合艺术活动的设计、组织与评价。依托音乐实训室、美工创客空间、幼儿园艺术工作坊，采用“作品赏析—方案共创—现场试教—反思提升”的项目化教学，融合奥尔夫、柯达伊、瑞吉欧理念，强化艺术通感启蒙、材料探索、多媒体运用与家园艺术共育能力，培养能开展整合性艺术教育、策划儿童艺术展、指导亲子艺术活动的高素质技术技能型幼师。	掌握音乐、美术、舞蹈、戏剧四领域内容，能熟练掌握歌唱、韵律、绘画、手工、综合艺术五大技能；能讲授幼儿艺术感知、表现与创造规律，融入奥尔夫等先进艺术理	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
				念；训练艺术欣赏、材料探索、多媒体运用、艺术区角创设。	
8	学前儿童行为观察与分析	掌握学前儿童行为观察的基本理论和方法，了解行为观察在学前教育中的应用价值。学会运用科学的观察方法记录幼儿行为，能够分析行为背后的原因和发展需求。培养学生对幼儿行为的敏感性和同理心，增强尊重幼儿个体差异的意识，提升专业素养。	观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导。观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏中的行为特点及游戏水平，提供适宜的支持。观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略。分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。能够根据评估结果指导幼儿活动，促进幼儿全面发展。	掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。能够对幼儿身心发展提供有效指导	32/2
9	幼儿园环境创设与利用	掌握环境创设理念、原则与方法，了解区域环境功能。能设计并创设符合幼儿发展需求的教育环境，合理利用空间和材料。树立环境育人理念，培养创新意识和实践能力。	创设适宜的幼儿园物质环境。营造安全、舒适的心理氛围。合理开发利用社区环境资源。	掌握幼儿园教育环境创设的基本原理具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力。能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源。	32/2
10	幼儿园班级管理	掌握幼儿园班级管理的基本理论、内容与方法，了解幼儿身心发展特点。学会制定班级管理计划，组织班级活动，处理日常事务，提升沟通协调能力。树立科学管理理念，	班级管理的基本理念与原则，了解幼儿发展与班级管理的关系。班级日常管理，如生活管理、教学管理、安全管理等。班级环境创设与利用，营造温馨、有序的班级氛围。家长沟通与合作，掌握与家长沟通的技巧和方法。班级活动组织与实施，包括	掌握班级管理的基本理论与方法。结合实际案例，设计班级管理方案，模拟班	32/2

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求	学时/学分
		增强责任心，培养团队合作精神，提升班级管理能力。	游戏、节日活动等。班级突发事件处理，提升应急处理能力。	级管理场景。深入幼儿园观察班级管理现状，撰写反思报告，总结经验教训。	

#### **（四）集中性实践教学本专业实践性教学环节包括：**

1. 社会实践：共计 2 学分，实践周期为 2 周。由学生工作处统筹规划，依托校内外实践基地，组织学生参与社会调研、志愿服务、社区教育服务等活动，重点培养学生社会服务意识与职业素养。实践前需开展安全与职业规范教育，实践过程中要求学生每日记录实践内容，实践结束后提交实践报告，由指导教师结合实践表现、报告质量综合评定成绩。

2. 认知实习与跟岗实习：幼儿园见习时长为 2 周，对应 2 学分。以集中实践方式开展，旨在帮助学生建立对幼儿教育行业的基础认知。学生将在合作幼儿园完成观摩教学活动、参与班级管理辅助等任务，了解幼儿园一日生活流程、教育教学方法。实习前，学院与实习单位签订实习协议，明确各方权责；实习期间，校内指导教师定期巡查，实习单位配备专职指导教师进行岗位指导；实习结束后，学生需提交见习总结与反思报告，经双导师联合考核合格后获得学分。

3. 岗位实习：岗位实习是深化产教融合、提升学生职业能力的核心环节，周期原则上为 6 个月，共计 28 学分，672 学时。采用学院统一分配与学生自主申请相结合的模式，其中学院分配岗位占比不低于 60%，确保实习岗位与专业核心能力培养紧密衔接。实习单位需为合法经营、管理规范、设备齐全的幼儿园，且具备完善的实习指导与安全管理条件。

注：

1 学生实习前，需签订由学院、实习单位、学生及家长四方协议，明确实习目标、内容、报酬、安全保障等条款；

2. 实习过程中，学生按要求完成保教实践、课程设计与实施、家园沟通等任务，每日撰写实习日志，每月提交阶段总结；

3. 学院建立实习信息化管理平台，实现实习过程动态监控；实习结束后，由校内导师与实习单位导师根据实习表现、任务完成情况、实习报告等进行综合考核，考核结果纳入学生综合素质评价体系，考核合格方可获得学分。

## **七、教学进程总体安排**

### **（一）教学进程安排表**

学前教育专业教学计划进程表

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三			
										1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	必修	1	99091101	思想道德与法治	B	3	48	42	6	3						考试	
		2	99091102	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	28	4		2					考试	
		3	99091103	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	42	6		3					考试	
		4	99971103	大学生职业生涯规划	A	1	16	16	0		1					考查	
		5	99081143	大学体育(一)	C	2	36	0	36	2						考查	
		6	99081144	大学体育(二)	C	2	36	0	36		2						
		7	99081127	大学体育(三)	C	1	18	0	18			1				考查	
		8	99081128	大学体育(四)	C	1	18	0	18				1				
		9	99081129	大学英语(一)	B	4	64	52	12	4						考试	
		10	99081130	大学英语(二)	B	4	64	52	12		4						
		11	99021101	信息技术	B	3	48	24	24		3					考查	计算机一

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三			
										1	2	3	4	5	6		
				(一)												级证书	
		12	99021102	信息技术 (二)	B	1	16	8	8			1				考查	
		13	99081131	大学语文	A	2	32	32	0	2						考查	
		14	99981101	军事理论	A	2	32	32	0	2						考查	
		15	99981105	军事训练	C	2	112	0	112	3周						考查	前三周
		16	99981106	入学教育	C	1	16	0	16	3周						考查	
		17	99091104	形势与政策	A	1	16	16	0	1-4 学期, 每学期 8 学时						考查	
		18	99971101	创新创业	B	2	32	16	16		2					考查	
		19	99081109	大学生心理健康教育	A	2	32	32	0		2					考查	
		20	99971102	就业指导	A	1	16	16	0				2			考查	
		21	99981104	劳动教育	B	2	32	16	16	√	√	√	√			考查	
		22	99091110	国家安全教育	A	1	16	16	0	1						考查	
		“公共必修课程”模块小计			A7、 B9、 C6	43	780	440	340	14+3 周	19	2	3				

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三			
										1	2	3	4	5	6		
	限定选修	1	99091204	中华优秀传统文化	A	1	16	16	0			1				考查	至少修读一门
			99091203	四史教育	A	1	16	16	0			1				考查	
		2	99971201	职业素养	A	1	16	16	0					1		考查	
		“公共限定选修课程”模块小计				A2	2	32	32	0	0	0	1	0	1		
	选修	1	99999001	公共选修课-美育	A	2	32	32	0		√	√	√	√		考查	必修
		2	99999002	公共选修课-人文	A	2	32	32	0		√	√	√	√		考查	
		3	99999003	公共选修课-科学	A	2	32	32	0		√	√	√	√		考查	
“公共选修课程”模块小计				A3	6	96	96	0									
专业基础课程	必修	1	07302102	学前卫生学	A	2	32	32	0		2					考试	
		2	07302103	学前教育学	A	4	64	64	0			4				考试	
		3	07302104	学前心理学	A	4	64	64	0			4				考试	
		4	07302108	教师口语	B	2	32	16	16	2						考查	普通话二级乙等以上
		5	07302109	数字化教育技术应用	B	1	16	8	8			1				考查	
		6	07302110	教师职业道德	B	1	16	8	8				1			考查	

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三			
										1	2	3	4	5	6		
		7	07302111	乐理视唱	C	2	32	0	32	2						考查	
		8	07302112	声乐	C	2	32	0	32			2				考查	
		9	07302113	基础钢琴	C	2	32	0	32	2						考查	
		10	07302114	幼儿歌曲弹唱	C	2	32	0	32			2				考查	
		11	07302115	基础舞蹈	C	2	32	0	32	2						考查	
		12	07302116	幼儿舞蹈与创编	C	2	32	0	32			2				考查	
		13	07302117	幼儿简笔画	C	2	32	0	32	2						考查	
		14	07302118	儿童创意画	C	2	32	0	32			2				考查	
		15	07302119	书法 1	C	1	16	0	16			1				考查	
		16	07302120	书法 2	C	1	16	0	16				1			考查	
		“专业基础课程”模块小计					A3、 B3、 C10	32	512	192	320	10	2	18	2		
专业核心课程	必修	1	07306101	幼儿园语言教育	B	2	32	16	16		2				考查		
		2	07306102	幼儿园健康教育	B	2	32	16	16			2			考查		
		3	07306103	幼儿园科学教育	B	2	32	16	16			2			考查		
		4	07306104	幼儿园艺术教育	B	2	32	16	16				2		考查		
		5	07306105	幼儿园社会教育	B	2	32	16	16				2		考查		

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注
								理论	实践	一		二		三			
										1	2	3	4	5	6		
		6	07306106	幼儿园游戏组织与指导	B	2	32	16	16				2			考试	
		7	07306107	学前儿童行为观察与分析	B	2	32	16	16				2			考查	
		8	07306108	幼儿园课程概论	A	2	32	32	0				2			考试	
		9	07306109	幼儿园组织与管理	A	2	32	32	0				2			考试	
		10	07306110	幼儿园环境创设与利用	C	2	32	0	32				2			考查	
		“专业核心课程”模块小计				A2、B7、C1	20	320	176	144	0	2	4	14	0	0	
专业拓展课程	限定选修	1	07304201	幼儿文学	B	2	32	16	16	2						考查	
		2	07304204	学前儿童戏剧教育	B	2	32	16	16				2			考查	
		3	07304205	幼儿玩教具制作	B	2	32	16	16		2					考查	
		4	07304206	奥尔夫音乐教育	B	2	32	16	16				2			考查	
		5	07304207	家庭与社区教育	B	2	32	16	16				2			考查	
		6	07304208	蒙台梭利教育	B	2	32	16	16							考查	
		“专业拓展课程”模块小计				B5	10	160	80	80	2	2	0	6	0	0	

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式 考试/ 考查	备注	
								理论	实践	一		二		三				
										1	2	3	4	5	6			
集中性实践教学	必修	1	07305101	校内集中实践1（幼儿园见习）	C	1	24	0	24		1周							
		2	07305102	校内集中实践2（专项技能：声乐、钢琴、舞蹈）	C	1	24	0	24		1周							
		3	07305103	校内集中实践3（专项技能：声乐、钢琴、舞蹈）	C	1	24	0	24				1周					
		4	99005104	认知实习	C	3	72	0	72						3周			
		5	99005105	跟岗实习	C	3	72	0	72						3周		考查	
		6	99005103	岗位实习	C	28	672	0	672						12周	16周	考查	
		7	99005102	社会实践	C	2				1周					1周		考查	
		“集中实践”模块小计				C7	39	888	0	888	1周	2周	0	1周	19周	16周		
		总计				A17、 B24 、 C24	152	2788	1016	1772	26+7周	25+2周	25+1周	25+1周	1+19周	16周		
占总学比例		A类课程比例			B类课程理论部分			B类课程实践部分比例			C类课程比例							

模块名称	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	计划学时	学时分配		开课学期与周学时						考核方式	备注	
								理论	实践	一		二		三				
										1	2	3	4	5	6			
					比例													
					18.36%		18.08%		11.76%		51.79%							
					理论课时比例：36.44%				实践课时比例：63.56%									

注：

- 1) 专业核心课请用“\*”号标注。
- 2) 原则上“计划学时”=“周学时”X“课堂教学与课内实践周数”。如未排满一学期的课程，应在备注栏中注明实际上课周数。
- 3) 课内教学活动原则上每16-18学时或全学期安排1个周学时折算为1学分。集中实践教学原则上以周为单位进行，每周按28-30学时计算，折算为1学分。
- 4) 模块比例按学分进行统计，各类课程占总学时比例按学时进行统计。
- 5) A类课程为纯理论课程，B类课程为理论+实践课程，C类课程为纯实践课程。
- 6) 《形式与政策》第1-5学期每学期开设，每学期8课时，通过讲座的形式进行，累计到最后一学期记录成绩。
- 7) 凡是有课证融通课程必须在备注栏中注明具体考证项目及等级。
- 8) 社会实践由学生工作处统一组织，各院系配合，原则上在寒暑假进行，不计学时。

(二) 教学计划总体安排 (单位: 周) (每学期按 20 教学周计算)

学年	一		二		三		合计
	1	2	3	4	5	6	
课堂教学与课内实践	15	16	18	17	0	0	66
考试	1	1	1	1			4
入学教育与军事训练	3						3
专业集中实践		2	0	1	7		13
岗位实习					12	16	28
机动	1	1	1	1	1	1	6
毕业鉴定及教育						3	3
小计	20	20	20	20	20	20	120

(三) 各学期课程门数与周学时汇总表

类别		第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期	
		门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时
公共基础课程	必修	10	14+3 周	10	19	4	2	4	3	0	0	0	0
	选修	0	0	1	0	2	1	1	0	1	1	0	0
专业基础课程	必修	5	10	1	2	8	18	2	2	0	0	0	0
专业核心课程	必修	0	0	1	2	2	4	7	14	0	0	0	0
专业拓展课程	选修	1	2	1	2	0	0	3	6	0	0	0	0
集中性实践环节	必修	1		2	2 周	1		1	1 周	4	19 周	1	16 周
合计		17	26+3 周	16	25+2 周	16	25	18	25+1 周	5	1+19 周	1	16 周

#### （四）课程结构比例

模块名称		课程门数	计划学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
公共基础课程	必修	22	780	27.98%	43	28.30%
	选修	5	128	4.59%	8	5.26%
专业基础课程	必修	7	512	18.36%	32	21.05%
专业核心课程	必修	6	320	11.48%	20	13.16%
专业拓展课程	选修	6	160	5.74%	10	6.58%
集中性实践环节	必修	7	888	31.85%	39	25.66%
合计		53	2788	100%	152	100%

#### （五）其他说明

##### 1. 课程教学模式

本专业课程贯彻行动导向的教学模式采取的具体模式，如做中学、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等。与公民办幼儿园、优秀早教机构、培训机构等开展校企合作，实现专业共建、课程共建、实训基地共建、文化共建等。充分利用校外实训基地开展全真环境下的教学实践活动，建立由企业、行业和学校共同参与、专兼结合的教学团队。形成以“进阶式”素质培养、“模块化”技能训练、“仿真式”能力实践和“全真式”岗位体验相融合的工学结合人才培养模式。

##### 2. 课程思政的融入

党的二十大以来，课程思政在高校思想政治工作中的地位和作用得到进一步明确和加强。全国各大高校从思想层面到实践层面实现了课程思政本质和实现方法等方面的探索尝试。《学前教育学》、《学前心理学》、《学前卫生学》等课程作为学前教育专业人才培养的专业基础课程以及《幼儿园课程概论》、《幼儿园游戏组织与指导》、《学前儿童行为观察与分析》等课程作为学前教育专业的核心课程与党的时政结合，在学习基础知识以及技能的同时融入时政。

##### 3. 1+X 证书简介

本专业学生必须考取的计划内证书为：普通话证书、计算机等级考试证书、一本专业技能证书如：幼儿园教师资格证、保育员、育婴师、母婴护理的1+X证书等本专业或与本专业对口或相近的证书。（说明：在校期间考取三本证书）；同时也建议学生考取的计划外证书（说明：可以多本证书）。

#### 4. 校园专业活动开展计划

根据《中华人民共和国职业教育法》（2022版）规定，每年5月的第二周为职业教育活动周，为进一步丰富本专业学生校园生活，提高学生专业技能水平，作为本专业人才培养过程中的一个环节，拟为学生开设以下专业活动，并将学生参与活动的情况计入素质教育活动学分中。

序号	活动名称	涉及专业技能	面向群体
1	片段教学	教学能力、普通话	一、二、三年级
2	讲故事	语言、表演、普通话	一、二、三年级
3	幼儿舞蹈创编	音乐	一、二、三年级
4	唱歌	音乐	一、二、三年级
5	即兴弹唱	音乐	一、二、三年级
6	幼儿手工	美术	一、二、三年级
7	简笔画	美术	一、二、三年级

### 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

##### 1. 师资队伍结构

实现人才培养模式改革的主要推动力是教师，通过聘用、引进、送培等途径，优化师资团队的素质结构。目前，专任教师8人，其中本科7人、硕士研究生1人，具有幼儿园教师资格证1人，具有20年以上的幼儿园园长从业经验1人。共同参与教学及教研活动，共同制定人才培养方案、参与专业技能课程的教学、参与编写教材、课程的建设与改革、实训基地的建设、指导学生的顶岗实习等。形成了老中青相结合，学历、专业、年龄结构较为合理的教师队伍。这支稳定的专业教学团队，有效促进了专业建设与模式改革。

## 2. 本专业师资配置方面存在的不足及师资队伍建设的规划

(1) 专业教师师资配备不足。现学生数日益增长，急需增加专任教师数位，以及在师资队伍的建设中着重培养教师的实践能力。通过校、院的力量向社会招募相关专业的英才；对现有教师分批、分层进行有针对性的培养、提高他们的执教能力和指导能力。

(2) 年轻教师比较多，实践经验相对不足。校、院提供针对性的培训，为年轻教师提供成长机会；采用师徒结对，进行一对一指导，加速新教师的成长。

### (二) 教学设施

#### 1. 校内实训基地

##### (1) 现有校内实训基地情况

序号	校内实训基地(室)名称	主要设备	实训内容 (服务课程或项目)	备注
1	钢琴实训室	钢琴、多媒体设备	钢琴、儿歌即兴伴奏、 幼儿歌曲弹唱	已投入使用
2	舞蹈实训室	镜子、把杆、音响、木地板	幼儿舞蹈与创编	已投入使用
3	声乐实训室	钢琴、镜子、音响	声乐、视唱练耳	已投入使用
4	美术实训室	画板、各类画笔、画纸、颜料、水池、多媒体设备	幼儿简笔画、幼儿手工、创意制作	已投入使用
5	幼儿活动综合实训室	桌椅、钢琴、区域柜、书柜、多媒体设备	五大领域教育活动实训	已投入使用
6	奥尔夫音乐实训室	多媒体设备、奥尔夫音乐器械	幼儿音乐活动实训、奥尔夫音乐教育	已投入使用

##### (2) 校内实训基地建设需求

目前学前教育专业仿真幼儿园实训室只有两间教室，空间较小场地无法配齐幼儿园活动的各项教玩具材料，无法满足各项幼儿园活动开展的使用，希望能扩大空间或增加教室数量，以满足教学实训的需求。

#### 2. 校外实训基地建设

##### (1) 现有校外实训基地情况

序号	校外实训基地名称	地点	基地功能
----	----------	----	------

1	厦门市火炬幼儿园	厦门市火炬幼儿园	岗位实习
2	厦门市同安区实验幼儿园	厦门市同安区实验幼儿园	岗位实习
3	厦门市同安区进修学校附属幼儿园	厦门市同安区进修学校附属幼儿园	岗位实习
4	厦门市同安区艾肯幼儿园	厦门市同安区艾肯幼儿园	岗位实习
5	厦门市同安区西溪幼儿园	厦门市同安区西溪幼儿园	岗位实习
6	厦门市同安区第三实验幼儿园	厦门市同安区第三实验幼儿园	岗位实习
7	厦门市同安区莲花中心幼儿园	厦门市同安区莲花中心幼儿园	岗位实习
8	厦门市同安区洪塘中心幼儿园	厦门市同安区洪塘中心幼儿园	岗位实习
9	厦门市同安区竹坝幼儿园	厦门市同安区竹坝幼儿园	岗位实习

## (2) 校外实训基地建设需求

目前本专业的学生人数较多，校外实训基地较少，需要打造校外实训基地，满足专业学生的课程实训和专业见习和实习的需求。

## (三) 教学资源

本专业教材应选用高职高专国家十四五规划教材，幼儿教师资格证考证课应推荐学生参考福建省省编幼儿园系列教材、幼儿教师资格证考试大纲和考试用书、根据学院实际以典型工作任务为基础与幼儿园等机构共同编写教材讲义，以及校外实训指导书。鼓励教师将优质课程资源上网，积极建设本专业教学资源库，也可利用学前教育优质资源网、中国高职高专网等相关教学资源。

## (四) 教学方法

1. 教师讲述法。主要突出章节的重点、难点。
2. 互动教学法。安排学生就本章节相关内容进行讨论，并进行师生互动，这样既强化了课堂学习效果，又使学生们发现问题，分析问题、解决问题的能力得以提高。

3. 小组合作学习法。在教学中采用小组合作学习法，即共同或分工完成工作任务。目的是培养学生运用所学知识完成角色沟通合作的能力，使学生的创新精神和实践能力得到锻炼，同时可以提高学生的学习兴趣，取得好的教学效果。

4. 案例分析法。案例分析以学生为主，由学生进行护理综合实训相关的诊疗技术探讨。教师的指导重点放在引导学生寻找正确的分析思路和对关键点的多视角观察上。最后，教师对案例进行总结，对学生的分析进行归纳、拓展和升华，从而培养学生处理问题和解决问题的能力。

5. 多媒体教学法。本课程使用多媒体教学，配合使用黑板板书。充分利用多媒体的优势，用电子课件制作大量内容丰富的教案，在配以案例、习题、图片、视频等内容，以达到较好的教学效果。

6. 翻转课堂教学模式。引导学生在课前或课外观看教师的视频讲解，自主学习，教师不再占用课堂时间来讲授知识，把课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、合作探究、完成学业等，从而达到更好的教育效果。

### （五）学习评价

根据教学目标、教学方式，采用形式多样的考核办法。考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式应体现：“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向企业评价、社会评价、开放式评价。

#### 1. 公共基础课

采用以学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

#### 2. 专业（技能）课程

采用现场测试、实训报告、观察记载表格、实习总结、考勤情况、学习态度和单位评价等综合评定成绩的考核方法。技能部分必须动手操作，现场考核，由教师和行业专家参与。形成“过程+成果”的考核评价方法。两项考核中任何一项不及格，均判为本门课程不及格。

#### 3. 岗位实习

学生经过四个学期的职业基础课程和职业核心课程的学习，基本掌握了本专业的职业知识、职业技能和职业岗位能力后，在第 5-6 学期学生到校外实训基地以准员工的身份进行实习，实习期间，采取校内专任教师与幼儿园、教育机构实践专家共同管理的方法，对学生在实习期间进行指导、督促、检查。

实行双向评分的管理考评制度，学生实习的成绩由校内专任教师与单位实践专家共同评价，校内专任教师根据对学生实习情况的检查结果，以及学生的实习周记、实习报告来评定成绩，实践专家根据学生在实习期间的表现来评定成绩，以企业考核为主，学院考核为辅，并且按 50%：50%的比例计入实习总评成绩。

(1) 校企双重考核学生在工作态度和工作业绩，其中学生能否上岗就业（与企业签订就业协议书）作为考核学生顶岗实习成绩的重要指标。单位考核占总成绩的 50%，若此项成绩不合格，实习总成绩不合格。

(2) 学习计划目标完成情况，占总成绩的 50%。

#### (六) 质量管理

培养具有良好人文、科学素质和社会责任感，具有扎实的基础理论知识和实验技能，动手能力强、综合素质好；掌握科学的思维方法，具备较强的获取知识能力，具有探索精神、创新能力的人才。

### 九、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

1. 毕业生须在德智体美劳五方面全面发展，不仅需完成所有课程且成绩合格，更需具备坚定的理想信念、扎实的专业素养、健康的身心素质、良好的审美情趣以及正确的劳动观念与实践能力；

2. 《国家学生体质健康标准》测试成绩达标；

3. 修满本专业要求的学分 150 分，考核成绩合格；

4. 职业资格证书或技能等级证书要求。毕业时每位学生应获得普通话等级达到二级乙等以上、计算机达到全国计算机等级考试一级水平并取得证书，同时从选考证书中每位学生至少获得一项证书：

证书名称	级别	发证单位	考证时间	备注
普通话等级	二级乙等、二级甲等	语委办	第二、三学期 开考	在校期间必考项目

计算机等级考试	一级	教育部教育考试院	第三学期开考	在校期间选取一项考取
幼儿园教师资格证		各市教育局	第五学期开考	
育婴师	四级或三级	福建教育学院	每年两考	
保育员	四级或三级	福建教育学院	每年两考	
1+X 母婴护理职业技能等级证书	初级	济南阳光大姐服务有限责任公司	第四学期开考	
中国舞教师资格证	3 至 10 级	北京舞蹈学院	每年两考	
全国艺术考级证书（钢琴、声乐等）	3 至 10 级	音协、央院、国院等	每年两考	

### 根据学前教育专业认证标准提出毕业要求：

#### 1. 践行师德

“师德规范” 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

“教育情怀” 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

#### 2. 学会教学

“保教知识” 具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

“保教能力” 能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。

#### 3. 学会育人

“班级管理” 掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间

与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。

“综合育人” 了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

#### 4. 学会发展

“学会反思” 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。理解学习共同体的“沟通合作” 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。